

ABSTRAK

Nama peneliti Sabariah, Nim. 92212032610, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan judul: “*Implementasi Pendidikan Sumang Dalam Pembinaan Karakter Siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah*”. Tesis Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, 2014. Latar belakang penulisan tesis ini bahwa Pendidikan *Sumang* merupakan satu model pendidikan tertua masyarakat Gayo yang bermuatan ilmu pengetahuan, keyakinan, nilai, aturan hukum dan menjadi acuan bagi pergaulan, tingkah laku, dan karakter dalam kehidupan masyarakat Gayo. Namun pada tahap implementasinya mengalami perkembangan pasang surut, maju dan mundur dari masa ke masa. Karena itu, pokok masalahnya adalah “*Bagaimana Implementasi Pendidikan Sumang Dalam Pembinaan Karakter Siswa MTsN Pegasing Di Kabupaten Aceh Tengah*”.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi sistem Pendidikan *Sumang* dalam upaya pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing, apa saja metodenya, dan apa faktor-faktor yang menghambat serta mendukung sistem pendidikan *sumang* ini. Kegunaannya adalah memberikan kontribusi pemikiran bagi pemerintah daerah, dinas pendidikan, pengelola pendidikan/madrasah dalam menata sistem pendidikan yang lebih baik, maju, dan bermartabat, serta memberi informasi lebih luas bagi masyarakat mengenai Pendidikan *Sumang*.

Penelitian tesis ini menggunakan metode kualitatif. Proses pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis kualitatif dengan langkah-langkah pemaparan data, reduksi data. Penarikan kesimpulan penelitian ini dilakukan secara *ekstrapolasi* yang bersifat *variatif* atas dasar keterandalan hasil temuan penelitian. Sedangkan teknik penjaminan keabsahan data, dilakukan secara *kredibilitas*, *transferabilitas*, dan *konfirmasiabilitas*.

Hasil penelitian ini banyak menginformasikan hal-hal sebagai berikut, yaitu; (1). Pendidikan *Sumang* bagian intergal dari mata pelajaran Muatan Lokal di MTsN Pegasing, berorientasi kepada pembinaan karakter siswa atau *akhlak al-karimah*, membentuk pergaulan hidup bersama berlandaskan ajaran Islam dan adat-istiadat Gayo. (2). Kurikulum Pendidikan *Sumang* disusun dengan mengacu kepada standar isi dan standar kompetensi lulusan berdasarkan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) (3). Pelaksanaan Kurikulum Mulok Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing diterapkan oleh guru-guru dengan berpedoman kepada silabus mata pelajaran Pendidikan *Sumang* sesuai kebutuhan para pengguna lulusan dan otonomi daerah. (4). Metode penerapan Pendidikan *Sumang* ini dilakukan oleh guru-guru dengan menanamkan tauhid, *tazkiyat al-Anfus*, *tauiiyah*, berpuasa, keteladanan, pengajaran yang baik, (5). MTsN Pegasing yang telah menerapkan Pendidikan *Sumang* kelihatan siswanya lebih berakhlak mulia, cerdas, kondusif, efektif dan efisien daripada madrasah yang belum menerapkannya, (6). Faktor pendukung Pendidikan *Sumang* adalah keterlibatan semua pihak yang terkait dengan Pendidikan *Sumang*. Peran kepala, wakil kepala, guru dan orang tua sangat menentukan dalam pembinaan karakter siswa, yakni; mewujudkan siswa dan siswi menjadi *insan kamil*, mengatasi semua hambatan dan mendukung setiap keberhasilan mereka.

الاختصار

صبرية, رقم القيد: 92212032610شعبة التربية الاسلامية, عنوان البحث : تطبيق تربية سومنغ في تأديب اخلاق طلبة المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ مقاطعة اتشيج المتوسطة.
رسالة الماجستير بالجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية 2014.

خلفية لتأليف هذا البحث هي أنّ تربية سومنغ هي احدي الموضة للتربية القديمة في مجتمع غايو التي تحتوي على المعرفة والاعتقادات و القيم و نظام الحكم وتكون منهجا في المعاملة والسلوك و الاخلاق في معيشة مجتمع غايو. ولكن عند مستوى تطبيقها فقد تتقدم وتتأخر تارة أخرى على ممر الأيام. ولهذا فالمشكلة الرئيسية في هذا الصدد هي كيف كان تطبيق تربية سومنغ في تأديب اخلاق طلبة المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ مقاطعة اتشيج المتوسطة.

والهدف الأساسي في هذا البحث هو معرفة تطبيق نظام تربية سومنغ في تأديب اخلاق طلبة المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ وما هي طرقها و العوامل التي تحزجه وتؤيد هذا النظام التربوي. وفائدة هذا البحث هي اسهام فكري للحكومة المحلية وديوان لشؤون التربية ومدير المدرسة في تنظيم نظام التربية الأحسن و المتقدم و المشرف وكذا لاتاحة المعلومات الواسعة للمجتمع عن تربية سومنغ.

ويستخدم هذا البحث الطريقة النوعية ويتمّ جمع البيانات بطريقة الملاحظة و الحوار المتعمق و دراسة الوثائق. وأثناء تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل النوعي بخطوات التالية هي عرض البيانات وانحسارها و تلخيصها. والاستنتاج لهذا البحث تمّ بطريقة التنوع المتزايد بناء على أولوية نتائج البحث. وأما الطريقة لضمان صحة البيانات تمت باستخدام طريقة التوثيق والكشف و التصريح.

ونتائج البحث تنبئ الأمور التالية : (1) تربية سومنغ هي القسم الملحق في المادة الدراسية المحلية في المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ التي تهدف إلى تأديب سلوك الطلبة أو الأخلاق الكريمة التي تكون معاملة حياة جماعية مؤسسة على تعاليم الدين الاسلامي وعادة مجتمع غايو. (2) المنهج الدراسي لتربية سومنغ تمّ تنسيقها مؤسسا على الحد الضمني و حد مهارة الخريجين على المنهج للوحدة التربوية.(3) تطبيق المنهج الدراسي المحلي لتربية سومنغ في المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ الذي قام به المدرسون سائرين على نهج تخطيط المادة الدراسية لتربية سومنغ وفقا لاحتياجة الخريجين والسلطة المحلية. (4) والطريقة في تنفيذ تربية سومنغ قام بها المدرسين بتغريس معاني التوحيد وتركيز النفس و التوصية والصوم والقُدوة و تعليم الحسنات. (5) المدرسة الثانوية الحكومية فغاسنغ قد قامت بتنفيذ تربية سومنغ ويتجلى هذا في سلوك الطلبة الحسن وفي مهارتهم و البيئة الفسيحة وكانت أشد فعالية و توفيرا للوقت من المدارس التي لم تطبقوها. (6) فالعوامل المؤيدة لتربية سومنغ هي مشاركة جميع الأشخاص المتعلقين بتربية سومنغ. ودور رئيس المدرسة و نائبيها والمدرسون والأباء كبير جدا في تعيين تأديب سلوك الطلبة ويعني تكوين الطالب أو الطالبة كإنسان كامل بحلّ جميع المعركلات ويؤيد كل انجازاتهم.

ABSTRACT

Sabariah, Registered Number: 92212032610, Study Programs: Islamic Educations. Thesis Title: *Sumang Education Implementations On Student Character Constructions at Islamic State Secondary School Pegasing Middle Aceh Tengah*. Thesis of Post Graduate Programs Islamic State Institute North Sumatra, 2014.

The background of writing this thesis was *Sumang* educations as a model of the oldest education in the Gayo societies that consisted of sciences, believe, values, law disciplines and became reference on interaction, attitude and characters at Gayo societies live. But at the implementation phases it experience of growth and ebb, onward an retreat from time to another. So the fundamental matters was how did the implementation of *Sumang* Educations on student character constructions at Islamic state secondary school Pegasing middle Aceh sub-provinces.

The ultimate goals of this research was to know the implementation of *Sumang* Educations on student character constructions at Islamic state secondary school Pegasing middle Aceh sub-provinces, which was the methods, which was the factors that supported and pursued the system of *Sumang* educations. The usefulness of it is giving the contributions for local government, education department, school administrators on arranging the better education systems, the more progress, prestigious, and giving broader information for society about *Sumang* educations.

This research used the qualitative methods. The collecting data process done by observation techniques, depth interview and documentation study. While to analyze the data the researchers used the analyze qualitative techniques with these steps; data presentations, data reductions and conclusion. The data conclusions done by extrapolations, vary, based on domination of research results. While the validity guarantee techniques done by credibility, transferability and confirmable.

The results of research much informed these things, namely: (1) *Sumang* educations is the integral part of local payload lessons at Islamic state secondary school Pegasing, oriented to student character buildings or good morals, created the live interactions together based on Islamic teaching and Gayo mores. (2) The Curriculum of *Sumang* Educations arranged related to content standard and graduate competence standard based on education unit curriculums. (3) The implementation of local payload lessons *Sumang* educations at Islamic state secondary school Pegasing done by teachers related to lesson syllabus of *Sumang* education according to graduate costumer needs and district otonomies. (4) The method of *Sumang* education applications done by teachers with tauhid cultivation, self purify, advice, fasting, byword. Teaching the goodness. (5) Islamic state secondary school Pegasing that has applied *Sumang* educations seems that the students more august, smart, more balmy, effective, efficient than school that has not applied the *sumang* educations yet. (6) The Supporter factors of *Sumang* educations is involvement all persons that related to *Sumang* educations. The role of headmasters, headmaster vices, teachers and parent is most determine in student character buildings, namely ; create the students become the complete human, and give solution for all resistances and support every their success.

PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUMATERA UTARA

TANDA TERIMA THESIS

Telah diterima dari :

NAMA : SABARIAH

NIM : 92212032610

JUDUL : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN *SUMANG* DALAM
PEMBINAAN KARAKTER SISWA MTsN PEGASING
KABUPATEN ACEH TENGAH.

Jumlah : 6 (enam) exp.

No	Yang Menerima	Tanda Tangan
1	Pembimbing I : Prof. Dr.Saiful Akhyar Lubis, M.A	1.
2	Pembimbing II : Dr. Siti Halimah, M.Pd	2.
3	Penguji I : Prof. Dr. Katimin, M.A	3.
4	Penguji II : Dr. Sulidar, M. Ag	4.
5	Perpustakaan : IAIN-SU	5.
6	Perpustakaan : PPs IAIN-SU	6.

Medan, 07 Juli 2014

Yang Menyerahkan

Mengetahui :
Kasubag Akademik

Dra. Afrahul Fadhila Daulai, M.A.
NIP. 19681214 199303 2 001

S A B A R I A H
NIM: 92212032610

PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUMATERA UTARA

TANDA TERIMA THESIS

Telah diterima dari :

NAMA :

NIM :

JUDUL :

.....

.....

.....

Jumlah : 6 (enam) exp.

No	Yang Menerima	Tanda Tangan
1	Pembimbing I :	1.
2	Pembimbing II :	2.
3	Penguji I :	3.
4	Penguji II :	4.
5	Perpustakaan : IAIN-SU	5.
6	Perpustakaan : PPs IAIN-SU	6.

Medan, 07 Juli 2014

Yang Menyerahkan

Mengetahui :
Kasubag Akademik

Dra. Afrahul Fadhila Daulai, M.A.
NIP. 19681214 199303 2 001

S A B A R I A H
NIM: 92212032610

DAFTAR ISI

	Halaman
PESETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL, SKEMA DAN STRUKTUR.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah... ..	8
C. Fokus Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Pengertian Pendidikan <i>Sumang</i>	12
2. Latar Belakang Munculnya Pendidikan <i>Sumang</i>	12
3. Dasar-Dasar Dan Tujuan Pendidikan <i>Sumang</i>	14
4. Muatan/Isi Kurikulum Pendidikan <i>Sumang</i>	15
B. Pendidikan Karakter.....	20
1. Pentingnya Pembinaan Karakter.....	20
2. Keunggulan Peserta Didik Berkarakter.....	21
3. Keterkaitan Pendidikan <i>Sumang</i> Dengan Pendidikan Karakter.....	22
C. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	25
D. Kerangka Pemikiran.....	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 31

A. Metode Dan Pendekatan Penelitian	31
B. Latar Penelitian.....	32
C. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	33
D. Informan-Informan Kunci	33
E. Karakteristik Informan Penelitian.....	34
F. Definisi Operasional Variabel..	35
G. Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik Analisa Data Penelitian	40
J. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	43
 BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Temuan Umum Penelitian.....	45
1. Sejarah Berdirinya MTsN Pegasing	45
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN Pegasing	50
3. Struktur Organisasi MTsN Pegasing.....	57
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN Pegasing.....	59
5. Kondisi Peserta Didik MTsN Pegasing.....	60
6. Fasilitas/Sarana Dan Prasarana MTsN Pegasing... ..	62
7. Kurikulum Muatan Lokal MTs Pegasing.....	65
8. Kondisi Penyelenggaraan Pelayanan Mutu MTsN Pegasing...	68
 B. Temuan Khusus Penelitian.....	70
1. Sistem dan Model-Model Pendidikan <i>Sumang</i>	70
2. Nilai-Nilai Pendidikan <i>Sumang</i>	75
3. Dampak/Bahaya Bagi Pelanggar Pendidikan <i>Sumang</i>	89
4. Sanksi-Sanksi/Hukum Bagi Pelanggar Pendidikan <i>Sumang</i>	92
5. Metode-Metode Penerapan Pendidikan <i>Sumang</i>	94
6. Karakter Di Implementasikan Dalam Pendidikan <i>Sumang</i>	114
 7. Peran Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru Dan Orang Tua Dalam Pendidikan <i>Sumang</i> dan Pembinaan Karakter Siswa..	121

8. Faktor-Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Pendidikan <i>Sumang</i> Dalam Pembinaan Karakter Siswa.....	140
9. Solusi Terhadap Hambatan-Hambatan Pendidikan <i>Sumang</i> Dalam Pembinaan Karakter Siswa	144
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	146
A. Kesimpulan	146
B. Saran – Saran	149
DAFTAR PUSTAKA.....	151

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

- Pedoman Wawancara
- Pedoman Observasi
- Hasil Dokumentasi
- Profil MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah
- Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*
- Dokumen Foto Kegiatan Penelitian
- Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

DAFTAR TABEL, SKEMA DAN STRUKTUR

I. Tabel:	Halaman
------------------	----------------

Tabel: II – 1 Struktur Kurikulum MTsN Pegasing.....	18
Tabel: II – 2 Program Muatan Lokal Pendidikan <i>Sumang</i> MTsN Pegasing..	19
Tabel: III – 1 Jumlah Tenaga Administrasi MTsN Pegasing.....	59
Tabel: III – 2 Jumlah Tenaga Pendidik Telah Bersertifikasi.....	60
Tabel: III – 3 Data Siswa-Siswi MTsN Pegasing..	62
Tabel: III – 4 Data Prasarana MTsN Pegasing.....	63
Tabel: III – 5 Data Sarana Ruang Kelas MTsN Pegasing.	64

II. Skema dan Struktur:	Halaman
--------------------------------	----------------

Skema Kerangka Pikir.....	29
Struktur Organisasi MTsN Pegasing.....	58
Skema Nilai-Nilai Pendidikan <i>Sumang</i>	79
Skema Karakter 1 Siswa MTsN Pegasing	116
Skema Karakter 2 Siswa MTsN Pegasing	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam upaya mencegah perbuatan amoral yang dilakukan oleh seseorang yang amat dilarang oleh hukum adat Gayo dan hukum Islam, maka ditegakkan suatu aturan pergaulan hidup dalam masyarakat atau ketentuan-ketentuan yang dipandang baik oleh masyarakat Gayo. Dalam istilah hukum adat¹ Gayo ketentuan itu disebut *sumang*, yaitu suatu model atau bentuk pendidikan dalam masyarakat yang melarang melakukan perbuatan atau tindakan-tindakan yang menyimpang dari konvensi-konvensi tata krama yang berlaku dalam masyarakat Gayo, selain bertentangan dengan hukum adat, etika, moralitas, dan hukum Islam.²

Dilihat dari segi fungsi dan hakikatnya, Pendidikan *Sumang* merupakan salah satu bentuk dan sistem pendidikan yang telah berakar dalam budaya masyarakat Gayo, di samping dianggap sebagai pola dasar dan landasan hidup (*basic of life*) baik, dalam pergaulan hidup bersama, sistem kekerabatan, adat pergaulan, sosial kemasyarakatan, maupun sistem budaya (*cultural system*) pendidikan *sumang* itu pada dasarnya bermuatan pengetahuan, keyakinan, nilai-nilai, aturan, hukum yang menjadi acuan bagi tingkah laku dalam kehidupan suatu masyarakat,³ terutama bagi para generasi muda, mahasiswa, terlebih lagi bagi para pelajar atau siswa dan siswi yang jiwanya masih tergolong labil. Di sini Pendidikan *Sumang* merupakan suatu proses pembentukan individu berdasarkan ajaran-ajaran Islam.

¹Hukum adat, adalah hukum Adat Gayo yang hidup dan berkembang dalam masyarakat di Daerah Tanah Gayo. Adat-istiadat adalah aturan atau perbuatan yang bersendikan syari'at Islam yang lazim dituruti. Hormati, dimuliakan sejak dahulu dan dijadikan landasan hidup. *Qanun* Kabupaten Aceh Tengah Nomor 9 Tahun 2002 Tentang Hukum Adat Gayo, *Himpunan Qanun kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Sekretariat Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm. 143.

²Hukum Islam istilah khas di Indonesia, sebagai terjemahan dari *al-fiqh al-Islami*³ atau dalam konteks tertentu dari *as-syariah al-Islamiyyah*. Istilah ini dalam wacana ahli hukum Barat disebut *Islamic Law*. Dalam Alquran dan Sunnah, istilah *al- $\text{u}km$* , *al-Islam* tidak ditemukan. Namun, yang digunakan adalah kata Syariat Islam, kemudian dalam penjabarannya disebut *Fiqh*. Zainuddin Ali, *Hukum Islam: Pengantar Ilmu Hukum Islam di Indonesia*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm. 1-2.

³M. Junus Melalatoa, "Budaya Malu: Sistem Budaya Gayo" dalam *Sistem Budaya Indonesia*, (Jakarta: Diterbitkan Atas Kerjasama Fakultas Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Indonesia dengan Penerbit Pelajar-Jakarta, 1997), bab 12, hlm. 202.

Di samping itu, Pendidikan *Sumang* dapat menentukan hukum atau nilai dari suatu perbuatan yang dilakukan untuk ditentukan baik buruknya dan menghendaki terciptanya keadaan masyarakat yang baik dan berakhlak,⁴ teratur, bermoral, beretika, bersusila, aman, damai dan tenteram, sehingga sejahtera lahiriyah dan batiniyah. Dengan kata lain, Pendidikan *Sumang* menjadi ukuran nilai (*Standart of Value*) apakah seseorang pelajar, siswa, atau masyarakat berperilaku tertib atau tidak dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Negeri Antara Tanah Gayo.

Secara umum kehidupan manusia dapat dibagi kepada dua dimensi, yaitu: sosial dan spiritual. Dalam Islam, kedua dimensi itu saling terkait. Dimensi sosial mencakup banyak faktor, seperti ekonomi, politik, budaya, sains, dan teknologi. Dimensi spiritual mencakup akidah, ibadah, syariah, dan akhlak, maka dalam menyikapi kedua dimensi tersebut, Pendidikan *Sumang* menempatkannya pada posisi keduanya secara seimbang, karena dilihat dari segi kebutuhan jasmani dan rohani kedua dimensi tersebut sangatlah urgen dalam kehidupan masyarakat, khususnya bagi pelajar atau siswa. Dari dimensi sosial, Pendidikan *Sumang* dapat dimasukkan dalam bidang pendidikan moral, etika, dan sosial budaya. Sedangkan dari dimensi spiritual,⁵ Pendidikan *Sumang* dapat dimasukkan atau diklasifikasikan dalam bidang pendidikan akidah, ibadah dan akhlak.⁶

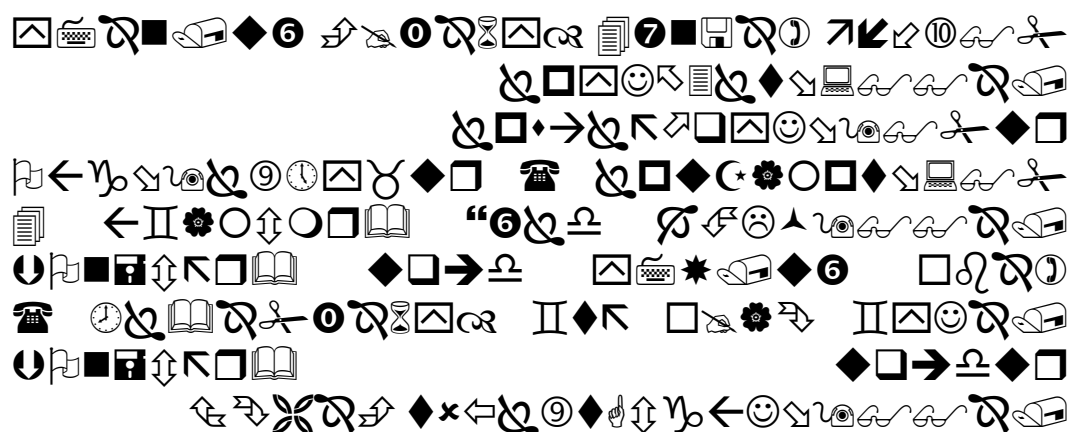
⁴Berakhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dengannya lahiriah macam-macam perbuatan, baik atau buruk tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan. Lihat, Imam Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ul-m ad-Dīn*. (Kairo: Muī'af al-Bābi al-ālāb³, 1939), hlm. 56. Lihat juga Ibrāhīm Anis, *al-Mu'jam al- Was³*, (Mesir: D ar al-Ma'arif, 1972), hlm. 2002.

⁵Istilah "*spiritual*" dalam konteks wacana masa kini memiliki banyak arti, ia adalah sebuah istilah yang digunakan dalam berbagai konteks dengan beragam makna yang berbeda. Banyak orang telah menggunakan istilah ini untuk menunjuk suatu tanda khusus dari kecenderungan spiritual, dan yang lain menggunakannya untuk menandai suatu perkembangan yang lebih tinggi dan final dari kehidupan itu sendiri. Menurut Seyyed Hossein Nasr, memahami spiritual bahwa "siapa saja yang memandang Tuhan atau Ruh Suci sebagai norma yang penting dan menentukan atau prinsip hidupnya, bisa disebut "*spiritual*". Seyyed Hosein Nasr, (ed.), Terjemahan Rahmani Astuti, *Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam*, (Bandung: Mizan, 2002), hlm. 13.

⁶Dari sudut linguistik (kebahasaan) istilah "*akhlak*" berasal dari bahasa Arab, yaitu *isim maidar* (bentuk infinitif) dari kata *akhlaqa*, *yuhkliqu*, *ikhlaqan*, sesuai dengan timbangan (*wazn*) *tsulasi majid afala*, *yufilu ifalan* yang berarti *al-sajiyah* (perangai), *at-abi'ah* (kelakuan, tabi'at, watak dasar), *al-adat* (kebiasaan, kelaziman), *al-maru'ah* (peradaban yang baik), dan *ad-dīn* (agama). Baca juga Jamil Salīb, *Al-Mu'jam al-Falsaf³*. Jus I, (Mesir: D ar al-Kitāb al-Miiri, 1978), hlm. 539. Lihat, Luis Ma'luf, *Kamus al-Munjid*, (Beir-t: al-Maktabah al-Katulikiyah, t.t.), hlm., 194. Baca juga, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 19.

Dalam bidang sosial budaya, Pendidikan *Sumang* menjadi tradisi masyarakat secara turun temurun. C. Snouck Hurgronje mengatakan bahwa tradisi masyarakat Gayo melalui beberapa pepatah dan ungkapan adatnya mengandung teka-teki. Akan tetapi, kata-kata adat Gayo itu merupakan pegangan hukum sehari-hari yang dipetik dari pengalaman-pengalaman hidup, dari masalah-masalah yang dihadapi, dari tatacara yang ditemui, yang pada akhirnya dijadikan ketetapan hukum yang terus hidup dari generasi ke generasi selanjutnya.⁷

Dalam bidang akhlak, Pendidikan *Sumang* bernilai baik dan buruk, benar dan salah, (*amar ma'r-f' nahi munkar*). Oleh sebab itu, Pendidikan *Sumang* mengajak umat manusia untuk berbuat baik. Kata *mengajak* yang dicerminkan oleh Allah Swt., dalam Firman-Nya sebagai berikut:



Artinya: Ajaklah kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang yang siapa tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.,S., an-Naʿl/ 16 : 125).

Dalam *Tafsir Al-Misbah* bahwa pengajaran yang baik (*Mau'izah Hasanah*) baru dapat mengena hati sasaran bila ucapan yang disampaikan itu disertai dengan pengalaman dan keteladanan dari yang menyampaikannya.⁸ Demikian juga halnya dalam Pendidikan *Sumang* dapat di implementasikan sebagai bentuk pengajaran, suruhan, perintah berbuat kebajikan dan mencegah perbuatan *sumang* (sumbang), harus sesuai ucapan dengan perbuatan. Perbuatan jahat atau tercela. Istilah “*amar*”

⁷Hatta Aman Asnah, *Gayo, Masyarakat Dan Kebudayaan Awal Abad ke-20* (Terj.) dari C. Snouck Hurgronje, “Het Gajoland En Zijne Bewornes” (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 70-71.

⁸Lebih jelas Lihat, M. Quraish Sihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, Dan Keserasian al-Quran*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), Vol. 6, hlm. 776.

diartikan sebagai perintah, dan “*ma’r-f*” sebagai kebaikan serta “*nahi munkar*”, sebagai larangan keburukan. Istilah itulah di implementasikan dalam sistem Pendidikan *Sumang*. Dalam bahasa Gayo disebut dengan istilah “*benar berpapah, salah bertegah*”. Perlu digarisbawahi, bahwa “*benar berpapah*” merupakan suatu kesepakatan masyarakat Gayo secara umum. Ini wajar *diperintahkan*, demikian juga *salah bertegah* wajib *dicegah*, sesuai dengan hadis Nabi Saw., sebagai berikut:

فَقَالَ أَبُو سَعِيدٍ أَمَا هَذَا فَقَدْ قَضَى مَا عَلَيْهِ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ « مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ.

Artinya: Berkata Abu Said sesungguhnya ini adalah ketentuan sebagaimana saya mendengar Nabi saw. Bersabda: Siapa di antara kamu melihat kemungkaran, maka hendaklah ia merubahnya dengan tangannya, jika tidak mampu, maka dengan lisannya, dan jika tidak mampu juga maka dengan hatinya, yang demikian itu lemah-lemah iman.⁹

Dengan demikian, Pendidikan *Sumang* merupakan bagian integral dari sistem dan pendidikan Islam yang bernilai spiritual,¹⁰ serta berorientasi kepada *akhlak al-karimah*, membentuk pergaulan hidup bersama yang berlandaskan ajaran Islam dan adat-istiadat.¹¹ Bahkan Pendidikan *Sumang* bagian integral dari pendidikan nasional berdasarkan Pancasila, bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, berkerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas, terampil, sehat jasmani dan rohani.¹²

⁹Lihat, Musl³m, *ḥaḥḥ* Musl³m, (Beir-t: D±r Al-Fikr, Juz I, 1412 H.), hlm. 50.

¹⁰Istilah spiritual Ingeris; *spritual*; Latin *spiritualis*, dari *spiri*us (roh). Spiritual mengacu ke nilai-nilai manusiawi yang nonmaterial seperti keindahan, kebaikan, cinta, kebenaran, belaskasihan, kejujuran, dan kesucian, atau mengacu keperasaan dan emosi-emosi religius, dan estetis. Lihat, Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1996), hlm. 1034.

¹¹Lihat, Syukri, *Sarakopat: Sistem Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Terhadap Pelaksanaan Otonomi Daerah*, (Jakarta: Penerbit Hijri Utama, Cet. II, 2006), hlm. 32.

¹²Lihat, *Undang-Undang Dasar 1945, Pedoman Penghayatan Dan Pengamalan Pancasila dan Garis-Garis Besar Haluan Negara*, (Jakarta: BP-7 Pusat, 1990), hlm. 105.

Oleh karena itu, Pendidikan *Sumang* sangat signifikan dalam pergaulan dan karakter muda-mudi, siswa-siswi, dan masyarakat. Menurut Pendidikan *Sumang* bahwa dalam suatu majelis tertentu, para orang tua dan orang-orang yang berilmu pengetahuan harus ditempatkan pada tempat yang dipandang mulia dan sangat terhormat. Dalam bahasa Gayonya disebut “*teruken*”. Bahkan dalam pendidikan *sumang*, jika ada seseorang anak yang berjalan mendahului orang tua termasuk tidak sopan, tidak berakhlak atau sama sekali tidak memiliki etika, maka dalam konteks Pendidikan *Sumang* disebut “*Jis*” (tidak sopan).¹³

Pendidikan *Sumang* sebagaimana telah di kemukakan di atas, sangat relevan dalam pembinaan pendidikan karakter. Pendidikan karakter harus juga berpijak pada nilai-nilai ajaran Islam sebagaimana halnya dalam sistem Pendidikan *Sumang* seperti olah pikir, olah rasa dan olah karsa. Ini berarti pendidikan karakter haruslah dilakukan secara komprehensif dan integral, baik di sekolah, di rumah, maupun dilingkungan sekitarnya.¹⁴ Karena itu, ajaran agama dan nilai-nilai budaya yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Gayo merupakan sumber nilai yang harus terus-menerus dikembangkan dalam upaya membina karakter, khususnya karakter siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing, salah satu sekolah model di Kabupaten Aceh Tengah Takengon terus berupaya mengimplementasikan Pendidikan *Sumang*. Karena itu, tokoh agama, kepala sekolah dan guru serta orang tua harus berperan aktif dalam membina karakter siswa dan siswi.

Salah satu contoh Pendidikan *Sumang* yang diterapkan oleh kepala sekolah dan para guru MTsN Pegasing tersebut misalnya, mengenai tata cara berpakaian yang tidak sopan, baik siswa laki-laki dan perempuan yang di anggap sebagai *Sumang Perupihen* (Tabu Berpakaian) menjadi sopan. Contoh lain, dalam pergaulan para siswanya di sekolah yang saling peluk-pelukkan, saling pegang-pegangan tangan dan bergandangan disebut *Sumang Pergaulen*, karena dianggap sebagai *tabu* dan bukan *muhrim*, maka wajib dicegah dengan memberi sangsi kepada pelakunya. Contoh lain juga, misalnya siswa dan siswi bercakap-cakap dengan bebas dengan cara berbisik-bisik ditempat yang sepi atau bercakap-cakap porno di dalam kelas

¹³Istilah “*Jis*” berasal dari kata “*Najis*” (kotoran), atau tidak Sopan. Baca, M.J. Melalatoa, (*et.al*), *Kamus Bahasa Gayo- Indonesia*, (Jakarta: Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1985), hlm. 133.

¹⁴Pengertian Pendidikan Karakter ini lebih lanjut dapat merujuk kepada Prayitno (*et.al*), *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2011), hlm. vi.

atau halaman sekolah yang menjurus kepada nafsu seksual, dalam istilah bahasa Gayo “*cerak enta sesanah*”, (perkataan yang bukan-bukan), dalam istilah agama Islam disebut “*qa-l-zz-r*” (perkataan keji),¹⁵ jelas dilarang oleh agama Islam dan adat-istiadat Gayo. Dalam Pendidikan *Sumang* perbuatan seperti itu adalah disebut “*Sumang Perceraken*”¹⁶ (Sumbang Perkataan) mesti dilarang tegas di sekolah.

Di samping beberapa contoh pendidikan *sumang* yang telah diterapkan di MTsN Pegasing di atas, masih sangat banyak lagi contoh Pendidikan *Sumang* yang sangat relevan dalam pembinaan karakter para siswa-siswi MTsN Pegasing di Kabupaten Aceh Tengah Takengon. Namun yang menjadi pemasalahan adalah masih ada sebagian di antara siswa dan siswi tersebut yang tidak mematuhi, mentaati, dan mengindahkan Pendidikan *Sumang*, baik di sekolah yang diterapkan kepala sekolah dan guru, maupun, orang tua dirumah, dan masyarakat, sehingga karakter mereka sangat memprihatinkan, baik segi akhlak, etika, moral, dan adab semakin merosot serta semakin jauh dari tujuan pendidikan nasional dan pendidikan Islam.

Permasalahan lain yang mendorong pentingnya penelitian ini adalah kenyataan bahwa sebagian siswa dan siswi sudah disesaki oleh suasana ketidakyamanan, penyalahgunaan alat-alat teknologi modern dan informasi, *internet*, maupun obat terlarang seperti, narkoba atau *NAZA*¹⁷ yang banyak menelan korban kaum remaja, siswa dan dewasa yang justru mereka yang sedang dalam usia produktif yang merupakan sumber daya manusia atau aset bangsa di kemudian hari.¹⁸ Alasan yang bersifat akademik yaitu adanya perilaku sebagian dari siswa dan siswi berkarakter seperti; sopan, bertata krama, beretika, jujur, berani, disiplin, dan bertanggung jawab, namun tidak disertai dengan kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual, seperti kritis-objektif, analitis, kreatif dan inovatif.

¹⁵Baca, H.Mahmud Ibrahim, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Gayo”, *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan, 20 - 24 Januari 1986*, (Takengon: Majelis Ulama Indonesia berkerjasama dengan Majelis Ulama Kabupaten Aceh Tengah, 1986), hlm. 20. Lihat juga dalam Alquran Surah Al-Mujadilah/58 : 2.

¹⁶*Sumang Perceraken* bukan hanya ditilik dari segi kata-kata yang diungkapkan, tetapi juga dari segi penyesuaian waktu, tempat dan cara mengungkapkan perbuatan itu, mungkin isi dan maksud kata-kata yang diungkapkan baik, namun karenan waktu dan tempat mengungkapkan tidak tepat, maka hal seperti itu dipandang sebagai *sumang* (sumbang). Lihat, Ibrahim, *Peranan*, hlm. 20.

¹⁷Penyalahgunaan Narkotika, Al-Kohol, dan Zat Adiktif lainnya di singkat “*NAZA*”. Lihat, Dadang Hawari, Spikiater, *Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*, (Yogyakarta: Dana Bakti Prima Yasa, 1998), hlm. 131.

¹⁸Lihat, Hawari, *Al-Qur'an*, hlm. 133.

Sebaliknya ada sebagian di antara siswa dan siswi yang tampaknya cerdas, namun perilakunya itu justru bertentangan dengan ciri karakter, seperti perilaku mau menang sendiri, egois, dan asusila. Bahkan tidak terelakkan bahwa bangsa kita sedang menngisi kemerosotan perilaku sebagian anak negeri, tidak terkecuali sebagian daripada siswa dan siswi MTsN Pegasing Aceh Tengah Takengon yang telah ada sebagian menyimpang dari akhlak atau karakter mulia. Kemerosotan itu, dapat diilustrasikan bahwa sebagian siswa dan siswi sudah tidak mampu lagi membedakan perilaku baik dan buruk, terhormat dan terhina, perbuatan mulia dan nista. Para siswa dan siswi yang seharusnya menghormati dan mengidolakan para orang tua dan gurunya, akan tetapi lebih mengidolakan orang-orang asing yang tidak jelas status dan identitasnya. Padahal nilai-nilai karakter sangat signifikan dalam wilayah individual sampai pada wilayah kehidupan beragama, bermasyarakat, berbangsa dan berbernegara.

Karakter yang sangat mulia untuk kehidupan itu, tidak dapat terbentuk dengan sendirinya, melainkan harus dibentuk dan dikembangkan dengan upaya yang sungguh-sungguh dengan segenap daya dan pengorbanan. Karena itu, karakter yang mulia merupakan bagian integral yang harus dibangun, agar siswa dan siswi atau pelajar sebagai generasi muda memiliki sikap dan pola pikir yang berlandaskan akhlak yang kokoh dan benar. Siswa dan siswi sebagai generasi muda dengan visi ke depan yang cemerlang, kompetensi yang memadai, memiliki harkat dan bermartabat. Dengan karakter siswa dan siswi yang kokoh pula merupakan produk pendidikan Islami yang diidam-idamkan. Untuk mewujudkan produk pendidikan yang Islami itulah, diperlukan melakukan penelitian dalam bentuk tesis secara serius, sistematis, universal dan radikal tentang bagaimana penerapan Pendidikan *Sumang* dalam pembentukan karakter siswa dan siswi yang berjudul: ***“Implementasi Pendidikan Sumang Dalam Pembinaan Karakter Siswa MTsN Pegasing Di Kabupaten Aceh Tengah”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada dalam penelitian tesis ini sebagai berikut:

1. Masih belum terimplementasikan Pendidikan *Sumang* secara *kaffah* bagi siswa dan siswi, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.
2. Kemerosotan perilaku sebagian siswa dan siswi telah menyimpang dari karakter mulia, maka perlu menyapa diri, bagaimana memperbaiki keadaan, sebab jika dibiarkan kemerosotan karakter akan menyeret siswa dan siswi kepada situasi yang terhina, tidak terpuji dan terjajah di negerinya sendiri.
3. Pendidikan *Sumang* dan Pendidikan Karakter masih belum kokoh dalam diri siswa dan siswi, sehingga masih jauh dari nilai-nilai pendidikan Islam. Karena itu, Pendidikan *Sumang* dan Pendidikan Karakter harus berpijak pada nilai-nilai olah pikir, olah hati, olah raga, olah rasa dan olah karsa.

C. Fokus Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah penelitian di atas, maka yang pokok atau pokok rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “*Bagaimana Implementasi Pendidikan Sumang Dalam Pembinaan Karakter Siswa MTsN Pegasing Di Kabupaten Aceh Tengah*”, dengan merinci beberapa rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana sistem dan model Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing?
2. Bagaimana nilai Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing?
3. Bagaimana dampak/bahaya bagi pelanggar Pendidikan *Sumang*?
4. Apa sanksi/hukum bagi pelanggar Pendidikan *Sumang*?
5. Bagaimana metode penerapan Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing?
6. Apa saja karakter siswa yang diimplementasikan dalam Pendidikan *Sumang*?
7. Bagaimana peran kepala madrasah, guru dan orang tua dalam menerapkan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa?.
8. Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa?
9. Apa solusi dalam mengatasi hambatan pembinaan karakter siswa?.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memberikan jawaban atau respons terhadap masalah pokok penelitian di atas. Sedangkan tujuan yang lebih spesifik penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Sistem dan model Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing
2. Nilai Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing
3. Dampak/bahaya bagi pelanggar *Sumang*
4. Sanksi/hukum bagi pelanggar Pendidikan *Sumang*
5. Metode implementasi Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing
6. Karakter apa saja yang di implementasikan dalam Pendidikan *Sumang*
7. Peranan kepala sekolah, guru dan orang tua dalam menerapkan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa.
8. Faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pendidikan *Sumang*
9. Solusi dalam mengatasi hambatan pembinaan karakter siswa.

E. Kegunaan Penelitian

Apabila tujuan penelitian tersebut di atas sudah dapat dicapai, maka penelitian tesis ini diharapkan berguna secara teoritis dan praktis. Secara teoritis kegunaan penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangsih bagi Pemerintah Daerah, Kepala Dinas Pendidikan, dan Kementerian Agama RI Kabupaten dalam menata pendidikan.
2. Memberikan kontribusi pemikiran bagi para pengelola pendidikan, kepala sekolah, guru, orang tua, dan siswa/siswi dalam upaya mengimplementasikan Pendidikan *Sumang* dan membina karakter siswa.

Sedangkan kegunaan praktis penelitian ini adalah:

1. Memberi informasi bagi masyarakat mengenai Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.
2. Sumber dan bahan masukan bagi para tokoh pendidik dan intelektual Muslim dalam menata pendidikan, dan sebagai literatur ilmiah bagi para pemerhati dan peneliti berkaitan dalam dunia pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Pendidikan *Sumang*

Istilah Pendidikan *Sumang* terdiri dari dua suku kata yaitu; Pendidikan dan *Sumang*. Makna (*meaning*) Pendidikan dalam “*Ensiklopedia Pendidikan*” terdapat pengertian bahwa; “Pendidikan dalam arti luas, meliputi setiap atau semua perbuatan dan usaha dari generasi-generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengamalannya, kecakapannya, dan keterampilannya pada generasi muda sebagai suatu usaha menyiapkan agar dapat memenuhi fungsi hidupnya, baik jasmaniah maupun rohaniannya.”¹⁹

Menurut Ki Hajar Dewantara, (1889-1959 M.), tokoh Pendidikan Nasional Indonesia bahwa “Pendidikan pada umumnya berarti suatu daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (*intelekt*), dan jasmani anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya.”²⁰ Dengan demikian pendidikan lebih sekedar pengajaran, yakni sebagai proses transfer ilmu belaka, melainkan juga sebagai suatu transformasi nilai-nilai budi pekerti dan pembentukan kepribadian anak-anak dengan segala aspek yang meliputinya.

Secara filosofis, Muhammad Natsir dalam suatu karyanya yang berjudul “*Idiologi Didikan Islam*”, menyatakan bahwa; “Pendidikan, merupakan suatu pimpinan jasmani dan ruhani menuju kesempurnaan dan kelengkapan arti kemanusiaan dengan arti sesungguhnya”.²¹ Dari definisi pendidikan tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan lebih menekankan terhadap pembentukan kesadaran dan kepribadian anak didik, di samping transfer ilmu dan *skill* (keterampilan) serta keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan khazanah keilmuan pada generasi mudanya.

¹⁹Pengertian di atas lebih jelas baca, Soegarda Poerbakawatja, (*et.al*), *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta; Djambatan, 1981), hlm. 257.

²⁰Ki Hajar Dewantara, *Masalah Kebudayaan; Kenang-Kemangan Promosi Doktor Honoris Causa*, (Yogyakarta: Sippres, 1967), hlm. 42.

²¹Baca, Muhammad Natsir, *Kapita Selekta*, (Bandung: s’Gravenhage, 1954), hlm. 87.

Pengertian pendidikan secara umum yang telah dikemukakan di atas, apabila dihubungkan dengan pengertian *Sumang* sebagai kombinasi antara pendidikan dan *Sumang*, maka menjadi “*Pendidikan Sumang*”. Kata *Sumang* dalam “*Kamus Bahasa Gayo-Indonesia*” mengandung arti, “Sumbang; hal yang amat dilarang atau tidak sopan”.²² Pengertian *sumang* dalam “*Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*”, adalah “Suatu perbuatan amoral yang dilakukan oleh seorang laki-laki dan perempuan yang telah dewasa yang merupakan suatu perbuatan yang dilarang menurut adat”.²³

Dapat dikatakan bahwa pengertian “*Pendidikan Sumang*” adalah daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, jasmani dan rohani dengan cara melarang dan mencegah perbuatan-perbuatan amoral yang dilakukan oleh seseorang yang amat dilarang oleh hukum adat dan hukum Islam. Dengan demikian, Pendidikan *Sumang* adalah suatu model pendidikan yang integral antara akal pikiran, dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak, sikap, dan kerterampilannya serta keahliannya. Oleh Karena itu, Pendidikan *Sumang* menyiapkan manusia atau peserta didik untuk hidup dalam keadaan aman, damai, bahagia, sejahtera baik di dunia maupun akhirat.²⁴

Dengan demikian, Pendidikan *Sumang* sebagai suatu “Proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan keilmuan, dan berupaya menghindari perbuatan atau tindakan yang menyimpang dari konvensi-konvensi tata krama yang berlaku dalam masyarakat. Selain bertentangan dengan adat juga dari segi moralitas, tindakan atau perbuatan itu sangat tidak terpuji.”²⁵

2. Latar Belakang Munculnya Pendidikan *Sumang*

²²Lihat, M.J. Melalatoa, (*et.al*), *Kamus Bahasa Gayo-Indonesia*, (Jakarta: Pusat Pembinaan Dan Pengembangan bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1985), hlm. 353.

²³Lihat, *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Di Perbanyak oleh Bagian Hukum Sekretariat daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm. 142.

²⁴Pengertian Pendidikan *Sumang* di atas sangat selaras dengan pengertian Pendidikan Islam menurut M. Yusuf al-Qardhawi bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya; akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya. Oleh karena itu, Pendidikan Islam adalah menyiapkan manusia untuk hidup baik dalam keadaan damai maupun perang, dan menyiapkannya untuk menghapai masyarakat dengan segala kebaikan dan kejahatannya, manis dan pahitnya. Pengertian Pendidikan Islam ini lebih lanjut lihat, Yusuf Al-Qardhawi, *Pendidikan Islam Dan Madrasah Hasan Al-Banna*, (Terj.), H. Bustami A. Gani dan Zainal Abidin Ahmad, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), hlm. 157.

²⁵Lebih jelas dapat merujuk kepada A.R. Hakim Aman Pinan, “Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang” dalam *Majalah Telangke No. 5 Tahun 1/1996*, hlm. 45.

Dalam masyarakat Gayo Aceh Tengah dan Bener Meriah Pendidikan *Sumang* itu, merupakan pendidikan sebagai pola dasar landasan hidup dalam bermasyarakat. Sebab apapun bentuk dan model pendidikan dan pengajaran tidak bisa terlepas dari ikatan-ikatan norma adat dan ajaran Islam. Karenanya apabila ada seseorang bertindak atau bersikap diluar pola pendidikan yang bersifat normatif akan ditolak dan dilarang, seperti yang terlukis dalam kata-kata ungkapan hukum adat Gayo “ *Nge lengkap edet urum ukum, nge lengkap Sarakopat sagi pendari*”, (Sudah lengkap adat dan hukum, sudah lengkap dengan semua perangkannya, mulai dari atas sampai bawahan).²⁶ Berangkat dari ungkapan adat itu, jelas bahwa hidup harus terbingkai dengan tata krama. Dalam masyarakat Gayo, tata krama ini sangat urgen dipegang teguh, mulai dari pimpinan sampai kepada masyarakat bawah, yang selanjutnya menjadi persepsi hidup dari masyarakat Gayo itu sendiri.

Atas dasar latar belakang itulah, maka munculnya Pendidikan *Sumang* sebagai bentuk pendidikan dan pengajaran yang memberikan batasan-batasan mengenai tata krama, adat sopan santun, etika, dan karakter dalam masyarakat Gayo. Sebab Pendidikan *Sumang* lahir bertitik awal dari sikap-sikap untuk mendidik, dan membina manusiawinya, kearah kehidupan yang lebih baik, sehingga menjadi manusia yang paripurna, yaitu sempurna lahir dan batin, yang dalam bahasa agamanya disebutkan *insan kamil*.²⁷ Makna *insan kamil* menurut pespektif Pendidikan *Sumang* menunjukkan pada arti terkumpulnya keseluruhan potensi intelektual, rohani, dan fisik yang ada pada diri manusia. Dengan demikian, faktor yang paling utama munculnya Pendidikan *Sumang* adalah untuk melahirkan *insan kamil* yang menunjukkan pada arti manusia secara totalitas yang secara langsung mengarah pada hakikat manusia yang sebenar-benarnya.

²⁶Pinan, “Sumang” dalam *Majalah Telangke*, hlm. 43. Lihat juga, A.R. Hakim Aman Pinan, *1001 Pepatah Petitih Gayo*, (Takengon: Penerbit Buku Adat dan Budaya Gayo, 1992), hlm. 140.

²⁷*Insan Kamil* berasal dari bahasa Arab, yaitu dari dua kata; *Insan* dan *Kamil*. Secara harfiah, *Insan* berarti manusia, dan *kamil* berarti yang sempurna. Baca, Muhammad Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya, 1990), hlm. 51 dan 387.

Dengan demikian, secara kronologis, munculnya Pendidikan *Sumang* adalah dilatarbelakangi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.²⁸

1. Faktor Internal adalah faktor yang timbul dari dalam masyarakat Gayo sendiri yang meliputi:
 - a. Mendidik masyarakat Gayo berakhlak mulia, berkarakter, terpuji, sopan santun, beradab dan berbudaya.
 - b. Menjaga batasan-batasan tata krama antara masyarakat Gayo, baik laki-laki maupun perempuan.
 - c. Menjaga pergaulan, perbuatan dan tindakan-tindakan antara laki-laki dan perempuan yang menyimpang dari hukum adat dan agama.
 - d. Menjaga harga diri (*kemel*), harkat dan martabat dalam keluarga.
 - e. Melahirkan manusia paripurna (*insan kamil*) dalam masyarakat.
2. Faktor Eksternal adalah faktor yang timbul dari luar masyarakat Gayo sendiri yang meliputi:
 - a. Menjaga batasan-batasan tata krama dan pergaulan antar eksternal masyarakat dengan masyarakat lain, atau warga lain.
 - b. Pendidikan *Sumang* menjadi pola dasar penting dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan masyarakat diluar Gayo.
 - c. Menjaga pergaulan, perbuatan dan tindakan-tindakan antara laki-laki dan perempuan yang bukan masyarakat Gayo, yang menyimpang dari hukum adat dan agama.
 - d. Menjaga harga diri (*kemel*), harkat dan martabat masyarakat Gayo dari gangguan orang lain yang datang dari diluar masyarakat Gayo.
 - e. Memelihara hubungan yang harmonis, baik di antara sesama orang Gayo sendiri maupun dengan orang lain di luar orang Gayo.

3. Dasar-Dasar Dan Tujuan Pendidikan *Sumang*

²⁸Kedua faktor yang melatar belakangi munculnya Pendidikan *Sumang* di atas, baik faktor internal maupun faktor eksternal penulis merujuk dan mengutip secara acak dan sistematis dari berbagai sumber dan literatur. Di antaranya Lihat, Pinan, "Budaya *Sumang*" dalam *Makalah Telangke*, hlm. 43. Baca juga dalam *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, 2002, hlm. 144. Lihat juga, M.J. Melalatoa, "Budaya Malu: Sistem Budaya Gayo", dalam *Sistem Budaya Indonesia*, (Jakarta: Diterbitkan Atas Kerjasama Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia Dengan Penerbit PT Pelajar-Indonesia, 1997), hlm. 204.

Dasar-dasar Pendidikan *Sumang*, secara prinsipal diletakkan pada dasar-dasar hukum adat dan kebudayaan masyarakat Gayo yang bersumber dari dasar ajaran Islam yaitu, Alquran dan Hadis. Dasar Pendidikan *Sumang* yang selanjutnya adalah nilai-nilai sosial kemasyarakatan yang tidak bertentangan dengan hukum adat dan ajaran-ajaran Alquran dan Sunnah atas prinsip-prinsip yang mendatangkan kemamfaatan dan menjauhkan dari kemudharatan bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat Gayo.

Dengan dasar ini, Pendidikan *Sumang* dapat diletakkan dalam kerangka sosilogis, selain menjadi sarana transmisi pewarisan kekayaan sosial budaya masyarakat yang adiluhung dan otentik bagi semua lapisan masyarakat Gayo, cendekiawan, mahasiswa, generasi muda, dan pelajar atau siswa. Dari dasar-dasar Pendidikan *Sumang* itulah yang kemudian dikembangkan menjadi suatu sistem pendidikan yang mempunyai karakteristik tersendiri.

Tujuan Pendidikan *Sumang* ini tidak jauh berbeda dengan faktor-faktor yang melatar belakangi munculnya Pendidikan *Sumang* ini sebagaimana telah dikemukakan di atas, dan tidak jauh berbeda pula dengan tujuan Pendidikan Islam. Secara garis besar tujuan daripada Pendidikan *Sumang* adalah:

1. Untuk menciptakan pribadi-pribadi *insan kamil* sebagai hamba Allah Swt., yang selalu berilmu, beriman, bertaqwa kepada-Nya, dan dapat mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.²⁹
2. Mendidik individu-individu yang berakhlak mulia, berkarakter, terpuji, sopan santun, beradab, berbudaya, berharkat dan bermartabat.
3. Menjaga batasan-batasan tata krama antara masyarakat Gayo, baik laki-laki maupun perempuan serta menjaga pergaulan, perbuatan dan tindakan-tindakan antara laki-laki dan perempuan yang menyimpang dari hukum adat dan agama Islam berdasarkan Alquran dan Hadis.

Dalam konteks sosial masyarakat, bangsa dan negara, maka pribadi-pribadi yang bertaqwa menjadi *rahmatan lil'alam*, baik dalam skala kecil

²⁹Tujuan Pendidikan *Sumang* ini selaras tujuan Pendidikan Islam sebagaimana dilukiskan dalam Firman Allah Swt., dalam Surat Al-Dzariat ayat 56; yang artinya: “*Tidaklah Aku Ciptakan jin dan manusia kecuali untuk mengabdikan kepada-Ku*”, atau dalam Surat Ali Imran ayat 102; yang artinya “*Hai orang-orang yang beriman bertaqwalah kepada Allah dengan sebenar-benar taqwa, dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan Islam*”. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: Penggandaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1984/1985), hlm. 92-93 dan 862.

maupun besar. Tujuan hidup manusia dalam Islam itulah yang dapat disebut juga sebagai tujuan akhir dari Pendidikan *Sumang*. Di samping tujuan umum Pendidikan *Sumang* itu, tentu terdapat pula tujuan khusus yang lebih spesifik menjelaskan apa yang ingin dicapai melalui Pendidikan *Sumang*. Tujuan ini bersifat lebih praktis, sehingga konsep Pendidikan *Sumang* jadinya tidak hanya sekedar idealisasinya saja, melainkan juga dapat di implementasikan dengan kerangka tujuan yang lebih praktis. Dengan demikian, tujuan khusus dari Pendidikan *Sumang* dapat dirumuskan harapan-harapan yang ingin dicapai.

Tujuan khusus Pendidikan *Sumang* lebih ditujukan kepada tahap-tahap penguasaan anak didik di sekolah, yaitu terhadap bimbingan yang diberikan dalam berbagai aspeknya meliputi; pikiran, perasaan, kemauan, intuisi dan keterampilan, atau dengan istilah kognitif, afektif dan motorik. Dari tahapan-tahapan inilah kemudian dapat dicapai tujuan-tujuan yang lebih terperinci lengkap dengan materi, metode dan sistem evaluasi. Inilah yang kemudian disebut dengan *Kurikulum Lokal Pendidikan Sumang*, yang selanjutnya dapat diperinci dalam pokok bahasan dan silabus dari berbagai materi bimbingan yang akan diberikan pada siswa, kemudian diimplementasikan keseharian.

4. Muatan/Isi Kurikulum Pendidikan *Sumang*

Kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang sangat urgen, karena merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan materi pelajaran serta yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Karena itu, pengembangan kurikulum pendidikan adalah hal yang harus dilakukan oleh setiap lembaga pendidikan, agar muatan, isi, dan materi kurikulum pendidikan dapat tercapai secara maksimal. Khusus mengenai Kurikulum Pendidikan *Sumang* (KPS) dipandang sebagai mata pelajaran muatan lokal di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Tekong yang sama dengan mata pelajaran yang lainnya, termasuk jumlah alokasi waktunya. Oleh sebab itu, muatan atau isi dari kurikulum Pendidikan *Sumang* secara luas dipandang sebagai mata pelajaran yang memiliki jangkauan yang lebih daripada yang tertulis dalam dokumentasi, melainkan di implementasikan

oleh siswa dan siswi. Kurikulum Pendidikan *Sumang* ini sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagaimana dikatakan oleh Rachmat Wabab, bahwa Pendidikan Agama Islam bertanggung jawab tidak hanya pada tataran pengajaran, melainkan lebih mementingkan pada implementasi pendidikan.³⁰ Dengan demikian, Pendidikan *Sumang* dan pendidikan Agama Islam saling terkait juga dalam tataran implementasinya.

Implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam memfokuskan pada kompetensi tertentu, berupa paduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya.³¹ Demikian juga halnya penerapan kurikulum Pendidikan *Sumang* memungkinkan para guru MTsN Pegasing dapat menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar, yang mencerminkan penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari, sekaligus apa yang dikerjakan oleh siswa.

Oleh karena itu, Guru MTsN Pengasing Takengon sangat penting dalam menerapkan kurikulum muatan lokal Pendidikan *Sumang* terhadap peserta didik sebagai standar penilaian hasil belajar, sehingga para peserta didik atau siswa dan siswi dapat mempersiapkan diri melalui penguasaan terhadap sejumlah kompetensi tertentu, sebagai prasyarat untuk melanjutkan ke tingkat penguasaan isi dan materi kurikulum Pendidikan *Sumang* yang berikutnya. Kriteria tersebut biasanya dikembangkan berdasarkan tujuan yang dipelajari sesuai dengan kompetensi yang dikuasai. Jadi, isi dan muatan kurikulum Pendidikan *Sumang* merupakan syarat mutlak bagi pengembangan dan pembentukan karakter peserta didik di MTsN Pegasing Aceh Tengah.

Dengan demikian, melalui isi dan muatan kurikulum Pendidikan *Sumang*, jelaslah gambaran tentang tujuan yang akan dicapai, bahan pembelajaran yang akan diolah, program pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan dan sasaran. Kurikulum Pendidikan *Sumang* memberikan pedoman kepada

³⁰Rochmat Wahab, "Pembelajaran PAI di PTU: Strategi Pengembangan Kegiatan Kokurikuler & Eksra Kurikuler" dalam Fuaddin & Cik Hasan Bisri, (ed.), *Dinamika Pemikiran Islam Di Perguruan Tinggi, Wacana Tentang Pendidikan Agama Islam*". (Jakarta: Wacana Ilmu, 2002), hlm. 156.

³¹E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakter, dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 61.

kepala sekolah dan para guru atau tenaga pendidik MTsN Pegasing untuk menyusun dan melaksanakan program pembelajaran *Sumang*. Gambaran tentang tinggi mutu atau kualitas keluaran siswa juga dapat diperkirakan dari kurikulum muatan lokal Pendidikan *Sumang* yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan kurikulum Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon Tahun 2013, bahwa muatan dan isi dari kurikulum Pendidikan *Sumang* tidak terlepas dari otonomi daerah, sehingga dengan berlakunya Otonomi Daerah, maka pengelolaan pendidikan menjadi tanggung jawab Pemerintah Daerah. Namun tetap harus mengacu kepada standar nasional untuk mencapai pendidikan yang bermutu dan berdaya saing global. Di samping itu, penyusunan *Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Sumang* (KMPLS) ini tetap mengacu pada Kurikulum Satuan Pendidikan (KTPS) yang berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan. Dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 dijelaskan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang pendidikan dasar dan menengah di susun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Untuk merealisasikan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, PP Nomor 19 Tahun 2005, dan mencapai tujuan pendidikan nasional serta tujuan pendidikan MTsN Pegasing sebagai lembaga pendidikan tingkat menengah pertama, maka disusun dan dikembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MTsN Pegasing yang didalamnya terdapat Kurikulum Muatan Lokal tentang *Pendidikan Sumang* yang sesuai dengan kebutuhan otonomi daerah.

Melalui KTSP inilah MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah dapat melaksanakan program pendidikan, khususnya *Pendidikan Sumang* dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik, keberagaman potensi, kebutuhan daerah, dan kebutuhan peserta didik/siswa. Penyusunan KTSP ini melibatkan seluruh warga sekolah dengan tetap berkoordinasi dengan Kementerian Agama (Kemenag) RI Kabupaten Aceh Tengah, dan *steakholder*.

KTSP MTsN Pegasing ini isinya meliputi; (1). Struktur dan muatan kurikulum, (2). Beban belajar peserta didik, (3). Kalender pendidikan, (4). Silabus dan (5). Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Lebih jelasnya lihat tabel:

TABEL : II - 1
STRUKTUR KURIKULUM MTsN PEGASING

NO	KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU		
A	MATA PELAJARAN POKOK	VII	VIII	IX
1	Alquran Hadis	4	4	4
2	Aqidah Aklaq	4	4	4
3	Fiqih	4	4	4
4	SKI	2	2	2
5	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
6	Bahasa Indonesia	4	4	4
7	Bahasa Arab	4	4	4
8	Bahasa Inggris	4	4	4
9	Matematika	4*)	4*)	4*)
10	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
11	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
12	Seni Budaya	2	2	2
13	Pendidikan Jasmani, Olah Raga/Kesehatan	2	2	2
14	Keterampilan/Teknologi Informasi, Komunikasi	2	2	2
B	PELAJARAN MUATAN LOKAL	VII	VIII	IX
15	Pendidikan <i>Sumang</i>	4	4	4
16	Pendidikan Budaya Gayo/Adat	4	4	4
17	Karya Ilmiah Siswa	2	2	2
18	Tartil Quran	2	2	2
C	PELAJARAN PENGEMBANGAN DIRI	VII	VIII	IX
19	Pengembangan Diri (BK)	2**)	2**)	2**)
20	<i>Skill</i> /Keterampilan	2**)	2**)	2**)

Keterangan: *) Tambahan alokasi jam pelajaran, **) Ekuivalen 2 jam pelajaran.

TABEL: II – 2
PROGRAM MUATAN LOKAL PENDIDIKAN SUMANG
MTsN PEGASING KABUPATEN ACEH TENGAH TAKENGON

KELAS	KEGIATAN DASAR (KD)
VII	1. Mengenal Pendidikan <i>Sumang</i>: 1.1. Pengertian Pendidikan <i>Sumang</i> 1.2. Tujuan Pendidikan <i>Sumang</i> 1.3. Kegunaan/Manfaat Mempelajari Pendidikan <i>Sumang</i> 2. Objek/Ruang Lingkup Pendidikan <i>Sumang</i>: 2.1. Objek Formal Pendidikan <i>Sumang</i>

	<p>2.2. Objek Material Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>2.3. Signifikansi Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>3. Model-Model/Macam-Macam Pendidikan <i>Sumang Opat</i>:</p> <p>3.1. <i>Sumang Kenunulen</i></p> <p>3.2. <i>Sumang Perceraken</i></p> <p>3.3. <i>Sumang Pelangkahen</i></p> <p>3.4. <i>Sumang Pergaulen</i></p>
VIII	<p>1. Sejarah dan Faktor-Faktor Kelahiran Pendidikan <i>Sumang</i>:</p> <p>1.1. Latar Belakang Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>1.2. Pendidiri-Pendidiri Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>1.3. Faktor-Faktor Lahirnya Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>2. Waktu dan Masa-Masa Belakunya Pendidikan <i>Sumang</i>:</p> <p>2.1. Masa Kerajaan Linge</p> <p>2.2. Masa Kerajaan Bukit</p> <p>2.3. Masa Kerajaan Cik Bebesen</p> <p>2.4. Masa Kerajaan Syiah Utama</p> <p>3. Kelanjutan Model-Model Pendidikan <i>Sumang Opat</i>:</p> <p>3.1. <i>Sumang Penengonen</i></p> <p>3.2. <i>Sumang Perupuhun</i></p> <p>3.3. <i>Sumang Penosahen</i></p> <p>3.4. <i>Sumang Penengenen</i></p> <p>4. Relevansi Pendidikan <i>Sumang</i> Dengan Siswa Dan Siswi:</p> <p>4.1. Relevansi Terhadap Akidah dan Ibadah Siswi/Siswi</p> <p>4.2. Relevansi Terhadap Akhlak atau Karakter Siswa/Siswi</p> <p>4.3. Relevansi Terhadap Pendidikan/Sekolah</p> <p>4.4. Relevansi Terhadap Keluarga dan Masyarakat</p>
IX	<p>1. Hakikat, Bukti, dan Bahaya Para Pelaku <i>Sumang</i>:</p> <p>1.1. <i>Falsafah</i> Pendidikan <i>Sumang</i></p> <p>1.2. Bukti-Bukti Pelaku <i>Sumang</i></p> <p>1.3. Bahaya Para Pelaku <i>Sumang</i> dan Solusinya</p> <p>2. Sanksi-Sanksi Bagi Para Pelaku <i>Sumang</i></p> <p>2.1. Sanksi <i>Diyet</i></p> <p>2.2. Sanksi <i>Rujuk</i></p> <p>2.2. Sanksi <i>Maas/Dame</i></p> <p>3. Penerapan <i>Sumang</i> Pra, Era dan Pasca Orla dan Orba:</p> <p>3.1. Masa Kolonial Belanda dan Jepang</p> <p>3.2. Masa Orde Lama (ORLA)</p> <p>3.3. Masa Orde Baru (ORBA)</p> <p>3.4. Masa Reformasi</p> <p>4. Implementasi Pendidikan <i>Sumang</i> Dalam Berbagai Aspek:</p> <p>4.1. Implementasi pengalaman Akidah dan Ibadah Siswi/Siswi</p> <p>4.2. Implementasi Akhlak atau Karakter-Cerdas Siswa/Siswi</p> <p>4.3. Implementasi Terhadap Pendidikan /Sekolah</p> <p>4.4. Implementasi Terhadap Keluarga dan Masyarakat.</p>

Sumber Data: Kurikulum Pendidikan *Sumang* MTS Pegasing 2013.

B. Pendidikan Karakter

1. Pentingnya Pembinaan Karakter

Karakter merupakan bagian integral yang harus dibina dan dibangun, agar, generasi muda, pelajar, siswa/siswi dan masyarakat memiliki sikap dan pola pikir yang berlandaskan moral³² yang kokoh dan benar. Kaum pelajar, siswa dan siswi merupakan generasi muda dengan visi ke depan yang cemerlang, kompetensi yang memadai, dan dengan karakter yang kokoh dan kuat sebagai produk pendidikan yang diidam-idamkan. Sebaliknya, meskipun visi dan kompetensinya baik dan bagus, akan tetapi karakter yang dimiliki oleh para pelajar, siswa dan siswi tidak kokoh dan kuat, maka akan dihasilkan generasi-generasi cerdas, namun tamak dan menghalalkan segala cara dalam setiap perilaku dan langkah kehidupannya.

Oleh karena itu, supaya siswa dan siswa sebagai generasi muda harapan bangsa dan negara menjadi bermoral, dan berperangai mulia dan baik, maka diperlukan pembinaan karakternya. Pendidikan karakter menyeluruh tidak sekedar membentuk mereka menjadi pribadi yang cerdas, melainkan juga membentuk pribadi yang lebih baik, adil, berharkat, dan bermartabat.

Pembinaan karakter bagi kehidupan generasi muda sangat urgen, sebab pembinaan karakter merupakan fitrah Allah. Dengan fitrah yang didalamnya terkandung makna (*meaning*) yang paling mendasar tentang kebenaran (*haq*), kehidupan yang dianugerahkan Allah Swt., kepada makhluk-Nya, khususnya kepada generasi muda terarah kepada kondisi yang optimal, yaitu kehidupan manusia dengan fitrahnya itu, yang terhimpun dalam harkat, martabat, dan hakikat manusia,³³ yang sejahtera dunia dan akhirat. Karena itu, pembinaan karakter harus tetap berada dimana-mana, disegani pendidikan dalam bentuk proses pembelajaran yang solid terintegrasi.

³²Istilah moral dari segi bahasa berasal dari bahasa Latin, *Mores*, yaitu jamak dari kata *mos* yang berarti *adat kebiasaan*. Lihat, Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawail Press, 1992), hlm. 8. Dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, dijelaskan bahwa moral adalah penentuan baik dan buruk terhadap perbuatan dan kelakuan. Lihat, W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991) Cet. XII, hlm. 654.

³³Hakikat manusia, meliputi lima unsur,. Yaitu bahwa manusia diciptakan sebagai makhluk yang beriman dan bertaqwa, paling sempurna, paling tinggi derajatnya, khalifah dimuka bumi, dan penyanggah HAM (Hak Asasi Manusia). Pembentukan karakter sepenuhnya mengacu kepada kelima unsur hakikat manusia ini. Lihat, Prayetno, Pendidikan, hlm. 48.

2. Keunggulan Peserta Didik Yang Berkarakter

Pendidikan, baik formal maupun non formal, bukanlah lembaga yang hanya sekedar mentransfer pengetahuan saja, tetap juga membentuk karakter peserta didik agar menjadi warga masyarakat/negara yang punya sopan-santun dalam tataran etika dan estetika serta berperilaku dalam hidup dan kehidupan secara ideal.³⁴ Disinilah keunggulan dan kelebihan peserta didik atau siswa dan siswi yang memiliki karakter. Sebaliknya, jika peserta didik (siswa/siswi) tidak berkarakter, maka tidak menjadi warga masyarakat/negara yang baik, tidak punya sopan-santun, tidak berakhlak, tidak beretika dan tidak bermoral, dan tidak berperilaku dalam tataran kehidupan sosial.

Dengan demikian, jikalau peserta didik, siswa dan siswi serta masyarakat tidak lagi mempunyai karakter, atau karakter anak negeri telah luntur tergerus oleh arus global menjadi sikap kurang terpuji, mementingkan diri dan seakan tidak mau tahu dimana tempat dan posisinya (*dislocation*), mencaci maki pihak lain, tidak bersahabat, dan penuh kekerasan, maka hal itu perlu direstorasi agar kembali bersikap peduli, tahu dimana dimana posisi dan apa yang harus diperbuatnya, mau meniru yang baik serta selalu berbuat secara terhormat.

Paling tidak ada lima keunggulan atau kelebihan peserta didik, siswa dan siswi yang berkarakter:

1. Memiliki kepeloporan. Dia tidak bersikap *logosantris* hanya berbuat sesuai yang telah dibuat orang lain.³⁵ Akan tetapi, dia sadar bahwa dirinya dapat menjadi pelopor, karena Allah-lah pelopor sejati.³⁶
2. Peserta didik atau siswa/siswi berkarakter adalah petarung, tidak mudah goyah dan menyerah akibat gempuran budaya global yang seringkali belum tentu benar.
3. Berperilaku mulia dan profesional, tahu diman lokasi dan kedudukannya, hingga dapat berperilaku terhormat pada situasi apapun yang dihadapinya.

³⁴Keterangan lebih rinci dapat merujuk kepada Prayitno, *Model Pendidikan Karakter-Cerdas*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2010), hlm. 47-48.

³⁵Muhammad Arkoun, *Islam: To Reform or Subvert*, (London: Sagi Essentials, 2006), hlm. 297.

³⁶Dapat ditambahkan bahwa dalam perspektif pemikiran Islam, tidak ada satupun tindakan dan aktivitas manusia yang tidak dilatarbelakangi oleh sistem teologi yang dianutnya. Lihat, Syahrin Harahap, (*et.al*), *Ensiklopedi Aqidah Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2009), hlm. 26.

4. Peserta didik berkarakter selau cinta pada negerinya dibanding negeri lain, karena baik atau pun buruknya negerinya tergantung kepada kerjanya sendiri.
5. Selalu *istiqamah* atau konsisten di jalan hidupnya,³⁷ tidak mudah tergoda, terpengaruh dan terimbas oleh pengaruh oleh arus atau dampak negatif globalisasi bangsa. Mereka tetap berdiri pada jalan yang benar, *istiqamah* dalam menjalankan perintah dan larangan Allah dan rasul-Nya.

3. Keterkaitan Pendidikan Karakter Dengan Pendidikan *Sumang*

Pendidikan Karakter menjadi suatu kewajiban untuk diselenggarakan di semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan, dengan sasaran peserta didik atau siswa dan siswi yang menjalani pendidikan di dalamnya. Karena permasalahan karakter menyangkut semua bidang dan wilayah kehidupan manusia, maka pendidikan karakter juga perlu menyentuh segenap lapisan peserta didik, warga masyarakat, bangsa dan negara diseluruh tanah air. Bahkan menurut Prayitno dan Afriva Khair, bahwa pendidikan karakter demikian itu berada di satuan-satuan pendidikan pada segenap jalur, jenjang, dan jenisnya, serta berada pada segenap kelembagaan kedinasan dan non-kedinasan, serta kelembagaan formal dan nonformal yang ada di masyarakat luas.³⁸

Demikian juga halnya dengan Pendidikan *Sumang* menjadi suatu kewajiban dan keniscayaan untuk diselenggarakan dalam semua jalur dan jenjang dengan sasaran peserta didik dan masyarakat secara luas, karena persoalan Pendidikan *Sumang* meliputi semua aspek, baik penglihatan, pendengaran, perbuatan, perkataan, perasaan, dan sikap serta semua perilaku peserta didik dan masyarakat. Oleh karena itu, menurut M.J. Melalatoa, bahwa Pendidikan *Sumang* dengan semua itu akan dijadikan suatu ukuran apakah seseorang berperilaku tertib atau tidak dalam kehidupan sosial.³⁹

³⁷Kelima kelebihan anak negeri berkarakter di atas, dapat merujuk kepada Syahrin Harap, “Guru Di Tengah Restorasi Karakter Bangsa”, dalam *Makalah Disampaikan pada Seminar Tenaga Kependidikan Dan Pengembangan Karakter Bangsa*, (Medan: Sekolah Tinggi (STAI) Al-Hikmah Medan, 14 April 2012), hlm. 2.

³⁸Lebih jelas dapat merujuk kepada Prayitno, *Model*, hlm. iv.

³⁹Baca, Melalatoa, *Budaya*, hlm. 204.

Dengan demikian, antara pendidikan karakter dengan Pendidikan *Sumang* memiliki keterkaitan dan keterpaduan. Kedua-duanya menjadi suatu kewajiban untuk diselenggarakan di semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Karakter dan Pendidikan *Sumang* merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik/siswa yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap peserta didik, masyarakat, maupun kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan karakter adalah jiwa dari Pendidikan *Sumang*, maka untuk mencapai karakter yang sempurna adalah tujuan yang sebenarnya dari Pendidikan *Sumang*, yaitu mewujudkan manusia yang baik sebagai hamba Allah yang patuh dan tunduk melaksanakan segala perintah-Nya, dan menjauhi segala larangan-Nya serta memiliki sifat-sifat akhlak dan yang mulia.⁴⁰ Pendidikan *Sumang* merupakan sarana yang mengantarkan anak didik atau siswa, agar menjadi orang yang berkarakter mulia.

Sebenarnya Pendidikan *Sumang* dapat dilihat dari Pendidikan Karakter itu sendiri, dari watak, tabiat, tingkat laku, perangai, dan sikap seseorang. Karena menurut Aman Pinan, bahwa sesuatu yang dilakukan oleh seseorang, tetap diikat atau dikelilingi oleh suatu aturan.⁴¹ Ia selalu dikontrol dan diawasi oleh *sumang*, baik secara langsung ataupun tidak langsung, menilai *sumang*, perlu dilihat dalam penjelmaan suatu sikap lewat perbuatan, karakter, tingkah laku, atau gerak gerik yang dapat dipandang tidak serasi dengan kebiasaan-kebiasaan, tergolong kepada *sumang*. Oleh karena itu, *sumang* ini dapat dilihat dari tingkah laku manusianya dalam kehidupan sehari-hari.⁴²

⁴⁰Keterkaitan antara Pendidikan Karakter dengan Pendidikan *Sumang* tersebut di atas dapat dibandingkan dengan al-Attas mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah mewujudkan manusia yang baik (berkarakter). Baca, Syed Muhammad Nuqaib al-Attas, *Konsep Pendidikan Islam*, (Terj.) Haidar Bagir, (Bangung: Mizan, 1984), hlm. 1.

⁴¹Daerah menyimpan beberapa aturan ketentuan yang perlu ditaati. Aturan ini disebut *Sumang si Opat*, maka ialah perbuatan, karakter, atau tindakan ini selain bertentangan dengan hukum adat istiadat Gayo, juga dilihat dari sisi-sisi lain jelas bentuk perbuatan itu tergolong tidak terpuji, karena dampaknya tidak baik. Lebih rinci dapat dibaca, A.R. Hakim Aman Pinan, *Hakikat Nilai-Nilai Budaya Gayo Aceh Tengah*, (Takengon: Pemerintah Aceh Tengah, 1998), hlm. 49.

⁴²Lebih rinci baca, A.R. Hakim Aman Pinan, *Daur Hidup Gayo: Arahan Adat Kelahiran, Khitanan, Pendidikan, dan Perkawinan*, (Takengon: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI) Orsat Aceh Tengah, 1998), hlm. 243.

Orang-orang yang bertindak *sumang*, dinilai tidak memiliki karakter mulia, tidak sopan, tidak terpuji, tidak baik, dan salah. Dengan kata lain, jika seseorang melakukan perbuatan *sumang* jelas perbuatan yang telah dilakukannya itu sangat memalukan yang bukan hanya memalukan terhadap dirinya sendiri, tetapi juga memalukan saudara-saudara atau keluarganya. Oleh sebab itu, Pendidikan *Sumang* itu memiliki kekuatan hukum dan nilai-nilai dalam masyarakat Gayo. Sedangkan pendidikan karakter sendiri berasal dari nilai tentang sesuatu.

Dengan demikian, Pendidikan *Sumang* memiliki nilai sesuatu, dan pendidikan Karakter juga memiliki nilai sesuatu. Keduanya model pendidikan tersebut tidak bisa lekang di antara satu dengan yang lainnya, keduanya memiliki nilai-nilai yang saling berkaitan. Suatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk perilaku itulah yang disebut karakter. Suatu karakter melekat dengan nilai dari perilaku. Karenanya tidak ada perilaku yang tidak bebas dari nilai.⁴³ Nilai-nilai dalam Pendidikan *Sumang* melekat pada nilai-nilai Pendidikan Karakter, sebaliknya nilai-nilai yang ada dalam pendidikan karakter melekat pada nilai-nilai Pendidikan *Sumang*.

C. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Sepanjang pengetahuan peneliti, tulisan-tulisan yang menyangkut tentang *sumang*, adat pergaulan, dan sistim sosial kemasyarakatan di Tanah Gayo sudah banyak termuat dalam beberapa karangan atau etnografi-etnografi tentang Gayo dan Kebudayaannya. Namun belum ada satu referensipun yang secara spesifik menulis tentang implikasi Pendidikan *Sumang* terhadap pembinaan karakteristik siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon. Karena itu, penelitian tesis ini sangat berbeda dengan kajian terdahulu.

Dalam kajian terdahulu karangan-karangan mengenai Pendidikan *Sumang* telah ditulis A.R.Hakim Aman Pinan berjudul: "*Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang*", yang isinya hanya pengertian *sumang*, tata karma, jenis-jenis *sumang* dan penghayatan *sumang*.⁴⁴ Kemudian kajian tentang Pendidikan *Sumang* dalam tulisannya yang lain berjudul: *Daur Hidup Gayo*" (Aceh Tengah: ICMI, 1998)

⁴³Baca, Dharma Kesuma, (*et.al.*), *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.11.

⁴⁴Lihat A.R. Hakim Aman Pinan, "Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang", (Medan: *Majalah Telangke Nomor: 05 Tahun 1996*), hlm. 43-45.

meliputi; makna *sumang*, pembagian *sumang*, penghayatan *sumang*, perkembangan *sumang*, masa kini dan masa mendatang.⁴⁵ Namun belum berkaitan dengan sistem Pendidikan Karakter dan Pendidikan *Sumang*.

Kajian mengenai sistim Pendidikan *Sumang* yang paling banyak termuat adalah dalam tulisan Bapak, H. Mahmud Ibrahim, dan Bapak, A.R. Hakim Aman Pinan dalam buku mereka berjudul: “*Syari’at Dan Adat Istiadat*, (Takengon: 2002), yang memuat satu bab khusus tentang *sumang* yang meliputi; Pengertian dan pembagian *sumang*, tujuan melarang *sumang* dan sanksi terhadap pelaku *sumang*.⁴⁶ Demikian juga dalam tulisan Bapak, H. Mahmud Ibrahim yang lain yakni: “*Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo*” menuliskan pengertian dan contoh dari penerapan sistim Pendidikan *Sumang*, seperti; *Sumang Peceraken*, (Sumbang Perkataan), *Sumang Kenunulen* (Sumbang Kedudukan), *Sumang Pelangkahen* (Sumbang Perjalanan), *Sumang Penosahen* (Sumbang pemberian), *Sumang Penerahen* (Sumbang Penglihatan) dan *Sumang Perbueten* (Sumbang Perbuatan).⁴⁷ Sama halnya dengan tulisan Bapak, Abdurrahim Ali, “*Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo*” yang membahas mengenai pergaulan laki-laki dan perempuan dalam adat pergaulan yang disebut *Sumang Perceraken* (Perkataan), *Kenunulen* (Kedudukan), *Pelangkahen* (Perjalanan) dan *Penengonen* (Penglihatan).⁴⁸

Pada tahun 1983, Bapak Mukhlis pernah meneliti tentang masyarakat Gayo dengan judul: “*Gayo, Kelanjutan Tradisi Dalam Perubahan Tradisi*” dalam bentuk disertasi di Universitas Ujung Pandang, judul ini kelihatanya hampir mirip dengan judul penelitian ini, namun perbedaannya adalah; penelitian ini lebih terfokus pada Pendidikan *Sumang* yang dikaitkan dengan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing di Kabupaten Aceh Tengah Takengon. Dalam penelitian

⁴⁵Baca, A.R. Hakim Aman Pinan, *Daur Hidup Gayo, Arahan Adat Kelahiran, Khitanan, Pendidikan, Perkawinan*, (Aceh Tengah: Ikatan Cendikiawan Muslim Indonesia (ICMI), Orsat Aceh Tengah, 19998), hlm. 243-255.

⁴⁶Lebih rinci lihat, Mahmud Ibrahim, (*et.al*), *Syariat Dan Adat – Istiadat*, (Takengon: Yayasan Maqamam Mahmuda, 2002), hlm.106-109.

⁴⁷Mahmud Ibrahim, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo”, *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan, tanggal 20 – 24 Januari 1986*, (Takengon: MUI Provinsi NAD bekerjasama dengan MUI Aceh Tengah, 1986), hlm.20-21.

⁴⁸Abdurrahman Ali, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo”, *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan Tanggal 20 -24 Januari 1986*, (Takengon: MUI Provinsi NAD berkerjasama dengan MUI Aceh Tengah, 1986), hlm.28-29.

Bapak Mukhlis itu, hanya sekilas saja membicarakan tentang *sumang*, sedangkan dalam penelitian ini lebih mendalam dan universal tentang Pendidikan *Sumang*.

Demikian pula dalam penelitian Syukri pada tahun 2003 tentang “*Sistem Politik Sarakopat*” *Analisa Terhadap Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah di Kabupaten Aceh Tengah*” dalam bentuk Tesis pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, hanya memuat lima halaman saja yang berbicara tentang Pendidikan *Sumang* yaitu, pengertian, contoh-contoh, tujuan *sumang* langsung dengan ayat Alquran. Nilai-nilai adat untuk menghindari *sumang*,⁴⁹ namun dalam penelitian tesis tersebut di atas, belum mengkaitkan Pendidikan *Sumang* tersebut dengan implikasinya terhadap pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Walaupun demikian, kajian-kajian tentang *sumang* dalam tesis tersebut sangat relevan dengan judul penelitian ini, sehingga pembahasan dan analisis tesis ini lebih komprehensif.

Bahkan ada dalam *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah* tahun 2002 Bab V tentang perbuatan *sumang*, yang menjelaskan pengertian *sumang*, jenis-jenis *sumang*, dan contoh perilaku *sumang*, semuanya diatur secara rinci dalam Qanun Kabupaten Aceh Tengah Nomor 69 tahun 2002 tentang Adat Gayo, pada pasal 11.⁵⁰ Dengan demikian, PEMDA Aceh Tengah telah dapat melestarikan Pendidikan *Sumang* untuk membina sosial kemasyarakatan sekaligus mendorong ketertiban masyarakat, membentuk manusia berakhlak mulia, bermartabat dan berbudaya, terutama bagi para pelajar dan siswa sebagai generasi muda.

Dari keterangan di atas, dapat dipahami bahwa semua judul buku di atas tidak ada yang sama persis dengan judul penelitian tesis ini, dan tidak ada satu referensi pun yang secara khusus membahas tentang Pendidikan *Sumang* dan relevansinya terhadap pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon. Oleh karena itu, penelitian ini belum pernah dilakukan dan sangat berbeda dengan kajian-kajian terdahulu. Kajian terdahulu pembahasan Pendidikan *Sumang* masih dalam tataran tradisi yang berlaku dalam masyarakat Gayo. Sedangkan kajian penelitian ini, di samping membahas tentang Pendidikan

⁴⁹Lihat, Syukri, Tesis; *Sistem Politik Sarakopat: Analisa terhadap Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Terhadap Pelaksanaan Otonomi Daerah Di Kabupaten Aceh Tengah*, (Medan: Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, 2003), hlm. 214-218.

⁵⁰Lihat, *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: bagian Hukum Sekretariat daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm. 142, 148 dan 149.

sumang berdasarkan tradisi, juga dikaitkan dengan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Kajian terdahulu hanya membicarakan empat jenis Pendidikan *Sumang*, Akan tetapi kajian dalam penelitian tesis yang sekarang akan mengupas 8 (delapan) jenis Pendidikan *Sumang* yang dianggap menyimpang dari ajaran Islam, dan hukum adat-istadat masyarakat Gayo.

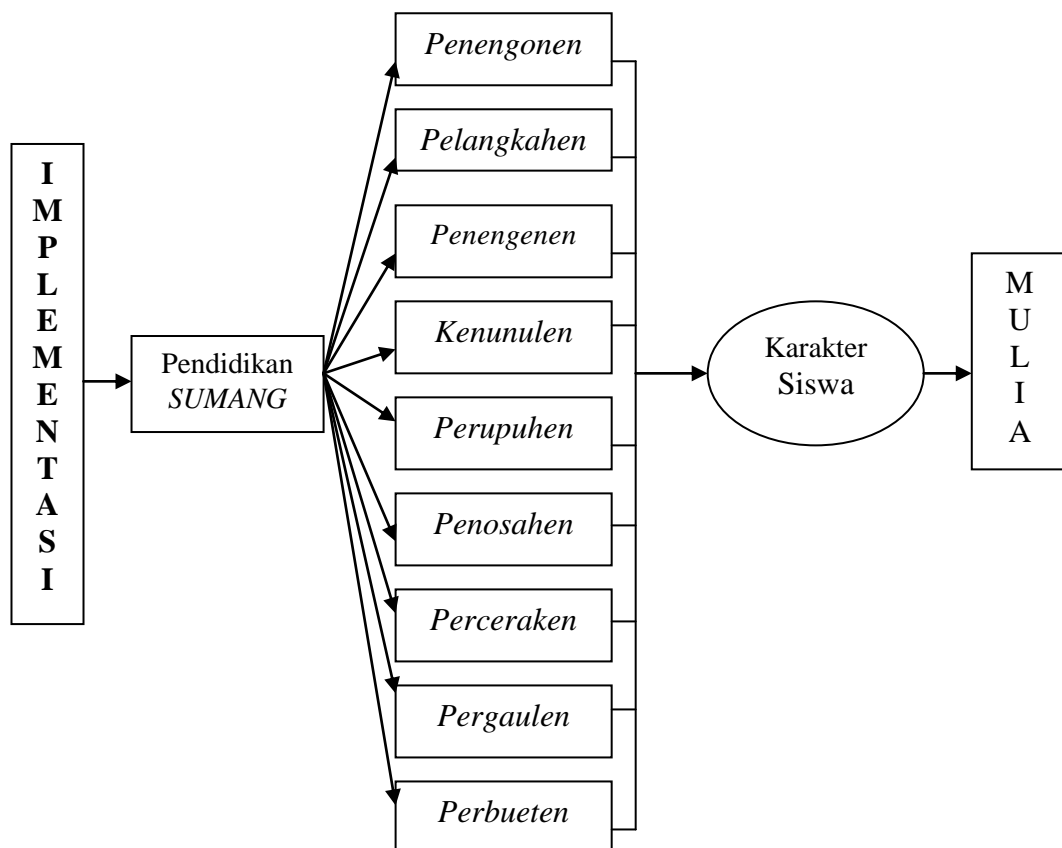
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari sekian banyak karya dan tulisan tentang Pendidikan *Sumang* dan relevansinya terhadap pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon belum ada peneliti jumpai. Karena itu, penelitian ini dipandang penting, baru dan aktual untuk dilakukan. Penting karena dapat dijadikan sebagai salah satu referensi ilmiah bagi para pengkaji dan pemerhati tentang Pendidikan *Sumang* Gayo. Dikatakan baru, karena penelitian ini pertama kali dilakukan, dan belum pernah ditulis dan diteliti oleh para ahli dan pakar. Kalaupun ada yang menulis tentang Pendidikan *Sumang* masih bersifat kajian teoritis, sementara penelitian ini bersifat praktis dengan melihat kondisi yang objektif dan *fair* dilapangan, melalui informan-informan dan dokumen-dokumen resmi yang otentik dan orisinil dari lembaga-lembaga atau instansi-intansi lain kelihatannya belum ada. Dikatakan aktual, karena masalah Pendidikan *Sumang* di samping tetap hangat diperbincangan dan didialogkan, juga tidak pernah usang (*out of date*) atau tidak bermanfaat (*obsolete*) bagi pendidikan kemanusiaan. Semasih tetap ada umat manusia di atas muka bumi ini, Pendidikan *Sumang* itu tetap aktual, abadi dan dibutuhkan dalam mencerdaskan anak bangsa yang berharkat dan bermartabat untuk mencapai kebahagiaan serta kesejahteraan hidup dunia dan di akhirat.

D. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran yang dibangun dalam penelitian tesis ini adalah berisi mengenai sistem atau model Pendidikan *Sumang* yang berkenaan dengan teori dan prakteknya, kemudian dihubungkan dengan pembinaan karakter siswa dan siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon. Upaya menguhubungkan tersebut diperlukan suatu kerangka pemikiran yang sistematis, logis dan universal, agar mudah diketahui, dipahami, kemudian dapat diimplementasikan secara menyeluruh (*keffah*) dalam berbagai aspek hidup, dan kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat.

Relevansi Pendidikan *Sumang* terhadap pembinaan karakter siswa dan siswi tidak bisa lekang atau terpisahkan antara satu dengan yang lainnya, ibarat mata uang yang tidak mungkin dapat dipisahkan satu sama lain. Pendidikan *Sumang* berupaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, jasmani dan rohani dengan cara melarang dan mencegah perbuatan-perbuatan amoral yang dilakukan oleh seseorang yang amat dilarang oleh hukum adat dan hukum Islam berdasarkan Alquran dan hadis. Sedangkan pembinaan karakter merupakan tujuan utama dari Pendidikan *Sumang* itu sendiri yang meliputi karakter individu, privat, dan publik. Karakter individu seperti; kejujuran, kerja keras, nilai-nilai yang unik yang terpatrit dalam diri dan terjewantahkan dalam perilaku siswa. Karakter Privat; tanggungjawab, moral disiplin diri dan Karakter publik seperti; kepedulian, kesopanan, mentaati aturan sekolah dan lain sebagainya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat kerangka pikir dalam skema berikut ini:

SKEMA KERANGKA PIKIR



Kerangka pikir di atas, bahwa implementasi dari Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing signifikan. Dalam sistem Pendidikan

Sumang Opat (Sumbang Empat) yaitu; *Sumang Penengonen* (Sumbang penglihatan), *Sumang Pelangkahen* (Sumbang Perjalanan), *Sumang Penengenen* (Sumbang Pendengaran), *Sumang Kenunulen* (Sumbang Duduk), *Sumang Perupuhun* (Sumbang Berpakaian), *Sumang Penosahen* (Sumang Pemberian), *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan), *Sumang Pergaulen* (Sumbang Pergaulan) dan *Sumang Perbueten* (Sumbang Perbuatan). Kesemua model atau bentuk-bentuk daripada Pendidikan *Sumang* sebagaimana terlihat dalam skema kerangka pemikiran di atas sangat berkaitan dengan upaya pembinaan karakter siswa, menuju kepada kepribadian yang sangat mulia, terpuji, berharkat dan sanagat bermartabat.

Dengan demikian, jika implementasi Pendidikan *Sumang* itu, memang benar-benar dapat diterapkan dengan serius dan sungguh-sungguh, baik oleh para ulama, pemerintah, kepala sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat kepada para peserta didik, maka insya Allah para peserta didik atau siswa dan siswa memiliki karakter yang sangat mulia (*akhlak al-karimah*). Karakter ini perlu dilanjutkan secara terus-menerus dan berkesinambungan, dan karakter siswa yang sangat mulia itulah yang sangat diharapkan dalam mencapai tujuan Pendidikan *Sumang*.

Di samping itu juga, jika implementasi Pendidikan *Sumang* itu, sudah dapat diterapkan, namun masih ada terdapat sebagian daripada peserta didik atau siswa-siswi yang karakternya biasa-biasa saja, artinya tidak berkarakter mulia dan tidak pula berkarakter tercela, yang sedang-sedang saja, terkadang baik, terkadang jahat, dan ini wajar dalam dunia pendidikan, tidak selamanya mereka itu melakukan kejahatan, dan tidak selamanya pula mereka melakukan kebaikan, maka tipe siswa dan siswi semacam ini, perlu pembinaan lebih intensif, agar mereka dapat berubah menjadi siswa dan siswi yang berkarakter mulia.

Namun, yang menjadi persoalan adalah ada di antara mereka yang sudah diterapkan Pendidikan *Sumang*, akan tetapi, masih terdapat sebagian mereka yang berkarakter tercela, seperti dalam berbusana masih ada siswa yang tidak sopan, bergandengan tangan ketika pulang sekolah, bercakap-cakap dan berbisik-bisik antara siswa laki-laki dan siswa perempuan yang menjurus pada percakapan porno, duduk-duduk berdua dalam bangku dan di halaman sekolah, hal ini perlu dihentikan segera, agar tidak membawa pengaruh negatif kepada para peserta didik atau siswa dan siswi yang lainnya semakin bertambah parah.

Karakter tercela tidak bisa diajak kompromi dan ditolelir lagi, karena itu, jika ada sebagian siswa dan siswi yang berkarakter tercela, perlu segera dihentikan, artinya bukan siswa dan siswinya yang diberhentikan, melainkan karakternya yang

tercelanya tersebut segera dihentikan dengan memberi sangsi atau peringatan kepadanya melalui lisan, tulisan, dan memanggil wali muridnya. Akan tetapi, jika telah dilakukan usaha-usaha pembinaan, namun belum juga berubah karakternya menjadi lebih baik, maka boleh jadi, siswa tersebut akan dikeluarkan dari sekolah secara tidak terpuji dan tidak terhormat, sehingga pada akhirnya sekolah lainpun tidak menerimanya menjadi siswa lagi, tentu hal ini tidak diinginkan. Oleh karena itu, perlu pembinaan karakter siswa yang sangat intensif dan serius, agar dapat terwujud karakter yang mulia dan sempurna bagi peserta didik.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan tempat dan lokasi penelitian ini, yaitu Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing di Kabupaten Aceh Tengah Takengon Provinsi Aceh, maka jenis penelitian ini dilihat dari sudut bahan penelitian atau obyek yang diteliti, dapat dikelompokkan kepada penelitian lapangan (*field research*). Namun karena penelitian membahas tentang Pendidikan *Sumang*, maka penelitian ini tentu saja akan menyinggung sumber-sumber primer dari berbagai literatur yang relevan dengan judul penelitian ini. Dilihat dari segi metode atau cara menganalisisnya, maka jenis penelitian tesis ini adalah penelitian kualitatif (*qualitative research*).⁵¹ karena dilakukan terhadap suatu obyek penelitian yang bersifat sosiologis, serta berkaitan erat dengan sifat unik dari realitas sosial siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, peran kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru, dan wali siswa dalam melakukan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, berarti penelitian ini membahas dan membicarakan suatu metodologi penelitian yang di dalamnya mencakup kajian-kajian mengenai realitas dari objek yang distudi dalam ilmu-ilmu sosial dan tingkah laku atau tabiat manusia itu sendiri. Keunikannya bersumber dari hakikat manusia sebagai makhluk psikis, sosial dan budaya. Dengan demikian, penelitian tesis ini akan menghasilkan data-data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari

⁵¹Penelitian ini dilihat dari sudut cara menganalisisnya, dapat dibagi kepada dua jenis, yaitu (1) Penelitian kualitatif (*qualitatif research*), dan (2) Penelitian kuantitatif (*quantitatif research*). Kalau penelitian Kualitatif cenderung bersifat natural dan alami tentang suatu persoalan yang akan dikaji, namun pemakaian analisis data adalah bersifat “*meaning*” yang diartikan sebagai pemberian makna yang tajam terhadap suatu temuan berdasarkan kajian konsep dan teori yang relevan mendukungnya. Sedangkan penelitian kuantitatif cenderung menggunakan angka-angka dengan memakai analisis *statiscal*. Penelitian kualitatif dan kuantitatif memiliki perbedaan. Jika dilihat dari segi karakteristiknya bahwa perbedaan di antara keduanya tampak pada teknik dan proses pelaksanaannya, tetapi juga pada temperamen dan filosofisnya, karena masing-masing didasarkan atas pandangan filsafat yang berbeda. Karena penelitian kualitatif bertitik tolak dari fenomenologis dan *hermeneutika*. Sedangkan penelitian kuantitatif bersumber pada *positivisme*. Dapat ditambahkan bahwa penelitian kualitatif bersumber pada realitas internal, dan menganggap kebenaran sebagai suatu hasil persetujuan sesuai dengan kondisi sosial dan historisnya. Untuk lebih jelasnya keterangan ini dapat merujuk kepada Zainuddin, “Penentuan Unit Analisis dan Sumber Data Penelitian Kualitatif”. *Makalah Seminar dan Lokakarya*. (Medan: IAIN Sumatera Utara, 1999), hlm. 3.

orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁵² Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara *holistik* (utuh).⁵³ Individu yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah peserta didik atau siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

Sebagai suatu pendekatan kualitatif, penelitian ini merupakan penelitian yang memerlukan pemahaman yang rasional, sistematis, radikal dan universal tentang sistem Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing untuk menjawab permasalahan atau membuktikan asumsi awal tentang Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa. Segala fenomena dan gejala yang akan dikumpulkan beserta dengan data-data, dokumentasi, serta informasi, akan dibahas dan dianalisis untuk memperoleh suatu kesimpulan.

Dengan pendekatan kualitatif, peneliti akan terlibat secara langsung ke tempat lokasi penelitian ini untuk berinteraksi dengan informan dan sumber data. Segala data dan dokumentasi yang masih berbagai macam bentuk akan dideskripsikan. Oleh karena itu, pendekatan kualitatif ini sangat relevan, karena dengan penelitian ini peneliti akan berusaha mengetahui lebih mendalam tentang sistem, model, dan bentuk-bentuk Pendidikan *Sumang* serta kaitannya dalam pembinaan karakter siswa di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Untuk melacak mengenai data-data kurikulum dan latar belakang berdirinya Pendidikan *Sumang*, berikut para pendirinya, faktor-faktor berdirinya, peneliti menggunakan pendekatan historis atau sejarah. Karena dengan pendekatan sejarah ini, peneliti akan mengetahui berbagai peristiwa yang berkaitan dengan latar belakang berdirinya Pendidikan *Sumang*.

B. Latar Penelitian

Sebagaimana judul penelitian tesis ini, bahwa penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing di Belang Bebangka Kabupaten Aceh Tengah merupakan sekolah yang bernuansa Islami. Ruang lingkupnya hanya dalam bidang pendidikan, mencerdaskan anak bangsa berlandaskan agama Islam. Lokasi madrasah ini sangat strategis, persis di pinggir jalan besar Takengon-Isaq Km, 6,5 Kecamatan Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Provinsi Aceh.

C. Tahapan-Tahapan Penelitian

⁵²Lebih jelas baca, Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), Cet. I, hlm. 3.

⁵³Dengan pendekatan kualitatif, akan memberikan pemahaman yang mendalam dan menyeluruh (*holistik*). Data-data akan diperoleh kemudian dianalisis untuk mendapat kesimpulan penelitian dalam situasi dan kondisi yang tertentu. Lebih rinci lagi baca, Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), Cet. I, hlm. 12 dan 19.

Proses penelitian ini berlangsung dalam latar yang wajar, alamiah dan pada dasarnya berbentuk siklus sampai pada tingkat kejenuhan optimal, akan tetapi dapat dibedakan adanya beberapa tahap utama sesuai dengan sifat dan karakteristiknya sebagai berikut:

- a. Tahap orientasi/eksplorasi yang bersifat menyeluruh, dengan melakukan *grand tour observation* dan *grand tour questions*.
- b. Tahap melakukan eksplorasi secara terfokus, sesuai dengan domain yang dipilih sebagai fokus dari analisis di tahap a (pertama). Pilihan domain dimaksud menggunakan tiga macam pertimbangan, yaitu *organizing domain*, *strategic ethnography* dan *theoretical interest*.
- c. Tahap mengecek hasil dan temuan penelitian dengan melakukan proses *member check* terhadap temuan penelitian, atau mengkonfirmasi hasil temuan peneliti.

Demikian 3 (tiga) tahapan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan strategi “*ulang alik*” yang direncanakan peneliti, sesuai dengan prosesnya berbentuk siklus tersebut, bukan *linear* sebagaimana penelitian kuantitatif konvensional.

D. Informan-Informan Kunci

Peneliti merupakan instrumen utama dalam penelitian ini sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif itu sendiri. Peneliti sendiri yang akan terjun langsung ke *site* penelitian selaku “tangan pertama”. Peneliti memainkan peranan penting sebagai *instrument kreatif*. Di samping itu, peneliti melacak informasi deskriptif, sekaligus melakukan refleksi dan secara simultan pula yang merakit dengan sejumlah fakta dan informasi ke tingkat konsep atau teori. Sebelum terjun kelapangan peneliti akan melakukan latihan pribadi (*pers-training*), khususnya untuk menguasai peranan selaku instrumen penelitian, terutama tentang teknik pengumpulan dan analisis data di tahap eksplorasi menyeluruh dan di tahap eksplorasi terfokus. Instrumen lain adalah informan kunci untuk memperoleh data dan informasi yang akurat di lapangan. Informan-informan kunci dalam penelitian tesis ini adalah:

- a. Kepala dan para Wakil Kepala Sekolah MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah yang paling banyak kiprah atau peranannya dalam menyusun dan menyetujui Program Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa.

Kepala dan wakil kepala sekolah bertanggungjawab dalam mengawasi pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa.

- b. Para Dewan Guru MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah yang paling banyak berkiprah dalam mengimplementasikan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Aceh Tengah.
- c. Orang tua atau wali siswa dan siswi MTsN Pegasing yang berperan dalam upaya mengimplementasikan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa dan siswi di keluarga dan masyarakat.
- d. Para siswa dan siswi MTsN Pegasing sebagai objek utama dalam penelitian ini, sekaligus sebagai peserta didik yang berperan melaksanakan Pendidikan *Sumang*, baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat.

Informan berikutnya berkembang mengikuti prinsip “bola salju”. Pilihan informan akan berakhir setelah terdapat indikasi “tak munculnya” variasi dan informasi baru. Informan kunci akan dipilih secara bertujuan (*purposive sampling*), dan akan diobservasi secara berulang-ulang, hingga suatu titik yang terlihat tidak tampak lagi variasi atau informasi baru yang muncul.

E. Karakteristik Informan Penelitian

Informan yang dipilih dalam penelitian ini adalah informan umum yaitu para pengelola Sekolah MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, mulai dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan para dewan guru, hingga para orang tua atau para wali siswa, dan siswa/siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon. Informan umum dari penelitian ini adalah mereka yang telah banyak memiliki andil, peran, kiprah dan tanggungjawabnya dalam mengimplemtasikan Pendidikan *Sumang* dan melakukan pembinaan karakter siswa. Sedangkan karakter Informan khusus adalah siswa dan siswi MTsN Pegasing yang aktif di sekolah, yang tingkat pertama kelas VII – IX.

F. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari pemahaman yang simpangsiur terhadap penelitian tesis ini. Peneliti menjelaskan batasan-batasan tentang beberapa definisi operasioanal variabel sebagai kata kunci atau beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian tesis ini sebagai berikut:

1. Implementasi

Istilah “implementasi” diartikan dengan pelaksanaan, penerapan, pertemuan, Pertemuan dimaksud adalah mencari bentuk tentang hal yang disepakati.⁵⁴ Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan implementasi adalah penerapan Pendidikan *Sumang* terhadap pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon, yang selama ini kepala sekolah bersama para dewan Guru telah berupaya untuk menerapkan secara maksimal Pendidikan *Sumang* sebagai salah satu model atau bentuk kurikulum muatan lokal di sekolah ini. Dengan upaya penerapan atau pelaksanaan Pendidikan *Sumang* ini diharapkan akhlak, tabiat, dan tingkah laku para siswa dan siswi tersebut menjadi lebih terpuji, mulia, baik, dan bermartabat. Dengan kata lain, implementasi dimaksudkan adalah pelaksanaan dan penerapan Pendidikan *Sumang* secara serius, universal, dan sungguh-sungguh untuk mewujudkan siswa dan siswi MtsN Pegasing yang berkarakter mulia.

2. Pendidikan *Sumang*

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab II landasan teori atau kerangka teoritis penelitian ini sebelumnya bahwa pengertian Pendidikan *Sumang* adalah daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, jasmani dan rohani dengan cara melarang dan mencegah perbuatan-perbuatan amoral yang dilakukan oleh seseorang yang amat dilarang oleh hukum adat dan hukum Islam.⁵⁵ Pendidikan *Sumang* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah *Sumang Opat* (Sumbang Empat) yang meliputi; *Sumang Kenunulen* (Sumbang duduk), *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan), *Sumang Pelangkahen* (Sumbang Perjalanan), dan *Sumang Pergaulen* (Sumbang Pergaulan), dan ditambah dengan penjabaran dari *Sumang Opat* (Sumbang Empat) meliputi; *Sumang Penengonen* (Sumbang Penglihatan), *Sumang Penengenen* (Sumbang Pendengaran), *Sumang Perupuhén* (Sumbang Berpakaian), dan *Sumang Penosahen* (Sumang Pemberian). Kesemua model atau bentuk-bentuk daripada Pendidikan *Sumang* di atas yang menjadi pengertian atau definisi operasional variabel dalam penelitian ini.

3. Pengertian Pembinaan

⁵⁴Lebih jelas, baca Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 374.

⁵⁵Dapat merujuk kepada *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Diperbanyak oleh Bagian Hukum Sekretariat Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm. 142

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* dijelaskan mengenai pengertian pembinaan berasal dari kata dasar “bina” artinya membangun, mendirikan, atau mengusahakan supaya lebih baik, maju dan sempurna. Dengan demikian definisi pembinaan adalah; 1). Proses pembuatan, cara membina. 2). Pembaharuan atau penyempurnaan. 3). Usaha, tindakan, dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.⁵⁶ Pembinaan dimaksudkan dalam penelitian ini adalah usaha, tindakan dan kegiatan yang harus dilakukan oleh *stacholder* terhadap karakter siswa MTsN Pegasing Aceh Tengah di Takengon untuk memperoleh hasil yang lebih optimal, lebih baik, dan lebih sempurna. Pembinaan ini dilakukan terhadap para siswa dan siswi secara terus-menerus dan berkesinambungan. Upaya pembinaan ini perlu diwujudkan bukan hanya dalam tataran proses pembelajaran yang materi pelajarannya ada dalam kurikulum muatan lokal MTsN Pegasing, akan tetapi juga dalam bentuk praktek atau penerapan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan para guru dalam kehidupan dan lingkungan sekolah.

4. Pengertian Karakter

Istilah karakter berasal dari kata atau bahasa Yunani yaitu; *charakter*, dari kata *charassein*, yang berarti membuat tajam, membuat dalam.⁵⁷ Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* bahwa pengertian karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, tabiat, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat, watak.⁵⁸ Menurut Marjohan mengartikan karakter adalah sifat pribadi yang relatif stabil pada diri individu yang menjadi landasan bagi penampilan perilaku dalam standar nilai dan norma yang tinggi.⁵⁹ Sedangkan Hogo mengartikan karakter sebagai stabilitas, kekuatan, atau kebaikan hati personal. Terkait pula dengan nilai rangsang sosial seorang individu dan keseluruhan hakekat wataknya.⁶⁰ Oleh karena itu, Syarin Harahap menuliskan bahwa karakter sering diberi padanan kata watak, tabiat, perangai dan akhlak. Bahkan lebih lanjut menurut

⁵⁶Lihat, Tim, *Kamus Besar*, hlm. 134.

⁵⁷Lihat, Lores Bagus, *Kamus Filsafat*, (Jakarta: PT. Grmamedia Pustaka Utama, 1996), Cetakan Pertama, hlm. 392

⁵⁸Lihat, Tim, *Kamus Besar*, hlm. 445.

⁵⁹Lihat, Marjohan, “Guru Dan Konselor Yang Berkarakter-Cerdas” dalam *Makalah Seminar Tenaga Kependidikan Dan Pembangunan Karakter Bangsa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al- Hikmah Medan*, 4 April 2012), hlm. 1.

⁶⁰Baca, Hogo F. Reading, “Dictionary of Social Science”, dalam Syahrin Harahap, “Guru Di Tengah Restorasi Karakter Bangsa” dalam *Makalah Seminar Tenaga Kependidikan Dan Pembangunan Karakter Bangsa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hikmah Medan*, 4 April 2012), hlm. 2.

Syahrin Harapap bahwa karakter adalah suatu kualitas yang mantap dan khusus (*furqan*) yang terbentuk dalam kehidupan individu yang menentukan sikap, dan perbuatan dalam mengadakan reaksi terhadap rangsangan, dipengaruhi oleh faktor *endogeen* (dalam diri) dan *exogeen* (luar diri) manusia.⁶¹

Horlock dalam bukunya, "*Personality Develomment*" mendefenisikan bahwa karakter terdapat pada kepribadian. Karakter mengimplikasikan sebuah standar moral dan melibatkan sebuah pertimbangan nilai. Karakter berkaitan erat dengan tingkah laku yang diatur oleh nupaya dan keinginan. Hati nurani, sebuah unsur esensial dari karakter.⁶² Dengan demikian, karakter merupakan suatu nilai yang sangat urgen. Suatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk tingkah laku atau perilaku anak, itulah yang disebut karakter. Jadi, suatu karakter melekat dengan nilai dari perilaku anak-anak tersebut. Karenannya tidak ada perilaku anak yang tidak bebas dari nilai.

Berbagai definisi atau pengertian karakter di atas telah dapat dipahami untuk memulai menganalisis secara lebih mendalam dan universal tentang karakter dalam penelitian ini. Dengan demikian, karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah watak, tabiat, perangai, akhlak, dan tingkah laku para siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Oleh karena itu, karakter merupakan bagian integral yang harus dibina dan dibangun, agar siswa dan siswi di sekolah MTsN Pengasig Kabupaten Aceh Tengah ini khususnya memiliki sikap dan pola pikir yang berlandaskan nilai, etika, moral yang kokoh dan benar, serta madrasah-madrasah lain pada umumnya.

G. Sumber Data

Sebelum menjelaskan tentang langkah-langkah pengumpulan data sebagai langkah awal, perlu dirincikan beberapa pihak dan elemen terkait yang menjadi objek penelitian ini sebagai sumber data, baik primer maupun data pendukung atau sekunder. Sumber pengambilan data penelitian ini dari masing-masing pihak atau elemen terkait ini akan disebutkan juga secara lengkapnya sebagai berikut:

1. Kepala sekolah MTsN Pegasing, sebagai sumber utama data penelitian ini. Kepala sekolah selaku *top manager* elemen ini merupakan sumber data yang paling penting, karena sumber data yang diperoleh berkaitan dengan keputusan dan kebijakan tentang Pendidikan *Sumang*, informasi,

⁶¹Lebih rinci lihat, Harahap, "Guru" dalam *Makalah*, hlm. 2.

⁶²Lebih jelas baca, Elizabetr B Hurlock, *Personality Development*, (New York: McGraw-Hill Book Company, 1974), hlm. 8.

pandangan, pemikiran tentang kurikulum Pendidikan *Sumang* berada di tangan dan tanggungjawabnya sebagai kepala sekolah.

2. Wakil-Wakil Kepala sekolah MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah sebagai pengemban amanah operasional sekolah MTsN Pegasing yang membantu tugas kepala sekolah. Data-data berupa dokumen, kurikulum, berkas-berkas, dan banyak informasi tentang Pendidikan *Sumang* diperoleh dari pemikiran, dan ide-ide dari wakil kepala MTsN Pegasing.
3. Dewan guru MTsN Pegasing yang mengampu mata pelajaran agama dan Pendidikan *Sumang* yang mengajar di kelas VII sampai IX. Para dewan guru ini yang terjun langsung dalam setiap kelas untuk mengajarkan dan mengimplementasikan Pendidikan *Sumang* kepada siswa-siswinya. Karena itu, sumber data dan informasi pelaksanaan Pendidikan *Sumang*, model, strategi, dan penilaian keberhasilannya banyak diperoleh dari guru-guru yang mengajarkan Pendidikan *Sumang* di madrasah ini.
4. Siswa dan Siswi MTsN Pegasing yang merupakan insan akademik yang telah memiliki bekal dan menerima pelajaran Pendidikan *Sumang*, dan mereka sebagai pelaku dalam menerapkan Pendidikan *Sumang* akan dapat diperoleh sumber informasi yang akurat dan data otentik tentang model, pelaksanaan, penilaian, dan kebermanfaatannya bagi mereka.
5. Orang tua atau wali murid siswa/siswi MTsN Pegasing diperoleh banyak informasi tentang Pendidikan *Sumang* bagi anak-anaknya, baik dalam teorinya maupun dalam penerapannya. Karena itu, orang tua berkewajiban dalam mendidik anak-anaknya.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi terlibat (*participant observation*). Dalam hal ini, peneliti terlibat secara langsung, dalam perikehidupan yang diobservasi. Peneliti dapat mengamati dari dekat secara intensif kegiatan dan tingkah laku informan berkaitan dengan proses implementasi. Karena peneliti ikut serta pada kegiatan orang yang di observasi, maka pada diri informan tidak timbul perasaan bahwa dirinya sedang diteliti atau dinilai, sehingga mereka bertingkah laku secara wajar dan alamiah. Mengamati mereka sambil berpartisipasi aktif ini diharapkan dapat menghasilkan data yang lebih banyak, mendalam dan lebih rinci.

2. Wawancara mendalam (*depth interview*), yakni peneliti melakukan tanya jawab secara langsung dengan informan-informan yang terkait dengan penerapan Pendidikan *Sumang*. Wawancara ini merupakan teknik pengumpulan data dilakukan secara sistematis, rasional, radikal dan universal serta berlandaskan kepada tujuan penelitian ini. Peneliti melakukan “kontak langsung” dengan informan-informan. Pertanyaan-pertanyaan diajukan secara lisan, dan jawabannya juga secara lisan. Sebelum peneliti melakukan wawancara terlebih dahulu dipersiapkan pedoman wawancara (*interview guide*) yang berhubungan erat dengan keterangan-keterangan yang ingin digali/dikaji. Dalam pelaksanaannya informan-informan diberi kebebasan untuk menyatakan pendapat, dengan demikian wawancara berjalan secara alamiah dan wajar, lebih luwes dan terbuka, sehingga data-data penelitian yang diperoleh lebih objektif. Wawancara ini terlebih dahulu ditujukan kepada informan-informan awal, kemudian berikutnya akan berkembang kepada informan lainnya mengikuti prinsip bola saju.
3. Studi dokumentasi, yaitu mengumpulkan sumber-sumber data berupa dokumen resmi yang ada di sekolah MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon, baik berupa profil MTsN Pegasing, kurikulum muatan lokal Pendidikan *Sumang*, maupun buku-buku, atau tulisan-tulisan yang berkaitan dengan penelitian ini.

I. Teknik Analisa Data Penelitian

Peneliti melakukan analisis data sejak awal pengumpulan data, karena pada penelitian kualitatif, pekerjaan menganalisis data tidak harus menunggu pengumpulan data selesai dikerjakan secara keseluruhan. Pengumpulan data dan analisis data peneliti laksanakan secara bersamaan, setahap demi setahap sampai permasalahan telah terjawab secara tuntas.

Manakala data-data penelitian ini mulai terkumpul, baik sebagai hasil dari interview⁶³ dan tinjauan lapangan maupun studi dokumentasi, analisis terhadap data akan langsung dilakukan. Analisis data dalam penelitian tesis ini dilakukan secara berangsur-angsur sesuai dengan kemajuan dan perkembangan data. Peneliti

⁶³Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lebih bebas dan leluasa, tanpa terikat oleh susunan pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Peneliti, tentu saja, di dalam dirinya telah tersimpan “cadangan masalah” yang perlu ditanyakan pada subjek/Informan. Lihat, Sanafiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi*, (Malang: IKIP Malang, 1990), hlm. 62.

akan mengikuti tahapan menurut model Miles dan Huberman, sebagaimana yang dikutip Iskandar, yang terdiri dari 3 (tiga) tahapan, yakni; reduksi data, penyajian (*display*), dan pengambilan kesimpulan lalu diverifikasi.⁶⁴

Untuk mengambil kesimpulan, data dan informasi mentah yang diperoleh dari hasil wawancara atau interview dan dokumentasi dari MTsN Pegasing akan dianalisa data kualitatif dengan tiga tahapan tersebut, lebih lanjut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Setiap data dan informasi tentang implementasi Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa di MTsN Pegasing Aceh Tengah yang telah dikumpulkan masih berupa data mentah. Data yang dikumpulkan dari hasil interview memang akan lebih sesuai dengan objek penelitian ini, karena garis besar wawancara yang dipersiapkan sebelumnya. Akan tetapi, data yang berasal dari dokumen-dokumen masih bercampur dengan informasi lain yang tidak diperlukan. Karena itu, langkah pertama segala data informasi akan reduksi, yaitu menganalisis data secara keseluruhan.

Dalam tahap ini peneliti akan berupaya mengumpulkan, meringkas, mengelompokkan, dan memberi catatan tambahan, bahkan jika sangat perlu memberi kode atau penomoran. Pengelompokkan dapat dilakukan untuk bagian-bagian mengenai Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Aceh Tengah, mulai dari data yang berkaitan dengan suatu perencanaan sampai kepada pengawasan dan evaluasi (penilaian). Untuk lebih mengarahkan penelitian kepada objek, pada tahap ini juga data-data yang tidak perlu sudah bisa disingkirkan. Hasil awal analisa data penelitian akan mengarahkan peneliti terhadap kekurangan data dan informasi baru. Kekurangan data dan informasi baru ini akan menjadi materi interview dan tambahan dokumen berikutnya. Keseluruhan langkah pada tahap ini berguna untuk lebih terarahnya penelitian dan tersistematiskan lebih akurat.

2. Display (Penyajian) Data

⁶⁴Tahapan-tahapan analisis data penelitian model Miles dan Huberman untuk lebih jelasnya dapat merujuk kepada Iskandar, *Metodologi*, hlm. 139.

Data, dokumen, dan informasi yang sudah dikumpulkan akan disusun sedemikian rupa, sehingga memungkinkan peneliti untuk menarik suatu kesimpulan sementara. Karena menurut kebiasaan atau lazimnya data yang diperoleh cukup banyak, beragam, dan bervariasi, yang tidak mungkin dapat dipaparkan secara keseluruhan, maka peneliti akan menyusun data secara sistematis dan disajikan secara *naratif* (serangkaian peristiwa menurut urutan fakta, dan waktu terjadinya). Untuk lebih menyempurnakan *display*, data-data dilengkapi dengan tabel-tabel dalam penelitian ini.

3. Kesimpulan Dan Verifikasi

Pada tahap ini merupakan lanjutan dari langkah reduksi dan *display* data, segala data yang terkumpul, baik tentang implementasi Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa, maupun tentang Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing diperoleh dengan menganalisa dokumen dan wawancara. Karena data penelitian ini dikumpulkan sebagian demi sebagian, maka kesimpulan awalnya juga agak longgar, bervariasi, dan tidak begitu mendalam. Namun kesimpulan akan berangsur mendalam seiring dengan bertambahnya data dan informasi yang diperoleh peneliti. Pengambilan kesimpulan akan didasarkan kepada data dan informasi yang telah diverifikasi. Keseluruhan temuan yang diperoleh dari penelitian tesis ini akan dibuat pelaporan bentuk narasi, yang sistematika pembahasannya dibuat bab per bab, dan sub-sub bab adalah sebagai berikut:

Pada wal sekali, adalah bab pertama sebagai pendahuluan yang berisi pembahasan yang sudah menjadi standar dalam penelitian ilmiah, berupa; Latar belakang masalah, identifikasi masalah, fokus rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.

Pada bab kedua, menjelaskan tentang landasan teori penelitian ini yang terdiri dari kerangka teoritis, pengertian Pendidikan *Sumang*, latar belakang munculnya Pendidikan *Sumang*, dasar-dasar dan tujuan Pendidikan *Sumang*, muatan/Isi kurikulum Pendidikan *Sumang*, Pendidikan Karakter, pentingnya pembinaan karakter, keunggulan peserta didik berkarakter, keterkaitan Pendidikan *Sumang* dengan Pendidikan Karakter, hasil penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka pemikiran.

Pada bab ketiga merupakan metodologi penelitian. Pada awal bagian ini diterangkan tentang metode dan pendekatan penelitian, latar Penelitian, tahapan-tahapan penelitian, informan-informan kunci, karakteristik informan penelitian, definisi operasional variabel, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, dan teknis penjaminan keabsahan data.

Pada bab keempat merupakan kajian dan analisa utama penelitian ini, yakni membahas tentang temuan dan pembahasan penelitian yang terdiri dari temuan umum dan khusus penelitian. Temuan umum penelitian yang meliputi; Sejarah berdirinya MTsN Pegasing, visi, misi, dan tujuan MTsN Pegasing, struktur organisasi MTsN Pegasing, sumber daya manusia dan fasilitas MTsN Pegasing, latar belakang munculnya Pendidikan *Sumang*, kurikulum Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing, minat dan motivasi siswa terhadap Pendidikan *Sumang*. Sedangkan temuan khusus penelitian ini meliputi; Sistem dan model-model Pendidikan *Sumang*, *falsafah*/nilai-nilai Pendidikan *Sumang*, bukti-bukti pelanggaran Pendidikan *Sumang*, dampak/bahaya bagi pelanggar Pendidikan *Sumang*, sanksi-sanksi/hukum bagi pelanggar Pendidikan *Sumang*, metode-metode penerapan Pendidikan *Sumang*, relevansi Pendidikan *Sumang* dengan Pendidikan Karakter, bentuk-bentuk karakter yang di implementasikan, faktor-faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan Pendidikan *Sumang*, peran kepala dan wakil kepala sekolah dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa, peran dewan guru dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa, peran orang tua/wali dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa serta solusi terhadap hambatan-hambatan Pendidikan *Sumang*.

Pada bab kelima merupakan bab penutup dari penelitian ini, terdiri dari kesimpulan, dan saran-saran. Kemudian daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti yang dilengkapi dengan lampiran-lampiran dan dokumentasi.

J. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Sebagai kerja ilmiah yang akan menghasilkan kesimpulan yang ilmiah pula, maka sudah tentu memerlukan data-data dan informasi yang dapat dipertanggung jawabkan. Karena itu, untuk menjamin keabsahan data sebagai modal objektivitas

dalam menarik suatu kesimpulan terhadap penelitian ini, peneliti menggunakan teknik penjaminan keabsahan data penelitian sebagai berikut:

1. *Kredibilitas*

Kredibilitas data penelitian ini diukur dengan mencocokkan antara satu data dengan informasi lain, membandingkan hasil interview narasumber dengan bukti dokumen. Proses ini akan membuat data menjadi lebih kuat, informasi saling terhubung dan dokumen saling berkaitan. Kredibilitas data akan dilakukan dengan metode triangulasi, diskusi, dengan teman sejawat, penggunaan bahan informasi serta *member check*.

2. *Transferabilitas*

Dinamakan juga kesahihan eksternal, sesuai dengan namanya, teknis penjaminan kesahihan data penelitian ini digunakan untuk mengukur sejauh mana kemungkinan menggunakan hasil penelitian oleh peneliti lain ke konteks yang sama. Untuk itu, peneliti akan memberikan deskripsi lengkap dan detail seperti informasi yang dikonstruksikan oleh narasumber atau para informan. Dengan demikian, bagi orang yang membaca hasil dan kesimpulan penelitian ini akan dapat memperoleh informasi yang lengkap, benar, jelas dan tepat tentang implementasi Pendidikan *Sumang* dalam upaya pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon.

3. *Konfirmabilitas*

Menjamin objektivitas kesimpulan dari penelitian ini, dengan melakukan konfirmabilitas, maka hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan dan di *recheck* ke sumber data. *Recheck* dapat dilakukan dengan audit, pemeriksaan ulang, konfrontir data dan konfirmasi langsung ke narasumber atau informan. Kesemua proses ini perlu dilakukan untuk menekankan bahwa segala sesuatu yang dibahas dan dilaporkan dalam penelitian ini benar-benar bersumber pada data-daya yang nyata, orisinil, dan otentik

Untuk konfirmabilitas inilah, maka peneliti memberikan kesempatan dan kebebasan untuk melakukan *check and recheck* seluas-luasnya kepada semua pihak, terutama pihak pengelola Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN)

Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, selaku sumber data, sekaligus objek utama penelitian ini, juga kepada orang tua dan para siswa-siswinya serta berbagai pihak yang bersangkutan dan berkepentingan dengan penelitian tesis ini. Itulah beberapa teknis penjaminan keabsahan data yang peneliti lakukan, demi kebenaran dan kesempurnaan isi dan metodologi penelitian ini.

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Sistem Dan Model-Model Pendidikan *Sumang*

Kegiatan proses pembelajaran *Sumang* diselenggarakan sebagai usaha sadar dan terencana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga dapat menjangkau ranah-ranah hasil pembelajaran, baik secara peningkatan dalam ranah kognitif, afektif dan ranah psikomotorik dalam bentuk perubahan sikap, perilaku, karakter dan memajukan budi pekerti serta pikiran,⁶⁵ sehingga setiap lembaga pendidikan, seperti MTsN Pegasing perlu dikelola dengan baik oleh mereka yang memiliki kompetensi dalam membuat pola pembelajaran efektif, sehingga dapat dilakukan perubahan dan penyesuaian serta adanya inovasi dalam proses pembelajaran Pendidikan *Sumang*.

Pembelajaran melalui sistem dan model bertujuan untuk membantu siswa menemukan makna diri dan dapat menyelesaikan masalah dengan bantuan kelompok.⁶⁶ Dalam menyusun suatu pola atau model Pembelajaran *Sumang*, konsep interaksi sangat urgen untuk diperhitungkan. Dengan demikian, sistem dan model Pembelajaran *Sumang* sangat berkaitan dengan keberagaman peserta didik. Hal inilah yang menuntut *designer* pembelajaran dapat dimunculkan bermacam-macam sistem dan model pembelajaran yang beragam dan bervariasi. Oleh karena itu, setiap langkah pembelajaran *sumang* sangat jelas maksud dan tujuannya, sehingga sangat cocok sebagai dasar untuk mempelajari model Pembelajaran *Sumang*. Penggunaan sistem dan model pembelajaran *Sumang* merupakan konsep pendekatan sistem sebagai landasan pemikiran suatu bentuk pembelajaran yang terdiri dari analisis, evaluatif, implementatif, mendesain, pengembangan, dan pelestarian budaya masyarakat Gayo.

Karena itu, mempelajari tentang model pembelajaran Pendidikan *Sumang* sangat urgen dan signifikan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, siswa dan siswi MTsN Pegasing. Justru dalam mendesain suatu objek pembelajaran *sumang* sangat penting dan diperlukan suatu pertimbangan

⁶⁵Keterangan di atas sangat sesuai dengan pengertian pendidikan yang pada umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelektual), dan jasmani anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya. Lihat. Ki. Hajar Dewantara, *Masalah Kebudayaan; Kenang-Kenangan Promosi Doktor Honoris Causa*, (Yogyakarta: tp., 1967), hlm. 42.

⁶⁶Baca, Hamzah B.Uno, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 32.

secara komprehensif, sistematis, empirik, metodologis, dan akurat. Dengan demikian, maka dibutuhkan data yang akurat, otentik, dan dapat dipercaya untuk mengetahui sistem dan model Pendidikan *Sumang* yang telah diterapkan di masyarakat dan di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

Namun sebelum sampai kepada temuan penelitian tentang sistem dan model Pendidikan *Sumang* ini terlebih dahulu peneliti memaknai tentang batasan-batasan mengenai sistem dan model. Sebab pengertian tentang sistem dan model selalu berkembang sesuai dengan konteks dimana pengertian sistem dan model itu digunakan. Dalam “*Kamus Ilmiah Populer*”, Sistem⁶⁷ diartikan sebagai suatu metode; cara yang teratur (untuk melakukan sesuatu).⁶⁸ Sedangkan pengertian model dimaknakan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal. Sesuatu yang nyata dan konversi untuk suatu bentuk yang lebih sistematis, dan komprehensif.⁶⁹ Model juga dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau pun acuan dalam melakukan suatu kegiatan. Apabila antara pendekatan, strategi, metode, cara dan teknik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh, maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran.

Dengan demikian, model pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh para guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah bungkus atau bingkai dari penerapan dalam suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Jadi, model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam melakukan atau mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan bagi para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Dengan mengetahui model pembelajaran, maka seorang guru atau tenaga

⁶⁷Kata sistem (*system*) dapat dimaknai sebagai metode (*method*), rencana (*plan*), aturan (*order*), keteraturan (*regularity*), kebiasaan (*rule*), susunan rencana (*scheme*), jalan, cara (*way*), kebijakan (*policy*), kecerdasan (*aftifica*), susunan aturan (*arrangement*), rencana (*program*). Joseph Devlin, A. *Dictionary Of Synonyms and Antonyms*, (Bandung: Angkasa, 1961), hlm. 307.

⁶⁸Lihat, Widodo, *Kamus Ilmiah Populer Dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah*, (Jakarta: Absolut, 2001), hlm. 683.

⁶⁹Lihat, Mayer, W.J., dalam Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Putra Grafika, 2009), hlm. 21.

pendidik akan dapat merasakan adanya kemudahan di dalam proses pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan, khususnya Pendidikan *Sumang*.

Pendidikan *Sumang* merupakan suatu sistem, bentuk, dan model pendidikan yang tertua di Negeri Antara Tanah Gayo, meskipun pada awalnya sistem dan model Pendidikan *Sumang* ini tidak tertulis dan tidak diajarkan secara formal di lembaga pendidikan serta tidak memiliki kurikulum resmi seperti sekarang, namun pendidikan *Sumang* ini tetap berlaku untuk mendidik dan membina remaja, pemuda, dan masyarakat dari perbuatan amoral dan tingkah laku yang tercela. Oleh sebab itu, menurut A R. Hakim Aman Pinan bahwa, apabila sempat bertindak melakukan yang berlainan, yang sifatnya negatif, maka jelas masyarakatnya pasti menolak, atau pun tidak dapat menerimanya. Sebenarnya *sumang* ini dapat dilihat dari segi tingkah laku manusianya sehari-hari.⁷⁰

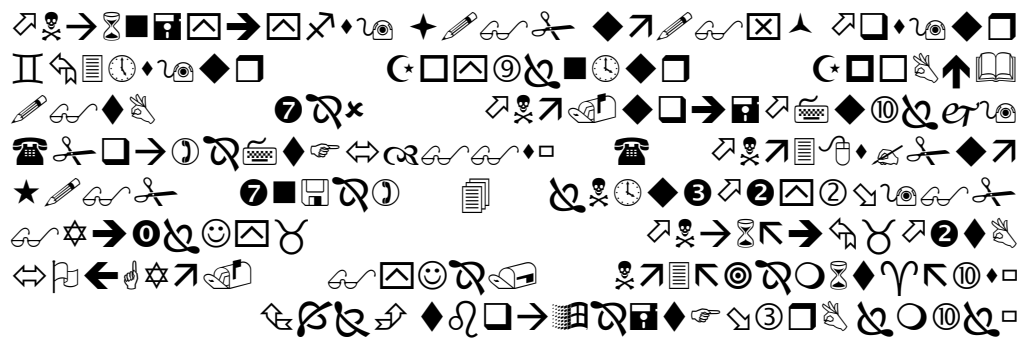
Sistem Pendidikan *Sumang* selalu mengontrol tingkah laku atau perbuatan seseorang yang tidak baik atau tercela, baik langsung ataupun tidak langsung. Menilai *sumang* perlu dilihat dalam penjelmaan suatu sikap lewat perbuatan gerak-gerik yang dapat dipandang tidak serasi dengan kebiasaan-kebiasaan, maka hal itu tergolong kepada perbuatan *sumang*. Orang-orang yang bertindak *sumang*, dinilai tidak sopan, salah, dan tidak baik. Bahkan suatu perbuatan yang sangat memalukan, karena itu, sistem pendidikan *sumang* ini memiliki kekuatan hukum, dan mewarnai seluruh aspek hidup dan kehidupan seseorang dalam sehari-harinya. Di sinilah model utama dari Pendidikan *Sumang* ini.⁷¹ Karena itu, dalam sistem dan model Pendidikan *Sumang*, peran pribadi atau individual yang dipelajari adalah sejauh mana kemampuannya dalam menghindari sifat-sifat tercela, perbuatan tidak sopan atau perbuatan yang amat dilarang oleh agama Islam dan adat istiadat masyarakat Gayo Aceh Tengah.

Justru yang lebih penting lagi bahwa model Pendidikan *Sumang* ini adalah berdasarkan kepada sendi-sendi yang mendasari kehidupan psikologis seseorang,

⁷⁰Lebih rinci dalam merujuk kepada A.R. Hakim Aman Pinan, *Hakikat Nilai-Nilai Budaya Gayo Aceh Tengah*, (Takengon: Pemerintah daerah Kabupaten Aceh Tengah, 1998), hlm. 89.

⁷¹Hasil Wawancara dengan Guru Mulok Pendidikan *Sumang* Ibu Raidani, pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Ruang Guru MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon.

yaitu keimanan dan berdimensi ketaqwaan⁷² yang monoloyal kepada Allah Swt., serta berhasil mendorong dan dipicu untuk berperan nyata dalam segala bidang kehidupan yang melahirkan sikap hidup yang baik, benar dan berlomba-lomba kepada kebaikan (*fastabiqul khairat*), sesuai Firman Allah Swt:



*Artinya: Sekiranya Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat (saja), tetapi Allah hendak menguji kamu terhadap pemberian-Nya kepadamu, Maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan. hanya kepada Allah-lah kembali kamu semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepadamu apa yang telah kamu perselisihkan itu. (Q.,S., Al-M±idah/5 : 48).*⁷³

Berdasarkan ayat di atas, maka sistem dan model Pendidikan *Sumang* berorientasi pada perbuatan-perbuatan kebaikan yang dilakukan oleh seseorang, artinya sangat merasa malu kalau ada seorang laki-laki memandang seorang wanita, atau seorang siswa memandang siswi dengan pandangan yang hawa nafsu yang berlebih-lebihan, sebaliknya sangat merasa malu apabila seorang perempuan memandang laki-laki yang bukan muhrimnya dengan pandangan tajam yang menimbulkan birahinya. Dalam sistem Pendidikan *Sumang* disebut dengan model *Sumang Penengonen* atau *Sumang Penerahen*. Karena itu, Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, mengatakan perkataan ulama, “Siapa yang mengumbar pandangannya akan menuai akibatnya. Siapa yang berlama-lama memandang,

⁷²Istilah bertaqwa berasal dari bahasa arab yaitu “taqwa” yang berarti “takut kepada Allah” yang dilaksanakan dengan “menjauhi segala larangan-Nya”, menjalankan semua perintah-Nya’. Karena itu taqwa adalah sebuah dasar kemanusiaan. Taqwa menyatakan seluruh kemanusiaan. Lebih rinci baca, M. Dawam Raharjo, *Ensikloped Al-Qur’an, Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep Kunci*, (Jakarta: Paramadina, 2002), hlm. 155 dan 167.

⁷³Lihat, Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur’an, 1984/1995), hlm. 168.

penyelesaiannya akan terus berkelanjutan, hilang waktu, dan berkepanjangan deritanya”⁷⁴ Jadi, dalam sistem dan model *Sumang Penengonen* atau *Sumang Penerahen* (Sumbang Penglihatan), harus mendidik dan mengontrol mata dari pandangan-pandangan yang tidak baik dan tercela. Karena pandangan mata sangat berbahaya bagi seorang laki-laki dan perempuan.

Dalam sistem dan model Pendidikan *Sumang* yang lain adalah *Sumang Pelangkahen*, yaitu malu kalau ada seorang laki-laki bersama perempuan atau siswa dan siswi berjalan berdua-duaan bergandengan tangan dengan mesra tanpa peduli dengan orang lain disekitarnya. *Sumang Penengenen*, yaitu malu kalau ada seseorang siswa atau siswi yang mendengar percakapan orang lain, tanpa diketahui oleh orang yang sedang bercakap-cakap tersebut, atau berbisik-bisik berduaan tanpa muhrim ditempat yang sepi.

Demikian juga dalam sistem dan model *Sumang Kenunulen* (Sumbang Kedudukan) sangat malu kalau ada di antara para siswa dan siswi duduk berduaan ditempat yang sepi tanpa ada muhrim, walaupun tidak ada orang yang melihatnya, akan tetapi Allah Swt., yang melihatnya. Malu kalau ada di antara siswa dan siswi bercakap-cakap kotor (*sumang perceraken*)⁷⁵ yang mengandung porno dan seksual, meskipun tidak didengar oleh orang lain, akan tetapi Allah Swt., mendengarnya, dan malu berbisik-bisik ditempat yang sepi antara laki-laki dan perempuan. *Sumang Penosahen*, yaitu malu seorang siswa atau laki-laki memberikan sesuatu kepada seorang siswi atau perempuan yang bukan muhrimnya untuk maksud-maksud tertentu tanpa ada suatu pertimbangan dan perhitungan. *Sumang Pergaulen*, yaitu malu kalau ada orang atau siswa dan siswi yang bergaul berlawanan jenis tanpa batas-batas hukum, etika, dan moral, dan *Sumang Perbueten*, yaitu malu berbuat yang tidak baik dan tidak sopan terhadap wanita atau pria yang bukan muhrimnya, bahkan sangat malu

⁷⁴Lihat, Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, “Raudhah Al-Muhibbin Wa Nuzhah Al-Musytaqin”, (terj.), Kathur Suhardi, *Taman Orang-Orang Jatuh Cinta Dan Memendam Rindu*, (Jakarta: Darul Falah, 2012), hlm. 85.

⁷⁵Model Sumang Peceraken ialah suatu penampilan pembicaraan yangb tidak pada tempatnya, umpamanya berbicara bebas dengan anak-anak di bawah umur menyangkut persoalan yang tidak semestinya dibicarakan dengan mereka, atau isteri dan suami yang bertetangga bercerita laksana suami dan isteri layaknya saja. Bisa juga tentang remaja yang seakan-akan lebih tahu tentang sesuatu, serta pembicaraan yang belum sepenuhnya boleh dibicarakan remaja seusia mereka. Baca, A.R. Hakim Aman Pinan, “Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang” dalam *Majalah Telangke* Nomor 5 Thn 1/1996), hlm. 44.

apabila ada seseorang laki-laki atau siswa menyentuh, apalagi memegang wanita atau siswi yang bukan muhrimnya dengan sengaja atau seseorang yang tidak menutup aurat, baik ditempat tertutup, apalagi ditempat terbuka.

Dengan demikian, sistem dan model Pendidikan *Sumang* merupakan usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar siswa atau peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, sosial, pergaulan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, keluarga, masyarakat, agama, bangsa dan negara.

2. Nilai - Nilai Pendidikan *Sumang*

Pendidikan *Sumang* mengandung nilai.⁷⁶ Nilai yang dimaksudkan merupakan esensi yang melekat pada suatu yang sangat berarti bagi kehidupan manusia, khususnya bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing serta masyarakat Gayo Aceh Tengah dan Bener Meriah Provinsi Aceh. Esensi itu merupakan rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan. Esensi itu sendiri belum berarti sebelum dibutuhkan oleh manusia, tetapi bukan berarti adanya esensi karena adanya manusia yang membutuhkannya. Tetapi yang jelas Pendidikan *Sumang* tetap sangat dibutuhkan oleh manusia, terutama bagi siswa dan siswi, pelajar, pemuda, mahasiswa serta masyarakat, karena mengandung nilai. Artinya Pendidikan *Sumang* memiliki keberhargaan, kebaikan, dan manfaat bagi umat manusia, terutama bagi para siswa dan siswi MTsN Pegasing dalam upaya menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah Swt., yang selalu bertaqwa kepada-Nya, dan dapat mencapai kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.⁷⁷ Karena itulah, pada dasarnya nilai merupakan sifat atau kualitas yang melekat pada Pendidikan *Sumang* yang diajarkan kepada para siswa dan siswi MTsN Pegasing.

Siswa dan siswi MTsN Pegasing adalah anak-anak dan generasi muda sebagai generasi penerus dari masyarakat Gayo yang merupakan bagian integral dari bangsa Indonesia. Mereka memiliki karakter dan nilai-nilai adat/budaya

⁷⁶Pengertian nilai Inggris: *value*. Dari bahasa Latin *valere* (berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, kuat). Lihat, Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, (Jakarta: Gramedia, 1996), hlm. 713

⁷⁷Wawancara dengan Guru Mulok Pendidikan *Sumang* Ibu Raidani, pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Ruang Guru MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon.

yang spesifik sebagaimana masyarakat Indonesia pada umumnya. Nilai-nilai yang terkandung dalam sistem atau model pendidikan atau pembelajaran *sumang*, mereka jadikan sebagai hukum adat⁷⁸ dalam kehidupan sehari-hari. C. Snouck Hurgronje dalam bukunya "*Het Gajoland en Zijne Bewoners*", mengatakan bahwa, nilai-nilai tradisi masyarakat Gayo yang diungkapkan dalam berbagai pepatah adatnya, kalau dilihat sepintas lalu, kadang-kadang mengandung pengertian yang mirip teka-teki. Akan tetapi, bagaimanapun juga kata-kata adat itu merupakan penganggaan hukum adat,⁷⁹ yang harus tetap hidup dan berkembang dalam sendi-sendi kehidupan masyarakat Gayo.

Dalam sistem Pendidikan *Sumang* dan sistem budaya (*cultural system*) masyarakat Gayo pada dasarnya bermuatan pengetahuan, keyakinan, nilai, agama, norma, aturan, dan hukum yang menjadi acuan bagi tingkah laku dalam kehidupan masyarakat.⁸⁰ Karena itu, hukum adat Gayo adalah aturan atau perbuatan yang bersendikan Syariat Islam wajib dituruti, dimuliakan, ditaati dan dilaksanakan secara konsisten (*istiqamah*) dan menyeluruh (*kaffah*) dalam upaya membangun masyarakat Gayo lewat pendidikan *sumang* yang memiliki landasan nilai penting bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing

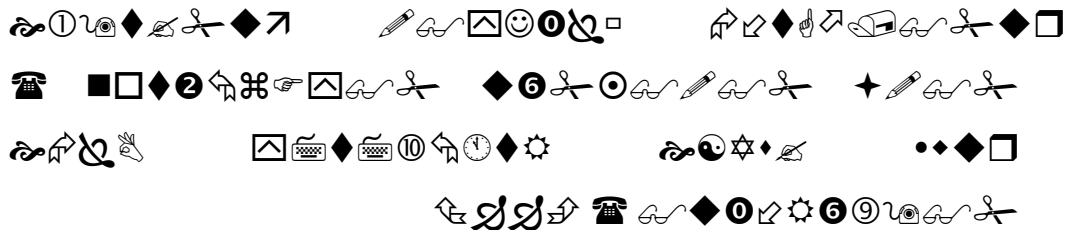
Sistem pendidikan *Sumang* merupakan masalah yang *up to date* sepanjang sejarah masyarakat Gayo. Masyarakat Gayo terus membangun untuk mencapai taraf kehidupan yang lebih baik dan sempurna. Masyarakat Gayo terus berlomba untuk mengembangkan kreasi mereka di bidang pendidikan dan kebudayaan, yang selaras dengan fitrahnya yang hendak maju dan berkembang. Dalam Alquran, Allah Swt., telah memberikan tuntunan terhadap pembangunan dalam dunia pendidikan. Allah Swt., dan rasul-Nya telah menyuruh umat manusia bekerja keras atau pun beramal untuk membuat *product* kebudayaan baru, membangun di segala bidang kehidupan manusia, seperti; ekonomi, sosial, budaya, politik, dan teknik, termasuk berbarengan dengan pembangunan di bidang

⁷⁸Bahwa hukum adat merupakan nilai-nilai, norma sosial budaya yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Gayo Aceh Tengah, karena perlu di kembangkan dalam tatanan sosial kehidupan masyarakat. Lihat, *Qanun Kabupaten Aceh Tengah Nomor: 09 Tahun 2002 Tentang Hukum Adat*. (Takengon: Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm.138.

⁷⁹C. Snouck Hurgronje, "*Het Gajoland en Zijne Bewoners*", (terj.) Hatta Aman Asnah, *Gayo, Masyarakat dan Kebudayaan Awala Abad 20*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), Cet. I, hlm. 70-71.

⁸⁰M.J. Melalatoa, "Budaya Malu: Sistem Budaya Gayo", dalam *Sistem Budaya Indonesia*, (Jakarta: Kerjasama Fak. Sosial dan Ilmu Politik UI dengan PT Pelajar, 1997), hlm. 2002.

pendidikan, mental, moral dan spiritual⁸¹ Nilai-nilai Pendidikan *Sumang* yang ajarkan guru MTsN Pegasing memiliki nilai ganda antara duniawi dan ukhrawi, hal ini selaras dengan Firman Allah Swt., dalam Alquran:



Artinya: *Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi.* (Q., S., Al-Qashash/28 : 77).⁸²

Berdasarkan ayat di atas, menunjukkan bahwa nilai-nilai Pendidikan *Sumang* sejalan dengan spiritual, moral, etika, dan material yang seimbang. Pembangunan spiritual amat penting, malahan merupakan faktor mutlak dalam menyertai pembangunan material.⁸³ Pembangunan spiritual meliputi pembinaan akidah, syariah dan akhlak sebagai nilai-nilai penting dalam sistem Pendidikan *Sumang*. Untuk mewujudkan pembangunan spiritual, moral, dan karakter bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing, maka sangat diperlukan penanaman nilai-nilai Pendidikan *Sumang* yang relevan dengan hukum Islam dalam berbagai

⁸¹Istilah “*Spiritual*” adalah sebuah istilah yang berkaitan dengan filosofis dan religius. Secara filosofis, kadang istilah ini digunakan sebagai sinonim Idealisme. Dalam agama, adakalanya istilah ini mengacu kepada penjelmaan Roh. Lihat, Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hlm. 1035. Menurut Seyyed Hossein Nasr, bahwa istilah “Spiritual” bahwa siapa saja yang memandang Tuhan atau Ruh Suci sebagai norma yang penting dan menentukan atau prinsip hidupnya bisa disebut “spiritual”. Lebih rinci baca, Seyyed Hossein Nasr, (terj.) Rahmani Astuti, *Ensiklopedi Tematis Spiritualisme Islam*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2002), hlm. 13.

⁸²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, 1984/1985). hlm. 623.

⁸³Keterangan di atas dapat merujuk kepada tulisan Misri A. Muchsin, bahwa pada hakikatnya pembangunan Indonesia-Aceh yang lagi berupaya penerapan syariat Islam. Karenanya yang ideal adalah mencakup fisik-material dan mental-spiritual, sebagaimana unsur diri manusia itu sendiri. Antara keduanya hendaknya seimbang, sehingga tidak berat sebelah. Ketika hanya mementingkan dan mengutamakan pembangunan fisik-jasadiyah, maka pembangunan mental-ruhaniah akan terabaikan dan kondisi semacam itu akan membentuk manusia-manusia yang materialis, “pincang”, dan “sekuler”. Misri A. Muchsin, *Potret Aceh Dalam Bingkai Sejarah*, (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, Ditetak Satker BRR Penguatan Kelembagaan Kominfo NAD-NIAS, 2007), hlm. 184.

sendi kehidupan para siswa dan siswi Karena adat dan hukum (*edet urum ukum*) sangat padu dalam pembinaan pendidikan karakter siswa.⁸⁴

Nilai-nilai penting dalam adat dan budaya, terutama dalam Pendidikan *Sumang* dikenal prinsip “*Edet kuet muperala agama, rengang edet benasa nama, edet munukum bersifet ujud, ukum munukum berseifet kalam*”. (Adat dituntun oleh hukum. Adat menghukum bersifat wujud. Hukum agama itu adalah pasti). “*Edet mungenal, ukum mubeza*”. (Adat mencari mana yang benar dan mana yang salah. Hukum membedakan mana yang benar dan mana yang salah).⁸⁵ Adat berfungsi untuk melaksanakan hukum berdasarkan kenyataan. Sedangkan hukum berdasarkan Firman Allah dan Rasul-Nya. Hubungan adat dan agama inilah menjadi nilai utama pembelajaran *sumang* di MTsN Pegasing.

Dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pendidikan *Sumang*, kajian mengenai hukum dan adat sangat penting, sebagaimana dijelaskan oleh Tengku H. Abdullah Husni bahwa, dalam sistem Pendidikan *Sumang* Gayo, nilai hukum dan adat-istiadat menghukum bersifat wujud, artinya kata adat itu selaras dengan ketentuan hukum. Hukum menghukum bersifat *kalam*, artinya selaras dengan *habluminallah*. Filsafat hukum ialah adat bersendikan *syara*, *syara* bersendikan pada adat. Maksudnya adalah adat-istiadat itu tidaklah akan kuat dan kokoh kalau sekiranya tidaklah bersumber kepada *syara*. Hukum *syara* tidaklah akan terwujud dan terealisasi serta menjadi kenyataan dalam kehidupan dan pembinaan masyarakat kalau tidak dijadikan hukum adat sebagai pendukungnya.⁸⁶ Dengan demikian, masyarakat Gayo, termasuk siswa dan siswi MTsN Pegasing harus berpegang kepada hukum dan adat. Dalam ungkapan masyarakat Gayo dikenal “*Ukum urum edet, lagu jet urum sifet*”. Artinya hukum Islam dengan adat seperti zat dengan sifat sukar dipisahkan.⁸⁷ Karena itu, nilai-nilai pendidikan *sumang* tidak terlepas dari ketentuan hukum

⁸⁴Mahmud Ibrahim, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo”, dalam *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan 20 – 24 Januari 1986*, (Takengon: Diselenggarakan oleh MUI Provinsi Aceh dan MUI Aceh Tengah, 1986), hlm. 8.

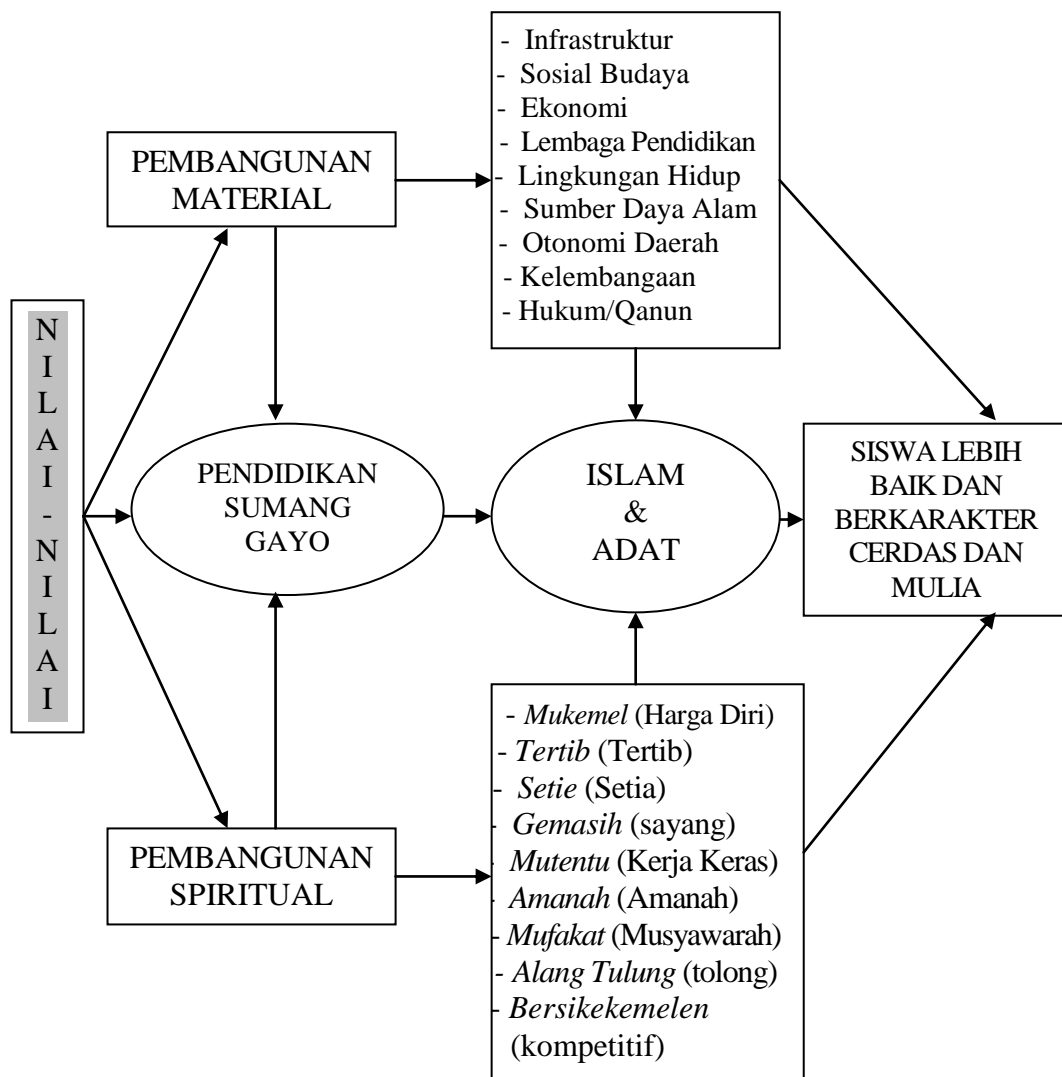
⁸⁵Lebih jelas dapat merujuk kepada A.R. Hakim Aman Pinan, *1001 Pepatah Petitih Gayo*, (Takengon: Panitia Penerbitan Buku Adat dan Budaya Gayo, 1993), hlm. 36.

⁸⁶Tengku H. Abdullah Husni, dalam Syukri, *Sarakopat: Sistem Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Terhadap Pelaksanaan Otonomi Daerah*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2006), hlm. 160.

⁸⁷Abdurrahman Ali, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo”, dalam *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan 20- 24 Januari 1986*, (Takengon: Diselenggarakan oleh MUI Provinsi Aceh dan MUI Aceh Tengah, 1986), hlm. 1.

dan adat, seperti; *Genap mupakat*” *syuro*” (musyawarah), *amanat* (amanah), *tertib*, *alang tulung beret bantu* (saling-tolong menolong”, *gemasih* (kasih sayang), *setie* (setia), *bersikekemelen* (berkompetisi), dan *mutentu* (berdayaguna). Nilai-nilai Pendidikan *Sumang* meliputi; pembangunan material dan spiritual sebagaimana dipahami dalam skema berikut ini:

SKEMA NILAI-NILAI PENDIDIKAN SUMANG



Skema di atas, menunjukkan bahwa nilai-nilai Pendidikan *Sumang* dalam bidang pembangunan materil meliputi bidang infrastruktur, sosial budaya, ekonomi, lembaga pendidikan, lingkungan hidup, sumber- sumber daya alam, otonomi daerah, kelembagaan, dan hukum/qanun. Sedangkan nilai-nilai utama Pendidikan *Sumang* yang dapat dirinci menjadi; nilai adat-istiadat, budaya,

nilai pengetahuan, nilai religi,⁸⁸ Secara kronologis nilai spiritual Pendidikan *Sumang* dalam upaya pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah yang lebih baik, berkarakter cerdas, mulia, maju, sejahtera dan bermartabat, yaitu:

1. NILAI HARGA DIRI (*MUKEMEL*)

Di masa lalu masyarakat Gayo telah merumuskan prinsip-prinsip adat yang terkenal dengan sebutan “*kemalun ni edat*” (pantangan adat). Nilai atau prinsip adat itu menyangkut “*harga diri*” (*kemel* = malu) yang harus dijaga, diamankan, ditegakkan, dan dipertahankan oleh kelompok kerabat tertentu, kelompok satu rumah (*sara umah*), klen atau *belah*, dan kelompok yang lebih besar lagi. Nilai nilai *mukemel* itu pula yang diimplementasikan dalam sistem Pendidikan *Sumang* oleh siswa dan siswi MTsN Pegasing dalam membina karakter mereka. Prinsip adat Pendidikan *Sumang* ini meliputi empat hal adalah sebagai berikut;⁸⁹

- a. *Malu tertawan* (wanita atau siswi ditawan orang) maksunya adalah harga diri yang terusik karena kaum wanita atau siswi dari anggota kelompoknya diganggu atau difitnah kelompok lain, atau anak perempuan dilarikan dan ditawan oleh orang atau kelompok dari klen lain.
- b. *Bela mutan* (pembelaan digagalkan orang) sehingga seseorang tidak dapat lagi membela atau memulihkan haknya.
- c. *Negeri terpengang* (Negeri diganggu orang) wajib dipertahankan, yakni harga diri yang menyangkut hak-hak atas wilayah wajib dijaga.
- d. *Nahma teraku* (penghinaan, dan merusak nama baik) harus dipulihkan dan dibela, sehingga nama baik kedaulatan, bangsa, masyarakat, keluarga serta

⁸⁸Wawancara dengan dengan Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, Bapak, Yulia pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Takengon.

⁸⁹Mahmud Ibrahim, “Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo” dalam *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan 20 – 24 Januari 1986*, (Takengon: Diselenggarakan oleh MUI Provinsi Aceh bekerjasama dengan Pemda dan MUI Kabupaten Aceh Tengah, 1986), hlm.4.

perorangan tetap terpelihara, dengan demikian harga diri yang menyangkut kedudukan tetap sah.⁹⁰

Berdasarkan empat prinsip di atas, maka seorang siswa dan siswi MTsN Pegasing harus menegakkan dan menjaga “harga diri”nya. Karena orang yang punya “harga diri” di sebut “*mukemel*” artinya “punya rasa malu”. Sebaliknya siswa dan siswi yang tidak punya rasa malu adalah siswa dan siswi yang tidak punya harga diri yang disebut “*gere mukemel*” atau “tidak mempunyai rasa malu” yang dipandang rendah oleh masyarakat. Jadi, “*mukemel*” (harga diri) adalah sebuah nilai utama atau nilai yang paling penting dalam sistem Pendidikan *Sumang*.⁹¹ Nilai-nilai yang terkandung dalam *mukemel* merupakan suatu nilai yang menjadi acuan bagi tingkah laku, karakter dan tindakan dalam berbagai aspek kehidupan siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

2. NILAI *TERTIB* (TERTIB)

Tertib sebagai salah satu sistem nilai yang diterapkan oleh kepala dan guru dalam sistem Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon mesti dipelihara, dipertahankan dan diimplementasikan dalam upaya pembinaan karakter siswa. Sebagaimana dimaklumi bahwa, *tertib* sama artinya dengan teratur, menurut aturan, atau rapi.⁹² Apapun yang dilakukan oleh para siswa dan siswi MTsN Pegasing dituntut *tertib* menjadi pegangan hidup. Antara *tertib* dan disiplin adalah erat sekali hubungannya. Bila *tertib* tidak dilakukan, sama halnya dengan centang perenang, semua kegiatan tidak terarah yang pada akhirnya mengalami kegagalan atau tidak berhasil. Karena itu, dalam *tertib*, mengandung nilai, gagasan, konsepsi, norma, hukum yang bersamaan.⁹³ Dengan demikian, semua nilai-nilai yang terkandung dalam *tertib* di atas dapat

⁹⁰Peneliti melakukan wawancara dengan Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Bapak Musaradi, pada Hari Selasa, 11 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon.

⁹¹Keterangan lebih rinci lihat, M.J. Melalatoa, “Budaya Malu: Sistem Budaya Gayo” dalam *Sistem Budaya Indonesia*, (Jakarta: Diterbitkan atas Kerjasama Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia dengan Penerbit PT. Pelajar, 1997), hlm. 203.

⁹²Wawancara dengan Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Selasa 11 Maret 2014.

⁹³A.R. Hakim Aman Pinan, *Hakikat Nilai-Nilai Budaya Gayo Aceh Tengah*, (Banda Aceh: Diterbitkan Oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 1998), hlm. 70.

dijadikan sebagai acuan pembinaan pendidikan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing. Dalam pribahasa Gayo nilai *tertib* ini diungkapkan dalam kalimat: “*Tertib bermajelis, umet bermelie*” (Teratur dalam kebersamaan, akan memuliakan umat).⁹⁴

Ungkapan lain yang berkaitan erat dengan nilai *tertib* adalah “*Setie mate gemasih papa*” (Biar mati demi kesetiaan, biar papa demi kasih sayang). Kita dapat kiranya memahami betapa tingginya harga nilai *tertib*, kesetiaan dan kasih sayang dalam sistem Pendidikan *Sumang* ini.⁹⁵ Jelasnya, *tertib* selalu berada setiap waktu yang mengelilingi siswa dan siswi MTsN Pegasing. Berbicara perlu *tertib*, berjalan, bicara, makan dan minum, ke masjid, ke menasah, kesekolah, lalu lintas, bergaul, berpakaian, dan bertamu harus *tertib*. Bahkan menghadapi kepala, guru, dan orang tua siswa dan siswi mesti *tertib*. Karena itu, *tertib* ini mengandung nilai-nilai penting dalam pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing.

3. NILAI SETIA (*SETIE*)

Setie (setia) adalah faktor yang penting dalam pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, baik dalam kehidupan sekolah, keluarga, masyarakat, berbangsa dan bernegara, termasuk diutamakan belah (klein) dan beragama. Tanpa *setie* jelas siswa dan siswi, atau kelompok tidak akan mencapai hasil yang maksimal. Dalam pribahasa Gayo disebutkan bahwa: “*Setie murif gemasih papa*”.⁹⁶ Artinya kesetiaan hidup karena kasih sayang, walaupun hidup itu merana. Kesetiaan yang dimotivasi oleh rasa kasih sayang, menyebabkan orang suka berkorban, baik fikiran, tenaga maupun harta dan jiwa, walaupun berakhir dengan kepapan atau kemiskinan. Perasaan sosial bagi orang yang menghayati dan melakukannya nilai ini amat tinggi, karena mereka menyadari bahwa manusia adalah makhluk sosial, tidak

⁹⁴Pribahasa Gayo di atas, dalam sumber lain dimaksudkan adalah “perlunya *tertib* dalam Dewan atau rapat yang mengemban tugas atau pertemuan orang banyak, rapat, berhimpun untuk membicarakan sesuatu hal. Berkumpul seperti ini dipandang pekerjaan yang paling mulia. Dalam hidup dan kehidupan ini, *tertib* itu adalah modal pokok. *Tertib* itu berlaku disegala masalah, serta berlaku kepada siapapun. Dilihat dari pandangan adat, bila tidak *tertib* bisa saja sesewaktu menjurus pada pantangan adat, bila sempat terjadi tentu saja mengandung keresahan masyarakat, dan tidak mustahil akan menerima sanksi adat yang berlaku. Lihat, Pinan, *Hakikat*, hlm. 70.

⁹⁵Baca, M.J. Melalatoa, *Budaya*, hlm. 204.

⁹⁶Lebih rinci lihat, Pinan, *Hakikat*, hlm. 78.

mungkin ia bisa hidup sendirian untuk meraih kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia. Mereka harus *setia*, *seia* dan *sekata* dalam mencapai satu tujuan hidup. Demikian pula halnya bagi para siswa dan siswi harus *setia* dalam mengikuti pembelajaran *sumang* yang dsiberikan oleh guru, agar lekas berhasil mencapai cita-cita. Untuk mencapai cita-cita yang baik dan mulia adalah tujuan utama dari pembinaan tabiat, atau karakter siswa dan siswi yang diimplementasikan dalam Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.⁹⁷

4. NILAI KASIH SAYANG (*SEMAYANG/GEMASIH*)

Dalam pribahasa masyarakat Gayo dinyatakan bahwa: “*Kasih enti lanih, sayang enti lelang*”. Artinya bila kasih janganlah terlambat, andaikan sayang jangan pula setengah hati,⁹⁸ Dalam sistem dan model Pendidikan *Sumang* kata *semayang/gemasih* (kasih sayang)⁹⁹ adalah merupakan ciri khas yang sangat urgen dipertahankan, diimplementasikan dan dilestarikan, dalam pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing yang lebih mulia, cerdas, maju, sejahtera dan bermartabat.

Implementasi daripada *semayang/gemasaih* (kasih sayang) kepada orang lain tepat pada waktunya, adalah kasih sayang yang sejati dan abadi serta amat berguna bagi orang yang dikasihi, kendatipun tanda kasih dan sayang itu tidak begitu banyak dan mendalam. Namun pembuktian kasih sayang yang dilakukan pada waktunya adalah bentuk kasih sayang yang paling sempurna. Sebaliknya kasih sayang yang tidak tepat waktunya, sering mengakibatkan bencana, seperti terlalu memanjakan siswa dan siswi, membantu orang lain dalam jumlah yang sangat besar, tetapi dilakukan dengan sombong, angkuh,

⁹⁷Wawancara dengan Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Selasa 11 Maret 2014.

⁹⁸Pribahasa Gayo di atas lebih jelasnya baca, A.R. Hakim Aman Pinan, *1001 Pepatah Petitih Gayo*, (Takengon: Panitia Penerbitan Buku Adat dan Budaya Gayo, 1993), hlm. 68.

⁹⁹Makna *semayang/gemasih* (kasih sayang) disini tentu relatif luas. Penempatan makna (*meaning*) bergantung kepada sipemakainya. Maksudnya, kasih sayang pada kedua orang tua (ibu dan bapak) bentuknya lain bila dibandingkan dengan kasih sayang kepada orang miskin yang membutuhkan pertolongan. Kasih sayang pada teman, sangat berbeda dengan kasih sayang kepada orang yang bukan teman, kasih sayang pada seorang siswa dan siswi sangat beda dengan kasih sayang kepada kakak dan abangnya. Oleh karena itu, kasih sayang itu sangat relatif dan subjektif bagi siswa atau orang yang memilikinya. Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, Bapak, Yulia pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Takengon

dan congkak, hal itu tidak dibenarkan dalam Pendidikan *Sumang*, apalagi dalam upaya pembinaan karakter siswa dan siswi di MTsN Pegasing ini, karena di sampin bertentangan dengan nilai-nilai ajaran Islam, adat-istadat Gayo, dan nilai-nilai yang tertanam dalam jiwa para siswa dan siswi serta dalam sistem pendidikan dan pembelajaran *sumang* itu sendiri.¹⁰⁰

5. NILAI KERJA KERAS/BERDAYA GUNA (*MUTENTU*)

Mutentu adalah salah satu nilai yang amat penting dalam pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, karena *mutentu* adalah pedoman yang baik dan berguna bagi siapa saja.¹⁰¹ *Mutentu* dapat juga diartikan terkendali, sifat *mutentu*, lebih diarahkan pada setiap pribadi seseorang. Dalam masyarakat Gayo, jika ada seseorang gadis, atau siswi yang *mutentu* sangat disenangi dan dihormati oleh kepala, guru dan masyarakat, dan lazimnya akan segera dipinang orang menjadi calon menantu. Di samping itu, makna dari *mutentu* dalam sistem Pendidikan *Sumang* adalah siswa dan siswi yang rajin atau bekerja keras serta sangat rapi dalam melakukan atau mengerjakan sesuatu.¹⁰² Sebaliknya bagi siswa dan siswi yang tidak rajin, tidak giat bekerja keras (*gere mutentu*) tidak akan dihormati dan tidak disenangi oleh kepala, guru dan masyarakat, sehingga bagi siswa dan siswi yang tidak memperdulikan *nilai mutentu* dalam sistem dan model pendidikan dan pembelajaran *sumang* ini, maka akan menyebabkan nilai-nilai lain seperti yang telah dikemukakan di atas, sangat sulit untuk dapat dihayati dan diwujudkan dalam setiap perilaku atau karakter dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah, di madrasah, di keluarga maupun di masyarakat. Karena itu, nilai *mutentu* ini sangat urgen dalam pembinaan karakter siswa dan siswi.

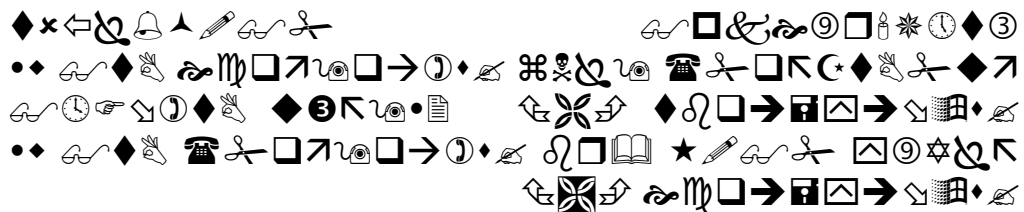
6. AMANAH (AMANA)

¹⁰⁰Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, Bapak, Yulia pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Takengon Tekengon Kabupaten Aceh Tengah.

¹⁰¹Keterangan di atas lebih rinci lihat, Pinan, *Hakikat*, hlm. 82.

¹⁰²Istilah *mutentu* disini dapat mengandung arti bahwa seseorang mampu menempatkan berbagai perolehan atau persoalan dalam arti siap menangani segala kemungkinan yang datang. Romantika hidup silih berganti, antara suka dan duka. Suka diterima dengan rasa syukur, apabila menemukan duka juga diterima dengan rasa sabar dan tawakkal. Baca, Pinan, *Hakikat*, hlm. 82.

Hakikat Pendidikan *Sumang Gayo* adalah melaksanakan *amanah*,¹⁰³ sebagaimana dalam pribahasa Gayo dinyatakan bahwa: “*Kukur amat tergukkee, akang amat terbekase, jema amat terlinge*”. Maksudnya burung itu diketahui benar adalah burung balam, setelah didengar akan suaranya, rusa dapat dilihat sebagai bukti ialah bekas kakinya.¹⁰⁴ Sedangkan orang baru dapat dipandang *amanah* apabila selalu terbukti keabsahan segala perkataan sejalan dengan perbuatannya itu adalah tanda siswa dan siswi yang berkarakter cerdas dan mulia. Sebaliknya tidak selaras antara perkataan dan perbuatan, itu tandanya siswi dan siswi yang tidak berkarakter cerdas dan mulia. Siswa dan siswi yang tidak *amanah* sangat dibenci gurunya, sebagaimana Allah membenci orang beriman yang tisdak sejalan antara perkataan dan perbuatannya::



Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman, kenapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan?. Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.* (Q.S. Ash Shaff/61: 1-2).¹⁰⁵

Ayat di atas menunjukkan bahwa apabila tidak sesuai perkataan dengan perbuatan, maka jelas orang ini tidak *amanah*. Dalam pri bahasa Gayo terkenal dengan istilah: “*Nangka ipenangka, nangka ibaruli, kata ipekata, kata ilalui*”. Maksudnya perkataannya selalu berbelit belit, dan ia sendiri yang menodai perkataannya itu kembali, atau dengan kata lain, perkataan dan perbuatannya tidak searah. Pada lazimnya pribahasa ini lebih menjurus pada mereka yang tergolong pemuka masyarakat yang tidak menjalankan *amanah* dengan baik. Hal ini tentu wajar-wajar saja, bila disebut para pemuka, ulama, dan tokoh masyarakat, termasuk para guru mesti sama fungsi dan peranannya sebagai

¹⁰³Dalam adat Gayo menurut A.R. Hakim Aman Pinan, bahwa maksud *amanah* ialah yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain. Kemerdekaan Indonesia merupakan amanah daripada pahlawan bangsa. Mengamanahkan, mempercayakan, saudagar menitipkan hartanya kepada saudaranya. Beramanat, berpesan, adalah menyampaikan amanah. Pinan, *Hakikat*, hlm. 67.

¹⁰⁴Lebih rinci baca, Pinan, *Hakikat*, hlm. 67.

¹⁰⁵Departemen Agama, *Alquran*, hlm. 928.

panutan masyarakat dan pendidik anak bangsa yang harus *amanah*, jujur dan bertanggungjawab.¹⁰⁶

7. NILAI MUSYAWARAH (*GENAP MUPAKAT*)

Di samping nilai-nilai yang telah disebutkan di atas, maka nilai-nilai Pendidikan *Sumang* dalam upaya pembinaan karakter siswa yang lain tidak kalah menariknya adalah nilai musyawarah, dalam Pendidikan *Sumang* disebut “*Genap Mupakat*” (musyawarah) termasuk nilai yang amat penting dalam upaya pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing Aceh Tengah.¹⁰⁷ Sebab apa yang telah dimusyawarahkan dan diputuskan dalam musyawarah, harus dipegang teguh dan dilaksanakan secara konsisten (*istiqamah*), baik oleh kepala, wakil kepala dan guru maupun siswa dan siswi MTsN Pegasing, bahkan termasuk oleh dewan komite dan wali/orang tua siswa dan siswi

Sebenarnya nilai musyawarah (*genap mupakat*) di MTsN Pegasing adalah suatu forum, dimana setiap siswa dan siswi mempunyai kemungkinan untuk terlibat dalam diskusi, urum rembug, tukar pikiran, membentuk pendapat dan memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi bersama, terutama dalam membicarakan pembelajaran *sumang*. Jadi, nilai yang utama dalam Pendidikan *Sumang* ini adalah kebersamaan dalam menyelesaikan masalah bersama.

8. NILAI TOLONG-MENOLONG (*ALANG TULUNG BERAT BANTU*)

Dalam sistem Pendidikan *Sumang* ada istilah “*Alang tulung, beret berbantu*” mengandung prinsip melakukan kegiatan secara bergotong royong. Pengertian daripada “*alang*” adalah *rebah* (tidur) “*ku a.lang,an mulo ku umah rinung so*” (kutidurkan saja diriku ke kamar itu).¹⁰⁸ Namun yang dimaksudkan *a.lang* adalah apabila ada suatu pekerjaan yang sangat berat, maka pekerjaan itu dikerjakan secara bersama-sama, dan yang mempunyai pekerjaan tersebut menyerahkan beban berat yang dipikulnya kepada keluarga, atau masyarakat,

¹⁰⁶Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah MTsN Pegasing Bapak, Ramadhan, 13 Maret 2014 di Kantor Wakil Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, Takengon.

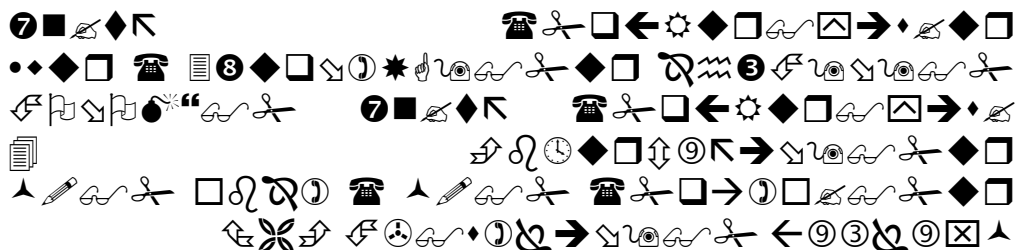
¹⁰⁷Wawancara dengan Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Selasa 11 Maret 2014.

¹⁰⁸M.J. Melalatoa, *Kamus Bahasa Gayo-Indonesia*, (Jakarta: Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1985), hlm. 4.

sehingga beban atau pekerjaannya yang berat tadi terasa ringan dan mudah karena telah dikerjakan bersama-sama dengan penuh rasa tanggungjawab.

Sedangkan pengertian “*tulung*” (tolong) adalah mengharapkan bantuan dari orang lain, apakah teman, keluarga, atau masyarakat, sehingga beban berat yang dipikulnya terasa ringan, misalnya “*anak oya ne nge nguk kin tulung*’ (anak itu sudah dapat meringankan beban). *Muniro tulung* (meminta bantuan). Kata “*tulung*” sinonim dengan bantuan, disebut “*bebantu*”. Kata “*beret*” (berat). dalam bahasa Gayo sangat beragam dan bervariasi. Dalam “*Kamus Bahasa Gayo*” dijelaskan bahwa “*be.ret* (berat): - *tulung* (ki) orang yang sifatnya tidak lincah dan malas; - *ate*, tidak sampai hati; *anak turah kin – ringen ini ine-ama, e* (seorang anak harus menjadi penolong orang tuanya; *reta -*, barang berharga; *si – ni mata* (ki), orang yang disegani dan dihormati menurut ketentuan hukum adat, (misalnya, adab seseorang terhadap mertuanya, dua orang bersaudara yang berlainan jenis kelamin); *ton ni umahe tengah --*, istrinya sedang hamil; - - *kerejene* (ki), orang yang sukar berubah nasibnya (misalnya ada seorang perempuan yang tidak mau dipinang orang)”.¹⁰⁹ Jadi, “*alang tulung berat bebantu*” mengandung makna adalah, tolong menolong dalam melakukan pekerjaan yang berat. *Mu.bantu* (membantu); *Wan nya-nya jarang we ara jema si mera mu bantu,e*” (dalam kondisi kesusahan jarang ada orang membantunya).¹¹⁰

Dengan demikian makna (*meaning*) nilai *alang tulung berat bantu* atau bertolong- tolongan baik dalam masyarakat Gayo maupun siswa dan siswi MTsN Pegasing ini adalah dalam hal yang positif, yakni *kebaikan* dan *takwa* bukan *dosa* dan *permusuhan*, sesuai dengan Firman Allah Swt., sebagai berikut:



¹⁰⁹Lihat, Melalatoa, *Kamus*, hlm. 34.

¹¹⁰Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada Hari Selasa, 11 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

Artinya: *Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.* (Q.,S., Al-M±idah/5 : 2).¹¹¹

Ayat di atas menunjukkan bahwa tolong menolong dalam mengerjakan *kebaikan*, yakni segala yang dilakukan oleh siswa dan siswi MTsN Pegasing membawa kepada kemaslahatan duniawi dan ukhrawi. Demikian juga tolong-menolong dalam *ketakwaan* yakni segala upaya yang dapat menghindari dari bencana dunia dan ukhrawi. Karena itu, nilai-nilai tolong menolong dalam sistem Pendidikan *Sumang* tidak dapat dipisahkan dari ajaran Islam. Islam mewajibkan umatnya untuk saling tolong menolong satu dengan yang lainnya. Segala bentuk perbedaan yang mewarnai kehidupan manusia merupakan satu isyarat kepada umat manusia agar saling membantu satu sama lain sesuai ketetapan Islam. Demikian juga tolong menolong dalam kehidupan sekolah siswa dan siswi MTsN Pegasing merupakan satu keperluan mereka bersama, di antara siswa dan siswi itu, memiliki kemampuan yang berbeda-beda, kelebihan siswa lain dapat memberikan manfaat pada siswa yang memerlukannya. Di sinilah nilai penting Pendidikan *Sumang* bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing.¹¹²

3. Dampak/Bahaya Bagi Pelanggar Pendidikan *Sumang*

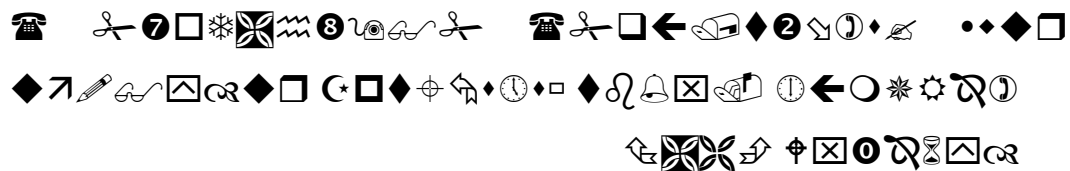
Bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing yang melanggar Pendidikan *Sumang* dapat menimbulkan efek, dampak atau bahaya yang bukan hanya menimpa pada dirinya sendiri, tetapi juga menimpa bagi orang lain, baik bagi keluarga, saudara, maupun masyarakat.¹¹³ Misalnya bahaya yang ditimbulkan oleh pelaku *Sumang Penengonen* (Sumbang Penglihatan) terhadap wanita bisa menimbulkan nafsu syahwat seksualitas yang menjurus pelakunya berbuat

¹¹¹Departemen Agama, *Alquran*, hlm. 156.

¹¹²Menurut Guru Muatan Lokal bahwa Pendidikan *Sumang* merupakan satu panduan untuk saling tolong-menolong di antara sesama siswa dan Siswi MTsN Pengasing Kabupaten Aceh Tengah. Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

¹¹³Perzinaan juga membunuh masyarakat dari segi kemudahan melampiaskan nafsu sehingga kehidupan rumah tangga menjadi sangat rapuh, bahkan tidak dibutuhkan lagi. Keluarga menjadi sangat rapuh padahal ia merupakan wadah yang terbaik untuk mendidik dan mempersiapkan generasi muda memikul tanggung jawabnya. Baca, Sayyid Quthub dalam M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Vol. 7, (Jakarta: Lentera Hati, 2009), hlm. 79-80.

zina. Di antara dampak atau bahaya dari pelaku zina itu adalah menghilangkan harga diri para pelakunya dan merusak masa depannya, sehingga membebani kehinaan yang berkepanjangan kepada penzina dan kepada keluarganya. Bahkan bahaya zina terkumpul bermacam-macam dosa dan keburukan, yakni berkurangnya agama si penzina, hilangnya sikap menjaga diri dari dosa, kepribadian yang buruk, hilangnya kehormatan pelakunya jatuh harkat, drajat, dan martabatnya, baik di hadapan Allah, manusia dan makhluk lain di dunia dan akhirat. Karena itu, perbuatan zina amat sangat dilarang oleh Allah Swt., sesuai Firman-Nya:



Artinya: *Dan janganlah kamu mendekati zina; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan keji dan jalan yang buruk.* (Q.S. Al-Isra/ 17: 32).¹¹⁴

Berdasarkan ayat di atas, bahwa Allah melarang melakukan zina, karena dalam perzinahan terdapat pembunuhan akibat tidak jelasnya siapa ayah sang anak, sebagaimana ia menjadi sebab adanya suatu yang batil, sedangkan bagi para pelaku pembunuhan adalah menghilangkan sesuatu yang haq.¹¹⁵ Dengan demikian dalam Alquran, dikatakan bahwa semua orang Muslim percaya bahwa berzina itu adalah dosa besar dan dilarang oleh Allah. Di sinilah pentingnya upaya pembelajaran dan melestarikan Pendidikan *Sumang*, agar terhindar dari dampak atau bahaya *Sumang Penerahen* (Sumbang Penglihatan) terhadap kaum wanita yang mengarah kepada perbuatan zina.

Demikian juga dampak atau bahaya yang ditimbulkan oleh para pelaku *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan) yang diungkapkan oleh seseorang kepada orang lain tidak sesuai dengan ajaran Islam, adat sopan santun, dan tujuan Pendidikan *Sumang*. Perkataan dimaksud disebut “*cerak enta sesanah*”

¹¹⁴Departemen Agama RI, *Alquran*, hlm. 429.

¹¹⁵Lebih rinci baca, Shihab, *Tafsir*, hlm. 79.

(Perkataan yang bukan-bukan). Bahaya dari berkata-kata yang bukan-bukan termasuk dari pokok akhlak yang jelek, karena itu harus dihentikan.

Menurut Imam Al-Ghazali bahwa: “Sesungguhnya semua pekerjaan dari anggota badan itu memberi bekas atau pengaruh kepada hati. Dalam hal ini yang teristimewa mulutlah yang banyak memberi pengaruh, karena setiap kata yang diucapkan oleh mulut itu akan membentuk sebuah gambar dalam hati. Gambar-gambar itu seluruhnya menceritakan semua kalimat yang telah diucapkan oleh mulut, apabila mulut itu berdusta, maka terbentuklah gambar yang dusta dan karenanya muka hati itu menjadi bengkok, jika hal itu berlebih-lebihan sehingga orang muak mendengarkannya, maka muka hati itu menjadi hitam dan gelap, sehingga pada akhirnya banyak omongan itu terbawa kepada kematian hati.”¹¹⁶

Pandangan Iman Al-Ghazali di atas, apabila dikaitkan dengan *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan) dalam sistem Pendidikan *Sumang* sangat relevan dengan pandangan Kepala MTsN Pegasing bahwa omongan siswa dan siswi merupakan gambaran isi hati siswa dan siswi, jika hatinya baik, maka ucapanya juga baik, sebaliknya jika hatinya jelek, maka omongannya juga jelek, karena itu, amat sangat berbahaya bagi siswa dan siswi yang melanggar *Sumang Perceraken*, baik bagi pelakunya maupun yang mendengarkannya, di antara dampak atau bahayanya adalah berdusta, berbisik-bisik atau bercakap-cakap purno, mengupat, berbantah-bantah, dan bersenda gurau.¹¹⁷

Bahaya lain dari *Sumang Perceraken* dalam sistim Pendidikan *Sumang* ini adalah “*memuji*” orang lain secara berlebih-lebihan, karena orang yang dipuji itu akan timbul kesombongan, kecongkakannya serta merasa bangga kepada dirinya sendiri. Congkak dan bangga pada diri sendiri adalah dua hal yang amat merusak jiwa seseorang.¹¹⁸ Bahkan seseorang yang dipuji itu lazimnya menjadi senang dan gembira. Hal ini dapat mengakibatkan ia teledor dan rela

¹¹⁶Lihat Imam Al-Ghazali, *Membersihkan Hati Dari Akhlak Yang Tercela*, (Alih bahasa) Ahmad Sunarto, (Jakarta: Pustaka Amani, 1988), hlm. 17.

¹¹⁷Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada hari Selasa, 12 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

¹¹⁸Menurut Imam Al-Ghazali, bahwa bagi orang yang dipuji wajib memikirkan akibat buruk bagi dirinya, karena pujian tersebut, seperti masuknya riya yang samar kedalam dirinya dan rusaknya amal perbuatannya. Ia harus sadar terhadap keburukan-keburukannya batin dari dirinya sendiri, lebih-lebih dalam pikirannya, dalam kata batinnya, yang apabila diketahui oleh orang yang memujinya niscaya orang itu tidak mau memujinya. Sepatutnya ia menampakkan rasa benci terhadap pujian dan membenci pujian itu dengan hatinya. Lebih rinci dapat merujuk pada Imam Al-Ghazali, Alih bahasa Sunarto, *Membersihkan Hati*, hlm. 54.

atau ia merasa dirinya sendiri yang benar, lagi pula ia akan menyedikitkan usahanya untuk menlenyapkan keburukan-keburukan yang ada di dalam dirinya, kadang-kadang dapat menghilangkan usaha itu sama sekali. Karena itu, memuji orang secara berlebih-lebihan sangat berbahaya, bukan hanya kepada orang yang dipuji tetapi juga bagi orang yang memuji, sebab orang yang memuji adakalanya ia melampaui batas dalam memberikan pujiannya, sehingga akhirnya ia berdusta, karena yang dipujinya bukan yang sebenarnya. Dengan demikian, dalam sistem Pendidikan *Sumang*, sikap memuji dan dipuji dilarang sebatas yang dilarang oleh Islam dan adat-istiadat. Namun boleh juga memuji dan dipuji orang lain sejauh diperbolehkan Islam dan adat-istiadat. Minsalnya pujian untuk menambah semangat beribadah dan bukan akan menyebabkan kesombongan.

Demikian juga *sumang-sumang* lain seperti; *Sumang Pelangkahen*, *Sumang Penengenen*, *Sumang Kenunulen*, *Sumang Perupuhen*, *Sumang Penosahen*, *Sumang Pergaulen*, dan *Sumang Perbueten*. Semuanya ada memiliki dampak atau bahayanya, ada yang negatif, dan ada yang positif yang ditimbulkan oleh para pelakunya. Bahaya negatifnya sebagaimana dijelaskan sebelumnya, bisa membawa para pelakunya bersifat dan berbuat jahat, keji dan munkar, seperti berzina, berdusta, berbohong, mengupat, mengintif, mendengar bisik-bisikan yang mengandung nafsu birahi, bersenda gurau, dan berbuat yang dilarang oleh Islam dan adat-istiadat Gayo. Namun ada juga dampak positif bagi pelakunya, seperti; perbuatan baik, beramal saleh, berakhlak mulia, jujur, berkata sopan, lembah lembut, waspada dan menjaga diri dari perbuatan maksiat yang dilarang oleh ajaran Islam dan adat istiadat yang menjurus kepada dosa. Bahkan dalam sistem pendidikan *Sumang* dapat memberi pengaruh positif bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing dalam bergaul secara patut dan wajar dengan teman-temannya yang bukan muhrimnya. Pendidikan *Sumang* dapat mengontrol dan memiliki batas-batas pergaulan yang amat dilarang dilakukan, baik oleh siwa dan siswi, pelajar, pemuda, maupun anggota masyarakat.

4. Sanksi-Sanksi/Hukum Bagi Pelanggar Pendidikan *Sumang*

Sanksi atau hukuman bagi siswa dan siswi yang melanggar Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Aceh Tengah Takengon merupakan suatu upaya untuk memberikan atau mengadakan nestapa/penderitaan dengan sengaja pada siswa dan siswi MTsN Pegasing dengan maksud supaya penderitaan itu benar-benar dirasakan oleh siswa dan siswi menuju arah perbaikan. Sistem hukuman yang diberikan atau dijatuhkan oleh kepala dan guru¹¹⁹ kepada siswa dan siswi yang melanggar Pendidikan *Sumang* ini secara sadar dan sengaja, sehingga mereka akan menjadi sadar atas perbuatannya serta berjanji di dalam jiwanya untuk tidak mengulangnya kembali.¹²⁰

Di MTsN Pegasing sanksi atau hukuman yang diberikan kepada siswa dan siswi yang melanggar Pendidikan *Sumang*, seperti berpakaian tidak sopan, berkata-kata kotor dan lain sebagainya diberikan untuk mendidik siswa dan siswi menjadi lebih baik, dan hukuman dijatuhkan kepada para pelaku secara wajar. Sebab apabila sanksi atau hukuman sama sekali tidak diadakan, niscaya perilaku atau karakter siswa dan siswi akan lebih semrawut. Bahkan ada penerapan hukum saja siswa akan melanggar lebih banyak, apalagi jika sanksi hukuman ditiadakan, maka semakin bertambah ruwet. Jika hukuman itu diadakan akan menuntut konsekwensi bagi para guru sebagai pendidik itu sendiri. Maksudnya, pendidik benar-benar dapat sebagai suri tauladan bagi siswa dan siswinya. Jadi, penerapan aturan sanksi hukuman bagi para siswa dan siswi yang melanggar tetapi tidak diikuti kedisiplinan guru atau pendidik, bagaikan halilintar di waktu siang bolong, banyak siswa dan siswi yang menyepelekannya.

Oleh sebab itu, sanksi atau hukuman yang dijatuhkan kepada siswa dan siswi MTsN Pegasing yang melanggar Pembelajaran *Sumang* dimaksudkan sebagai upaya mendisiplinkan siswa terhadap perturan yang berlaku di sekolah. Sebab, dengan sadar pendidik memegang prinsip bahwa disiplin itu merupakan kunci sukses hari depan siswa dan siswinya. Karena itu, pendidik memikul rasa tanggungjawab untuk membimbing, mendidik, mengajar, dan melatih siswa

¹¹⁹Menurut para ahli dalam memberikan sanksi atau hukuman, para pendidik berpedoman pada prinsip "*Punitur, Quia Peccatum Est*" artinya dihukum karena telah bersalah, dan "*Punitur, ne Peccatum*", artinya dihukum agar tidak lagi berbuat kesalahan. Pengertian hukum ini lebih rinci dapat merujuk kepada, Danien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pengetahuan*, (Malang: Fakultas Ilmu pendidikan, 1973), hlm. 148.

¹²⁰Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

dan siswinya atas dasar norma-norma yang berlaku menurut sistim pendidikan *sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

Dalam *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, dijelaskan sanksi atau hukuman adat yang dijatuhkan terhadap perbuatan *sumang* adalah:¹²¹

1. Manasehati yang melanggar *sumang* secara lisan maupun tulisan
2. Melakukan teguran tertulis dengan menentukan batas-batas waktu untuk menghentikan perbuatan *sumang*.
3. Bila teguran tertulis diabaikan oleh pelaku, maka dihadapkan dalam rapat atau musyawarah *Sarakopat*¹²² untuk diperoses secara adat.
4. Menanda tangani surat perjanjian yang tidak mengulangi perbuatannya
5. Bila perjanjian tidak ditepati menjatuhkan sanksi *edat gere igenapi* (adat yang tidak dipenuhi) atau *benci resam* (dikucilkan) dari masyarakat.
6. Bila dikucilkan dalam masyarakat tidak berubah kelakuan yang bersangkutan, maka hukuman *parak*¹²³ atau tidak diakui lagi sebagai warga kampung.
7. Pelaku *sumang* yang telah menjalani hukuman *parak* dapat diakui kembali sebagai penduduk biasa, setelah pelaku melaksanakan:
 - a. Menyediakan dan menyiapkan bahan makanan secukupnya serta harus menyelenggarakan jamuan makan terhadap warga kampung.
 - b. Memohon ampun atau tobat kepada Allah Swt., dan minta maaf kepada masyarakat dalam suatu upacara adat.¹²⁴

Ketujuh sanksi Pendidikan *Sumang* bukan hanya berlaku bagi para siswa dan siswi MTsN Pegasing khususnya, melainkan juga bagi setiap orang yang melakukan perbuatan *sumang* dalam wilayah Kabupaten Aceh Tengah dan Bener

¹²¹Lebih rinci lihat *Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Diperbanyak oleh Bagian Hukum Sekretariat Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002), hlm. 151-152.

¹²²Secara etimologi, pengertian *Sarakopat* adalah istilah yang diambil dari perkataan bahasa Gayo, yang terdiri dari dua suku kata, yaitu: “*Sarak*” dan “*Opat*”. *Sarak* berarti *badan, wadah*, dan *Opat* berarti *empat*, atau *kekuasaan yang empat*. Jadi *Sarakopat* adalah suatu Badan atau wadah kekuasaan yang empat, terdiri dari raja, iman, petua, dan rakyat. Sedangkan secara terminologi pengertian *Sarakopat* adalah empat tiang/tungku yang kokoh dari wadah pemerintahan masyarakat Gayo berdasarkan hukum adat yang selaras dengan hukum Islam. Lebih rinci baca, Syukri, *Sarakopat: Sistem Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Terhadap Pelaksanaan Otonomi Daerah*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2006), hlm. 19

¹²³Hukuman *parak* adalah sanksi adat yang terberat yang dinamakan *jeret naru* (kuburan panjang). Lihat, *Himpunan Qanun*, hlm. 143. Lihat juga Syukri, *Sarakopat*, hlm. 213.

¹²⁴Lihat, *Himpunan Qanun*, hlm. 152.

Meriah. Dengan kata lain, siapapun yang menyalahi peraturan atau ketentuan adat *sumang* akan mendapat sanksi oleh *Sarakopat* sesuai dengan ketentuan yang berlaku di daerah Gayo.

5. Metode - Metode Penerapan Pendidikan *Sumang*

Dalam sistem atau model Pendidikan *Sumang* memiliki banyak metode yang digunakan. Karena itu, dalam dunia pendidikan seorang pendidik tidak hanya mengenal satu karakter orang saja, tetapi banyak karakter. Hal ini menyebabkan ketika seorang pendidik sedang mengajar akan menghadapi masalah yang beragam dan berbeda-beda. Di samping itu, metode pendidikan merupakan jembatan yang dapat menghubungkan pendidik pendidik dengan peserta didik, sekiranya metode ini tidak ada dalam pendidikan *sumang* maka para pendidik, khususnya Guru di MTsN Pegasing akan menemukan suatu kesulitan dalam menerapkan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* dan tujuan pembelajaran *sumang* yang ingin dicapainya.¹²⁵

Metode pendidikan sangat urgen dalam dunia pendidikan. Karena itu, setiap pendidik kiranya mengetahui tentang metode pendidikan, yang bukan saja secara formal, melainkan juga tidak formal pun mesti diketahui dan dipahaminya. Banyak para ahli dan pakar pendidikan di Gayo dahulu maupun sekarang memformulasikan metode pendidikan dengan tujuan membentuk peserta didik menjadi pribadi-pribadi manusia yang terdidik. Dalam konteks sosial masyarakat Gayo, bangsa dan negara, maka pribadi yang bertaqwa ini menjadi *rahmatan lil'alam*, baik dalam skala kecil maupun besar. Tujuan hidup manusia dalam Islam inilah yang dapat disebut sebagai tujuan akhir Pendidikan *Sumang*.¹²⁶ Untuk mencapai tujuan Pendidikan *Sumang* inilah, maka seorang pendidik atau guru di MTsN Pegasing mempunyai metode-metode tertentu untuk menyampaikan materi pembelajaran *sumang* kepada para peserta didiknya, tanpa metode yang diterapkan, mustahil dan

¹²⁵Wawancara dengan Raidani, Guru Mulok MTsN Pegasing hari Selasa 13 Maret 2014.

¹²⁶Lebih rinci lagi, baca, Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2000), hlm. 8

tidak mungkin seseorang pendidik atau guru dapat berhasil melakukan proses pembelajaran *sumang* yang diharapkan.

Namun sebelum peneliti menjelaskan bagaimana metode-metode atau cara-cara penerapan Pendidikan *Sumang*, terlebih dahulu mengemukakan pengertian dari metode. Di tinjau dari segi etimologi, metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu; “*methodos*” yang berasal dari dua suku kata, yaitu “*metha*” yang berarti melalui atau melewati, dan “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Dengan demikian, metode adalah suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.¹²⁷ Dalam bahasa Arab disebut *minhaj*, *wasilah*, *kaifiyah*, dan *thoriqoh*, semuanya adalah sinonim dengan metode (cara), namun yang paling populer digunakan dalam dunia pendidikan Islam adalah *thoriqoh*, bentuk jama’ dari *thuruq* yang berarti jalan, metode, atau cara yang harus ditempuh.¹²⁸ Dalam bahasa Inggris disebut “*method*” dan “*way*”, keduanya dapat diartikan dengan *cara* atau *metode*. Sebenarnya yang lebih layak diterjemahkan cara adalah kata *way* itu, bukan kata *method*. Karena metode adalah istilah yang digunakan untuk mengungkapkan pengertian “cara yang paling *tepat* (efektif) dan *cepat* (efisien) dalam melakukan sesuatu.”¹²⁹ Menurut Al Rasyidin, dalam bukunya “*Falsafah Pendidikan Islam 2012*,” bahwa secara etimologi, metode berasal dari dua kata, yaitu; *meta* yang berarti melalui dan *hodos* yang berarti jalan atau cara. Dengan demikian, dari sudut pandang ini, maka metode dapat dimaknai sebagai jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan.¹³⁰

Sedangkan pengertian metode dari segi terminologi sebagaimana yang dikemukakan oleh Adgar Bruce Wesley yang dipetik oleh Jalaluddin dan Usman Said, mendefinisikan metode sebagai kegiatan yang terarah bagi guru yang menyebabkan terjadinya proses belajar mengajar, hingga pengajaran

¹²⁷Wawancara dengan Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada Hari Selasa, 11 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

¹²⁸Pengertian metode lebih rinci dapat merujuk pada Abu Tauhied, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990), hlm. 72.

¹²⁹Lebih rinci baca, Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. VII, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 9.

¹³⁰Pengertian di atas, lebih rinci dapat merujuk kepada, Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam, Membangun Kerangka Ontologi, Efistimologi dan Aksiologi Praktik Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012) Cetakan, III, hlm. 174.

menjadi berkesan.¹³¹ Sedangkan menurut Runes, sebagaimana yang dikutip Noorsyam memakai metode sebagai prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan, suatu teknik mengetahui yang dipakai dalam proses mencari ilmu pengetahuan, dan ilmu yang merumuskan aturan-aturan tentang sesuatu.¹³²

Sementara menurut As-Syaibany, metode adalah segala segi kegiatan yang terarah, yang dikerjakan oleh guru dalam rangka kemestian-kemestian mata pelajaran yang diajarkannya, ciri-ciri perkembangan murid-muridnya mencapai proses belajar yang diinginkan dan perubahan yang dikendaki pada tingkah laku mereka, lalu menolong mereka memperoleh maklumat pengetahuan, keterampilan, sikap, minat dan nilai-nilai yang diinginkan.¹³³ Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, bahwa metode adalah cara yang teratur dan berpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud. Cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai suatu tujuan yang ditentukan.¹³⁴ Sedangkan dalam *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, pengertian metode adalah cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai maksudnya.¹³⁵ Dalam metodologi pengajaran agama Islam, metode adalah suatu cara “seni” dalam mengajar atau pembelajaran.¹³⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka metode adalah jalan, cara atau alat yang digunakan oleh tenaga pendidik untuk mencapai tujuan atau dalam rangka proses pembelajaran, sehingga individu yang diajar dapat menerima dan mampu mengembangkan materi-materi atau bahan-bahan yang akan diajarkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai secara optimal. Sedangkan metode pembelajaran atau pendidikan *Sumang* dimaksudkan dalam penelitian ini adalah cara-cara atau sistem yang digunakan untuk mempermudah dalam proses menjadikan siswa dan siswi MTsN Pegasing

¹³¹Jalaluddin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep Dan Perkembangan Pemikirannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 52-53.

¹³²Lihat Mohammad Noorsyam, dalam Al Rasyidin, *Falsafah*, hlm. 174.

¹³³Baca As-Syaibany dalam Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Propetik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), hlm. 211.

¹³⁴Lihat, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989) Cetakan Kedua, hlm. 652. Lihat juga W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), hlm. 649.

¹³⁵Lebih jelas lihat, Peter Salim, (*et.al.*), *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991), hlm. 1126.

¹³⁶Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2001). hlm. 107.

belajar sesuai dengan tujuan pendidikan *Sumang* yang selaras dengan tujuan pendidikan Islam berdasarkan Alquran dan hadis.

Menurut wawancara peneliti dengan guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon bahwa metode Pendidikan *Sumang* adalah metode pembelajaran berdasarkan nilai-nilai yang Islami dan nilai-nilai budaya Gayo untuk mewujudkan siswa dan siswi MTsN Pegasing yang *humanis*, berkepribadian yang *insan kamil*,¹³⁷ membentuk pribadi yang berakhlak *al-karimah* yang diharapkan mampu menciptakan suatu pergaulan hidup, sosial kemasyarakatan yang harmonis, rukun, damai, aman, sejahtera, dan bahagia di dunia dan akhirat.¹³⁸

Setiap macam-macam model Pendidikan *Sumang* yang diterapkan dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing ini berbeda-beda sesuai dengan bentuknya masing-masing. Untuk lebih jelasnya bagaimana metode atau cara-cara yang efektif penerapan model Pendidikan *Sumang* dalam upaya pembinaan karakter siswa dan siswi di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah dapat dijelaskan secara ilmiah, sistematis, rasional, radikal dan universal sebagai berikut:

1. Metode Penerapan *Sumang Penengonen* (Sumbang Penglihatan)

Sebagaimana dipahami bahwa pengertian daripada *Sumang Penengonen* (Sumang Penglihatan) atau disebut juga *Sumang Penerahen* adalah melihat-melihat seorang wanita dengan *i'tikad* yang tidak baik.¹³⁹ Dengan demikian, apabila ada seorang siswa yang melihat atau memandang siswi dengan maksud dan tujuan tertentu yang dilandasi oleh nafsu seksual, atau sebaliknya apabila ada seorang siswi yang memandang siswa dengan niat yang tidak baik, maka hal ini dianggap sebagai *Sumang Penengonen* yang amat sangat dilarang oleh

¹³⁷Istilah "*Insan Kamil*" berasal dari bahasa Arab, yaitu dari dua kata: *Insan* dan *kamil*. Secara harfiah, *Insan* berarti manusia, dan *kamil* berarti yang sempurna. Dengan demikian, *Insan Kamil* berarti manusia sempurna. Mahmud Yusus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya, 1990), hlm. 51.

¹³⁸Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

¹³⁹Keterangan lebih rinci dapat merujuk kepada, Abdurrahim Ali, "Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo", *Makalah Seminar Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan*, (Takengon: Diselenggarakan kerjasama antara MUI Provinsi Aceh dan MUI Kabupaten Aceh Tengah, 20 -24 Januari 1986), hlm. 29.

Islam dan adat-istiadat Gayo serta peraturan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing, karena hal ini adalah *tabu* atau *pantang* dilakukan oleh siswa dan siswi yang bernilai dan bernuansa pendidikan yang islami.¹⁴⁰

Dalam *Sumang Penengonen* ini, alat yang paling utama dalam diri para siswa dan siswi MTsN Pegasing adalah *mata* dan *hati*. Mata adalah penuntun, dan hati adalah pendorong serta penuntut. Mata memiliki suatu kenikmatan pandangan dan hati memiliki kenikmatan pencapaian. Dalam dunia nafsu keduanya merupakan sekutu yang sangat mesra dan harmonis. Jika terpuruk ke dalam kesulitan dan kesusahan keduanya bersekutu dalam cobaan dan ujian, maka masing-masing mereka akan mencela, memaki, mencaci maki antara yang satu dengan yang lainnya.

Ibnu Qayyim Al-Jauziyah¹⁴¹ dalam bukunya: “*Raudhah Al-Muhibbin wa Nuzhah Al-Nusytaqin*” mengatakan bahwa perseteruan mata dan hati, yakni sanggahan mata terhadap hati sebagai berikut:

“Mata berkata, “Kau zalimi aku sejak awal hingga akhir. Kau kukuhkan dosaku lahir dan batin. Padahal aku hanyalah utusanmu yang selalu taat dan penuntun yang menunjukkan jalan kepadamu. Engkau adalah raja yang ditaati. Sedangkan kami hanyalah rakyat dan pengkut, maka untuk memenuhi kebutuhanmu, engkau naikkan aku ke atas kuda yang binal, disertai ancaman dan peringatan. Jika engkau suruh aku untuk menutup pintuku dan menjulurkan hijabku, maka dengan senang hati akan kuturuti perintahmu itu. Jika engkau selalu memaksakan diri untuk mengembala di kebun yang dipagari dan engkau mengirimku untuk berburu di tempat yang dipasang jebakan, tentu engkau akan menjadi tawanan yang sebelumnya engkau adalah tuan.”¹⁴²

Dengan demikian, mata dan hati adalah kunci baik dan buruknya penglihatan atau pandangan siswa dan siswi. Untuk menghindari agar tidak terjadinya *Sumang Penengonen* ini, maka Kepala, Wakil Kepala dan Guru MTsN Pegasing menerapkan beberapa cara atau metode sebagai berikut:

¹⁴⁰Wawancara dengan Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, pada hari Selasa 12 Maret 2014 di MTsN Pegasing Takengon.

¹⁴¹Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah hidup pada abad kedelapan Hijriah. Terkenal sebagai ulama besar dan saleh dari guru yang salih pula. Lihat, Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, “*Raudhah Al-Muhibbin wa Nuzhah Al-Nusytaqin*,” (terj.), Kathur Suhardi, *Taman Orang-Orang jatuh Cinta dan Memendam Rindu*, (ed.), Zulfikar, (Bekasi: Darul Falah, 2012), Cetakan XIX, kulit belakang.

¹⁴²Al-Jauziyah, Raudhah”, Suhardi, *Taman*, hlm. 86.

- a. Menanamkan ilmu tauhid¹⁴³ kepada para siswa, bahwa memandang siswi atau wanita yang bukan muhrim dengan tujuan dan *i'tikad* yang tidak baik adalah maksiat dan berdosa. Sebaliknya juga menanamkan ilmu tauhid kepada siswa, bahwa melihat siswa atau laki-laki yang bukan muhrim dengan niat yang tidak baik adalah maksiat dan berdosa.
- b. Menanamkan prinsip kepada siswa dan siswi agar tidak memperturutkan hawa nafsu pandangan terhadap lawan jenis yang bukan muhrim, karena hawa nafsi selalu berupaya untuk menggiring siswa dan siswi MTsN Pegasing kepada jalan yang tidak benar.
- c. Menanamkan prinsip "*tazkiyat al-anfus*",¹⁴⁴ yaitu pensucian diri kepada siswa dan siswi MTsN Pegasing, agar senantiasa menjaga kesucian diri dari pandangan mata terhadap lawan jenis yang bukan muhrimnya, maka dengan metode ini diharapkan agar siswa dan siswi menahan diri dari pandangan mata dan hati yang menjurus kepada hawa nafsu seksual.¹⁴⁵
- d. Memerintahkan dan menghibau siswa dan siswi MTsN Pegasing agar memuaskan hati dan pikiran dari nafsu seksual yang menjurus kepada pergaulan bebas, maksiat dan melakukan perbuatan zina. Dengan metode berpuasa hati dan pikiran siswa dapat menjaga mata dan kemaluan.
- e. Membangun komunikasi yang lancar antara guru, siswa dan orang tua, sehingga siswa dan siswi mau curhar dengan guru dan orang tuanya.¹⁴⁶

¹⁴³Perkataan "*Tawhid*" (di Indonesiakan menjadi "Tauhid" sudah tidak asing lagi bagi setiap pemeluk Islam. Kata-kata itu merupakan kata benda kerja (verval noun) aktif (yakni, memerlukan pelengkap penerita atau obyek), sebuah derivasi atau *tashrif* dari kata-kata "*wahid*" yang artinya "satu" atau "esa", maka makna harfiah "*tawhid*" ialah "menyatukan" atau "mengesakan". Nurcholish Madjid, *Islam Doktrin dan Peradaban: Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemodernan*, (Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina, 1992) Cet. 1, hlm. 72.

¹⁴⁴Pengertian "*tazkiyat al-anfus*", dapat dipahami dari penjelasan Mulyadhi Kartanegara bahwa "Untuk mengintensifkan spritualitasnya, sang sufi berusaha mengatasi berbagai rintangan yang akan menghambat lajunya pertemuan dengan Tuhan, inilah yang disebut "*tazkiyat al-anfus*", pensucian diri, yang bisa berbentuk menahan diri dari hawa nafsu, syahwat, dan amarah. Membersihkan diri dari sifat-sifat tercela, atau melakukan latihan-latihan jiwa (*riyadhat al-nafs*) dalam berbagai disiplin, termasuk berpuasa, '*uzlah*, dan latihan jiwa yang lainnya". Baca, Mulyadhi Kartanegara, *Menyelami Lubuk Tasawuf*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 5.

¹⁴⁵Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa, Rabu dan Kamis, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

¹⁴⁶Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN

Demikian kelima metode atau cara-cara yang diterapkan oleh Kepala, Wakil dan Guru-Guru agama dan Muatan Lokal Budaya dan Pendidikan *Sumang* dalam membina siswa dan siswi menjadi orang yang berkarakter mulia. Dengan cara-cara itu, diharapkan para siswa dan siswi MTsN Pegasing dapat menahan diri dan mengontrol sorotan penglihatan serta pandangan matanya terhadap lawan jenis yang bukan muhrimnya. Dengan demikian, penerapan model Pendidikan *Sumang Penengonen* dapat mencapai tujuan pembelajaran *Sumang* sebagaimana yang diharapkan, yaitu membentuk pribadi-pribadi *insan kamil* yang bertaqwa dan berakhlak *al-karimah*.

2. Metode Penerapan *Sumang Pelangkahen* (Sumbang Perjalanan)

Sumang Pelangkahen adalah sumbang perjalanan, artinya pemuda dan pemudi, siswa dan siswi atau pun laki-laki dan perempuan pergi berjalan-jalan tanpa muhrim.¹⁴⁷ Bahkan *Sumang Pelangkahen* ini dimaksudkan adalah apabila ada seseorang laki-laki atau perempuan yang memisahkan diri dari orang seperjalanan atau berjalan sendiri secara tersembunyi-sembunyi dan menuju ke suatu tempat yang sepi pula dengan niat dan maksud berhubungan dengan wanita yang bukan muhrimnya, juga dipandang sebagai bentuk atau model dari *Sumang Pelangkahen*.

Pengertian lain dari *Sumang Pelangkahen* adalah apabila ada seseorang laki-laki atau siswa berusaha untuk tidak diketahui oleh orang lain pergi dengan maksud berhubungan dengan seorang wanita atau siswi yang bukan muhrimnya.¹⁴⁸ Sebaliknya apabila ada seorang wanita atau siswi berupaya secara sembunyi-sembunyi atau memisahkan diri dari orang seperjalanan dengan tujuan dan maksud berhubungan dengan seorang laki-laki atau siswa yang bukan muhrimnya tergolong kepada *Sumang Pelangkahen*.

Bahkan dalam sistem Pendidikan *Sumang Pelangkahen* ini, perjalanan yang dilakukan oleh seorang laki-laki dan perempuan yang bukan muhrim yang dilakukan secara terang-terangan dianggap *tabu* dan *pantang*, artinya

Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa, Rabu dan Kamis, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

¹⁴⁷Ali, "Peranan", *Makalah*, hlm. 29.

¹⁴⁸Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

tidak boleh dilakukan, apalagi secara tersembunyi menuju tempat yang sepi pula, amat sangat dilarang oleh Islam dan adat-istiadat. Justru dalam adat - istiadat suku Gayo Indonesia, perjalanan yang dilakukan oleh seorang laki-laki dan perempuan dewasa yang muhrimpun dianggap *Sumang Pelangkahan*, misalnya kakak perempuan dan adik laki-laknya berjalan berdua-duanya di tengah jalan, atau pun abang dan adik perempuannya bergandengan tangan sambil berjalan berdua-duaan di tengah jalan, hal ini pada masa dahulu juga dipandang sebagai *Sumang Pelangkahan*, sebab dugaan orang lain bahwa kakak dan adik laki-laknya, atau abang dan adik perempuannya adalah suami dan isteri. Karenanya pada masa lalu, antara abang dan adik perempuannya atau sebaliknya kakak dan adik laki-laknya sangat jarang berjalan atau pergi berdua-duaan, sebab merasa malu jika ada pandangan atau anggapan orang lain sebagai pasangan suami dan istri yang sah, padahal mereka adalah sepasang saudara satu ayah dan ibu kandung.

Dengan demikian, apabila ada seseorang siswa yang berjalan dengan seorang siswi tanpa muhrim, baik dilakukan secara sembunyi-sembunyi atau pun terang-terangan menuju suatu tempat yang sepi, jelas dikatakan sebagai *Sumang Pelangkahan* yang harus dicegah dan dihentikan, agar tidak terjadi perbuatan maksiat dan zina di antara keduanya. Untuk mencegah perbuatan *Sumang Pelangkahan* ini, kepala, wakil kepala dan guru-guru MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah menerapkan beberapa metode, agar tidak terjadi *Sumang Pelangkahan* ini sebagai berikut:

- a. Membuat jadwal kegiatan belajar siswa, sehingga dapat dikontrol setiap aktivitas yang dilakukan oleh siswa baik dalam jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran.
- b. Malarang siswa dan siswi pergi berdua-duaan tanpa teman-teman yang lain, atau muhrimnya.
- c. Melarang siswa dan siswi untuk pergi berjalan-jalan keluar lingkungan madrasah, seperti berwisata, rekreasi, dan lain-lain tanpa seizin dan tanpa pendamping guru-guru.¹⁴⁹

¹⁴⁹Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN

Dengan ketiga metode yang diterapkan dalam bentuk aturan-aturan atau jadwal kegiatan siswa dan siswi MTsN Pegasing, diharapkan aktivitas-aktivitas yang menjurus kepada *Sumang Pelangkahan* ini dapat terdeteksi dan diradar dengan baik oleh para guru MTsN Pegasing, sehingga perilaku, karakter, tabiat, watak, dan perangai para siswa dan siswi tidak menyimpang dari ajaran Islam dan adat-istiadat Gayo yang bernilai spiritual.¹⁵⁰

3. Metode Penerapan *Sumang Penengenen* (Sumbang Pendengaran)

Sumang Penengenen mengandung arti *tabu* atau *pantang* mendengar pembicaraan orang lain. Bahkan, apabila ada seorang laki-laki dengan seorang wanita sedang berbisik-bisik ditempat yang sepi adalah tergolong pada *Sumang Penengenen* yang amat sangat dilarang. *Sumang Penengenen* ini bukan hanya ditujukan kepada orang yang sedang berbisik-bisik, tetapi juga ditujukan pada orang-orang yang mendengar pembicaraan orang yang sedang berbisik-bisik tersebut. Apalagi orang laki-laki dan perempuan itu, berbisik-bisik kotor dan menjurus kepada yang tidak patut dan tidak pantas untuk dibicarakan, seperti orang tua tidak pantas bicara tentang hubungan suami dan isteri didepan anak-anaknya, karena takut didengar oleh anak-anaknya, hal ini juga dianggap sebagai *Sumang Penengenen*.

Dengan kata lain, jika ada seorang siswa dengan siswi berbisik-bisik atau berkata kotor, tabu dan pantang dalam menyampaikan sesuatu yang tidak pada tempatnya, hal ini didengar oleh siswa dan siswi lain atau guru-guru, hal ini disebutkan dengan *Sumang Penengenen*. Adapun metode-metode atau cara-cara penerapan agar tidak terjadi *Sumang Penengenen* ini adalah:

- a. Apabila ada pembicaraan atau pun rapat penting, baik oleh kepala, wakil kepala maupun guru-guru, maka siswa-siswi tidak dibenarkan atau pantang mendengarkan apa yang sedang dibicarakan.

Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Selasa, Rabu dan Kamis, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon

¹⁵⁰Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada Hari Rabu, 12 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

- b. Siswa dan siswi tidak dibenarkan mendengar perkataan keji, porno, serta maksiat yang menjurus kepada nafsu seksual dari orang lain, termasuk dari Radio, TV, *Handphone*, dan Internet.
- c. Siswa dan siswi tidak dibenarkan berbisik-bisik atau bercakap-cakap keji dan kotor, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, dimana pembicaraan mereka akan didengar oleh orang lain.
- d. Memonitor, melarang dan merajia apabila ada di antara siswa dan siswi sedang mendengar handphon yang dipasang di teliga siswa.¹⁵¹

Dengan keempat metode di atas, yang diterapkan oleh guru-guru, diharapkan *Sumang Penengenen* ini dapat dihindari dan dicegah, sehingga prilaku dan sikap para siswa MTsN Pegasing menjadi lebih damai, aman, dan tenteram, yang pada gilirannya kondisi belajar mengajar menjadi lebih kondusif, tenang, santai dan haromis. Dengan mencegah *Sumang Penengenen* ini dapat terhindar dari fitnah dan buruk sangka terhadap apa yang didengar dari perkataan orang yang sedang berbisik-bisik.

4. Metode Penerapan *Sumang Kenunulen* (Sumbang Kedudukan)

Sumang Kenunulen (kedudukan), yaitu; duduk di satu tempat yang dapat diduga tidak baik dan menimbulkan kecurigaan.¹⁵² Menurut Mahmud Ibrahim, bahwa *Sumang Kenunulen* adalah menggunakan tempat tidak pada menurut fungsinya dan tidak menghormati orang lain yang sedang duduk di tempat itu dapat dipandang sebagai *Sumang Kenunulen*.¹⁵³ Sedangkan A.R. Hakim Aman Pinan mengatakan bahwa: “Dianggap sumbang cara duduk (*Sumang Kenunulen*) bila umpamanya dalam satu ruangan, antara ayah atau mertua dan anak atau menantu duduk saling bertemu lutut, hingga tanpa ada

¹⁵¹Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, Mukhtar bidang humas, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, 10, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing.

¹⁵²Ali, “Peranan”, *Makalah*, hlm. 28.

¹⁵³Lebih rinci lagi dapat merujuk kepada, Mahmud Ibrahim, “ Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo”, *Makalah Seminar Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan*, (Takengon: Diselenggarakan kerjasama antara MUI Provinsi Aceh dan MUI Kabupaten Aceh Tengah, 20 -24 Januari 1986), hlm. 20.

rasa sungkan lagi terhadap orang tua, maka dalam tradisi Gayo di anggap sebagai *Sumang Kenunulen*.¹⁵⁴

Pengertian *Sumang Kenunulen* di atas, apabila dikaitkan dengan siswa dan siswi MTsN Pegasing dapat dicontohkan, misalnya ada seorang siswa dan siswi yang duduk berduan dengan mesra, baik ditempat sunyi, maupun di tempat duduk yang terbuka di anggap sebagai *Sumang Kenunulen*, atau ada seorang siswa duduk bertemu lutut dengan seorang guru perempuan juga dianggap *Sumang Kenunulen*. Sebaliknya apabila ada seorang siswi yang duduk berduaan bersama seorang guru laki-laki yang bukan muhrimnya, maka dianggap *Sumang Kenunulen*. Bahkan apabila ada seorang guru laki-laki dengan seorang guru perempuan duduk secara berdampingan termasuk juga kepada *Sumang Kenunulen*. Jadi, banyak contoh yang berkaitan dengan model *Sumang Kenunulen* ini dalam sistem Pendidikan *Sumang*.

Untuk menghindari terjadi *Sumang Kenunulen* ini terhadap siswa dan siswi MTsN Pegasing, maka pihak pengelola madrasah, mulaia dari komite, kepala, wakil kepala dan guru-guru, menerapkan beberapa metode yaitu:

- a. Siswa dan siswi dilarang duduk-duduk (*kunul-kunul*) berdua-duaan, baik ditempat yang sepi maupun ditempat terbuka, atau duduk-duduk berduaan dengan mesra di bangku dan di halaman madrasah.
- b. Siswa dan siswi duduk di tempat duduk menurut fungsinya, minsalnya, jangan duduk di atas meja, tetapi duduklah di atas kursi belajar yang telah disediakan di dalam ruangan kelas.
- c. Siswa dan siswi harus menghormati orang tua atau guru yang sedang duduk, dan jangan duduk ditempat orang tua atau guru.¹⁵⁵

5. Metode Penerapan *Sumang Perupuh*en (Sumbang Berpakaian)

*Sumang Perupuh*en mengandung pengertian bahwa apabila seseorang yang memakai busana secara ketat, dipandang tidak sopan, dan kurang pantas

¹⁵⁴Baca, A.R. Hakim Aman Pinan, "Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang" dalam *Majalah Telangke Nomor: 5 Tahun 1996*, (Medan: KGAT Sumatera Utara Medan, 1996), hlm. 43.

¹⁵⁵Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa, Rabu dan Kamis, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

dilihat, seperti; pakaian sempit, tipis, dan *you cen see* (kamu dapat dilihat) sehingga orang yang melihatnya menimbulkan risih dan hawa nafsu, atau wanita yang berpakaian tetapi pada hakikatnya telanjang, lenggak lenggok dan transparan, inilah yang disebut *Sumang Perupuhén*. Dengan demikian, apabila siswa dan siswi berpakaian sekolah yang tidak sopan, tipis, ketat, dan transparan sangat dilarang di MTsN Pegasing, karena hal itu dianggap sebagai *Sumang Perupuhén*, yaitu berpakaian sembarangan, dalam bahasa Gayonya disebut “*berupuh kune kenak*” perlu ditinggalkan.¹⁵⁶

Agar tidak terjadi *Sumang Perupuhén* ini, maka ada beberapa metode atau cara yang diterapkan oleh kepala, wakil kepala dan guru-guru, yaitu:

- a. Siswa dan siswi mesti berpakaian sekolah yang islami, yaitu yang dapat menutup aurat, terutama bagi wanita.
- b. Berpakaian sekolah yang rapi, sopan, dan bersih, sehingga tidak terkesan kumal dan dekil yang berpengaruh terhadap pergaulan dengan sesama siswa dan siswi MTsN Pegasing.
- c. Tidak menyerupai pakaian wanita bagi laki-laki, atau pakaian laki-laki bagi wanita.
- d. Pakaian sekolah siswa dan siswi tidak tertalu ketat, tipis, dan transparan, terutama bagi siswi, sehingga terkesan ingin memperlihatkan lekuk tubuh atau mempertontonkan kelembutan kulitnya.
- e. Memonitoring dan merajia pakaian siswa dan siswi yang tidak sopan dan tidak pantas dipakai untuk sekolah. Kemudian menghukum mereka sesuai peraturan madrasah yang berlaku.¹⁵⁷

Demikian lima metode yang diterapkan oleh para tenaga pendidik di MTsN Pegasing dalam pembinaan karakter siswa. Sebab apabila tidak dapat diterapkan lagi, maka akan dikhawatirkan karakter siswa dan siswi semakin jauh dari tuntunan Islam dan adat-istiadat Gayo yang adiluhung. Kadang-

¹⁵⁶Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

¹⁵⁷Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Selasa, Rabu dan Kamis, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

kadang ada di antara para siswa dan siswi yang sudah tidak malu-malu lagi mempamerkan dan mempertontonkan auratnya, bahkan menjadi kebanggaan bagi mereka. Alasannya bermacam-macam, yaitu jika tidak berpakaian seperti itu dianggap tidak mengikuti perkembangan mode atau *trend* dunia modern. Dalam sistem pendidikan *Sumang* diajarkan tata cara berpakaian yang bukan hanya sekedar kain penutup aurat atau badan, mode, dan *trend* yang mengikuti perkembangan zaman, tetapi mengajarkan tata cara atau adab berpakaian sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.

6. Metode Penerapan *Sumang Penosahen* (Sumbang Pemberian)

Sumang Penosehen adalah seseorang laki-laki memberikan sesuatu kepada wanita yang bukan muhrimnya untuk maksud dan tujuan tertentu tanpa perhitungan, sedang kepada orang lain ia bersikap kikir. Dalam istilah Gayo disebut “*Kujema dele tikik, ku sara jeme dele*”. Artinya pemberian kepada orang banyak sedikit, sedangkan kepada satu orang banyak).¹⁵⁸ Kepada satu orang yang dimaksudkan adalah orang tertentu atau yang lebih spesial ada hubungan dengan sipemberi sesuatu itu, sehingga sipemberi rela dan tanpa perhitungan memberikan sesuatu secara berlebihan kepada seseorang dengan maksud dan tujuan tertentu pula, hal ini disebut sebagai *Sumang Penosahen* dalam sistem Pendidikan *Sumang* masyarakat suku Gayo Indonesia.

Sebagai contoh misalnya, ada seorang siswa memberikan sesuatu pada siswi yang bukan saudara dan muhrimnya dengan niat, maksud dan tujuan tertentu. Dengan pemberian sesuatu itu, siswi mau diajak untuk berbuat yang dilarang ajaran Islam, seperti melakukan hubungan suami dan isteri, seksual, berjalan-jalan, dan duduk-duduk berduan, maka pemberian dengan maksud seperti itu dipandang sebagai *Sumang Penosahen*. Tetapi jika pemberian itu tanpa ada maksud dan niat jahat dari si pemberi, melainkan diberikan dengan keikhlasan, hal itu bukan dipandang sebagai *Sumang Penosahen*, melainkan sebagai suatu sedekah jariyah, yaitu suatu pemberian dengan ikhlas sebagai bentuk amal ibadah untuk memperoleh ridha dari Allah Swt.¹⁵⁹

¹⁵⁸Baca, Ibrahim, “Peranan” dalam *Makalah*, hlm. 20.

¹⁵⁹Sedekah Jariyah, atau amal Jariyah adalah sedekah atau amal yang kemanfaatannya berlangsung secara terus-menerus tanpa terputus, sehingga dengan demikian, pahalanya pun mengalir terus. Adapun makna sedekah itu sendiri adalah pemberian dari seorang Muslim secara sukarela tanpa dibatasi waktu waktu dan jumlah tertentu, kepada orang-orang yang membutuhkan, yang

Adapun metode yang diterapkan guru, agar *Sumang Penosahen* jangan sempat terjadi di antara siswa dan siswi adalah:

1. Memberi pendidikan dan pelajaran kepada siswa dan siswi bahwa jangan memberi barang sesuatu kepada orang lain yang tidak kita sukai.
2. Memberi nasehat kepada siswa dan siswi bahwa “kalau sudah memberikan sesuatu kepada seseorang, maka jangan diminta kembali, dan kalau sudah menerima sesuatu, jangan menolak. Dalam bahasa pribahasa Gayonya disebut: “*Ike mujurah enti muniyintak, ike mujangko enti munulak*”.¹⁶⁰
3. Memberi nasihat kepada siswa dan siswi bahwa: Kalau memberi sesuatu kepada orang lain, khendaklah dengan tangan kanan, jangan dengan tangan kiri, karena kalau dengan tangan kiri termasuk *Sumang Penosahen*”¹⁶¹

Demikian tiga metode yang diterapkan oleh guru MTsN Pegasing kepada siswa dan siswinya, agar *Sumang Penosahen* ini jangan sempat terjadi, sebab itu adalah perbuatan tercela yang amat sangat dilarang oleh agama dan adat-istiadat masyarakat Gayo.

7. Metode Penerapan *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan)

Sumang Perceraken adalah perkataan yang diungkapkan oleh seseorang kepada orang lain tidak sesuai dengan ajaran agama Islam dan adat sopan santun. Perkataan seperti itu disebut “*Cerak enta sesanah*” (Perkataan yang bukan-bukan). Dalam istilah agama Islam disebut “*qauluzzur*”, (perkataan keji).¹⁶² Dengan kata lain, *Sumang Perceraken* adalah pembicaraan di antara laki-laki dengan perempuan, atau antara siswa dan siswi mengenai hal-hal yang tidak pantas dan tidak wajar dibicarakan, karena tidak cocok dengan ajaran Islam dan adat-istiadat masyarakat Gayo.

Sumang Perceraken ini bukan hanya ditilik dari segi kata-kata yang diungkapkan, akan tetapi juga dari segi penyesuaian waktu, tempat, keadaan,

dilakukan sebagai kebajikan untuk mengharap ridha dari Allah Swt., Karena itu, pemberian dalam bentuk sedekah Jariah, adalah merupakan amal ibadah, bukan termasuk dari *Sumang Penosahen*. Wawancara peneliti dengan Abidah dan Mukhtar, Guru Fiqih MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Takengon.

¹⁶⁰Wawancara dengan Mukhtar, pada hari Selasa, 11 Maret 2014. Dapat juga merujuk kepada A.R. Hakim Aman Pinan, *1001 Pepatah Petitih Gayo*, (Takengon: Panitia Penerbitan Buku Adat Dan Budaya Gayo, 1993), hlm. 93.

¹⁶¹Wawancara dengan Mukhtar, pada hari Selasa, 11 Maret 2014.

¹⁶²Baca, Ibrahim, “Peranan” dalam *Makalah*, hlm. 20.

dan cara mengungkapkan perkataan itu. Mungkin isi atau substansi, tujuan, dan maksud kata-kata yang diungkapkan itu baik, namun karena waktu dan tempat dan keadaan mengungkapkan tidak tepat, maka ucapan seperti itu, dipandang sebagai *Sumang Perceraken*.

Adapun metode penerapan, agar tidak terjadi *Sumang Perceraken* ini diungkapkan oleh siswa dan siswi MTsN Pegasing adalah:

- a. Membiasakan siswa dan siswi MTsN Pegasing membudayakan salam, baik sesama teman maupun dengan guru-gurunya.
- b. Membiasakan siswa dan siswi MTsN Pegasing membudayakan tutur kata yang baik dan sopan dalam berbicara, maupun dalam menyapa guru, orang tua, teman, saudara yang lebih tua, dan menyapa saudara yang lebih muda atau yang lebih kecil.
- c. Membangun komunikasi yang lancar, baik antara siswi dengan siswa yang lain, maupun antara siswa dengan guru serta pengelola Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing.
- d. Melarang dan menghukum siswa dan siswi yang bercakap sumbang, dan bercakap kotor sesuai peraturan madrasah yang berlaku, baik secara lisan, tulisan, dan mengeluarkan siswa dan siswi tersebut dari madrasah dengan tidak hormat.
- e. Jangan bicara menghina dan mengejek teman, serta menyinggung perasaan orang lain. Dalam bahasa Gayonya, "*Bercerak enti Sergak*", (Artinya bicara jangan semaunya atau sesuka hati). Karena setajam-tajam pedang lebih tajam lidah orang, karena sering terjadi sengketa, pertengkaran, atau tawuran antar siswa, karena salah bicara.¹⁶³

Demikian empat metode yang diterapkan oleh guru agar jangan terjadi *sumang perceraken* dalam kehidupan sekolah siswa dan siswi MTsN Pegasing, maka dengan diterapkannya beberapa metode di atas, menunjukkan bahwa ada perubahan karakter siswa menjadi lebih baik dan bagus tutur katanya

¹⁶³Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, Mukhtar bidang humas, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, 10, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing.

sopan dan santun, hampir tidak ada kedengaran di antara mereka yang berkata-kata jorok, kotor, dan tidak sopan.¹⁶⁴

8. Metode Penerapan *Sumang Pergaulen* (Sumbang Pergaulan)

Sumang Pergaulen adalah larangan bergaul, hidup berteman, atau hidup bersahabat dengan bebas. Jadi, *Sumang Pergaulen* merupakan tabu, pantang, atau larangan bergaul secara bebas antara laki-laki dan perempuan yang bukan muhrimnya. Dari segi bahasa pergaulan aratinya proses bergaul, sedangkan bebas artinya terlepas dari ikatan. Dengan demikian, pergaulan bebas artinya proses bergaul dengan orang lain terlepas dari ikatan-ikatan yang mengatur pergaulan. Pengertian inilah yang dianggap sebagai *Sumang Pergaulen* dalam sistem Pendidikan *Sumang* masyarakat Gayo.

Definisi *Sumang Pergaulen* di atas, apabila dikaitkan dengan proses pergaulan remaja putra, putri, dan siswa siswi Indonesia sekarang umumnya dan siswa dan siswi MTsN Pegasing sangat memprihatinkan. Oleh karena itu, apabila ada di antara siswa dan siswi bergaul secara bebas, tanpa ada ikatan yang mengatur pergaulan di antara mereka, hal ini disebut sebagai *Sumang Pergaulen*.¹⁶⁵ Karena itu, dalam sistem Pendidikan *Sumang* telah mengajarkan adab dalam pergaulan di antaranya bertemen dengan baik, orang dewasa harus menyanyangi anak-anak, orang muda menghormati orang tua, dan begitu juga bagaimana seharusnya pergaulan antara laki-laki dengan perempuan,¹⁶⁶ serta antara siswa dengan siswi, semuanya ada aturannya.

Menurut pandangan Mukhtar sebagai Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Humas bahwa ada beberapa metode pembejalan *Sumang* yang telah diterampak dalam pembinaan karakter siswa di MTsN Pegasing, sekaligus sebagai solusi terbaik untuk mengatasi *Sumang Pergaulen*, yaitu:

- a. Menamakan ilmu pengetahuan agama dan keimanan sebagai landasan hidup pergaulan siswa dan siswi, agama dan keimnan dapat membentuk karakter dan kepribadian siswa dan siswi, dengan ilmu agama dan iman siswa dan siswi dapat membedakan mana yang baik dan buruk, benar dan

¹⁶⁴Wawancara dengan Mukhtar, pada hari Senin, 10 Maret 2013 di Takengon

¹⁶⁵Wawancara dengan Mukhtar, Wakil Kepala Madrasah MTsN Pegasing bidang Humas, pada hari Senin, 10 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing Aceh Tengah.

¹⁶⁶Lihat, Ali, "Peranan", dalam *Makalah*, hlm. 28.

salah, halal dan haram, serta dapat membedakan mana teman yang dapat dipergauli dan mana teman yang perlu dijauhinya.

- b. Menamakan pengetahuan tentang dampak, bahaya, dan akibat negatif yang ditimbulkan dari pergaulan bebas di antara para siswa dan siswi, sehingga mereka tidak akan terjerumus ke dalam lembah kemaksiatan dan dosa, atau tindakan yang dilarang oleh agama Islam dan adat Gayo.
- c. Menumbuhkan kesadaran kepada siswa dan siswi akan bahaya pergaulan bebas, dan memberikan pendidikan kerohanian agar mereka sadar tentang apa yang saat ini sedang terjadi seperti; narkoba, dan HIV/AIDS.¹⁶⁷
- d. Memeriksa isi *handphone* dan *internet* siswa dan siswi secara berkala, sehingga akan ketahuan rahasia-rahasia yang ada hubungannya dengan pergaulan di antara mereka.¹⁶⁸

Demikian lima metode penting yang diterapkan dalam sistem *Sumang Pergaulen*. Namun apa juga dampak positif yang ditimbulkan dari pergaulan siswa dan siswi, yaitu lebih mengenal kepribadian orang lain, sekaligus mampu berinteraksi dengan orang banyak. Tetapi *Sumang Pergaulen* ini lebih cenderung kepada yang negatifnya daripada yang positifnya.

9. Metode Penerapan *Sumang Perbueten* (Sumbang Perbuatan)

Sumang Perbueten yang dimaksudkan adalah apabila ada seseorang melakukan perbuatan, seperti; menyentuh, apalagi memegang wanita yang bukan muhrimnya dengan sengaja.¹⁶⁹ Seseorang baru dapat dianggap telah melakukan *Sumang Perbueten* apabila terdapat beberapa syarat pembuktian adalah sebagai berikut:

- a. *Syarat Jirim-jisim* yaitu; jelas pelakunya, bukan dugaan
- b. *Syarat jirim johar*, yaitu; perbuatan *sumang* diketahui oleh orang lain

¹⁶⁷Menurut perhitungan WHO (1992), tidak kurang dari 3 orang di seluruh dunia terkena infeksi virus AIDS setiap menitnya. Sehari semalam adalah 1.440 menit, maka sehari semalam orang di seluruh dunia yang terkena infeksi virus AIDS adalah 3 X 1.440 orang atau sama dengan 4.320 orang !. Sejak mereka terinfeksi, maka daya tahan tubuh mereka terhadap berbagai penyakit semakin merosot. Lihat, Dadang Hawari, Psikiater, *Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*, (Jakarta: PT. Dana Bhakti Prima Yasa, 1998), hlm. 90.

¹⁶⁸Hasil wawancara dengan Mukhtar, pada hari Senin, 10 Maret 2013 di Takengon

¹⁶⁹Lihat, Ibrahim, "Peranan", dalam *Makalah*, hlm. 21.

- c. *Syarat jirim salah satu pelaku perbuatan sumang memisahkan diri secara diam-diam dari pergaulan yang biasa.*¹⁷⁰

Dengan demikian dapat dipahami bahwa, apabila ada seorang laki-laki atau siswa yang berani berbuat tidak baik kepada seorang perempuan atau wanita dengan sadar dan sengaja, jelas berdasarkan syarat-syarat di atas, dimasukkan dalam *Sumang Perbueten*, karena dianggap bersalah, tidak sopan, melanggar agama dan adat istiadat Gayo. Untuk tidak terjadi pelaku *Sumang Perbueten* ini, maka pihak kepala madrasah, wakil kepala, dan guru-guru menerapkan beberapa metode, di antaranya adalah:

- a. Menanamkan akidah atau keimanan kepada siswa dan siswi perbuatan itu adalah maksiat dan berdosa.
- b. Melakukan *amar ma'ruf nahi munkar* untuk menghindari dan menjauhkan diri siswa dan siswi dari *Sumang Perbueten*.
- c. Memerintahkan siswa dan siswi untuk melakukan amal ibadah fardhu di madrasah, terutama salat fardhu setiap waktu zuhur secara berjemaah.¹⁷¹

Melalui ketiga metode di atas, diharapkan siswa dan siswi MTsN Pegasing tidak melakukan *Sumang Perbueten* yang amat sangat dilarang oleh Islam dan adat-istiadat masyarakat Gayo. Karena penerapan keimanan pada siswa dan siswi akan sangat berpengaruh pada karakter atau tingkah laku para siswa dan siswi MTsN Pegasing, hal ini sesuai dengan apa disampaikan Yusuf Al-Qardawi, bahwa iman berpengaruh ke dalam segala aktivitas yang dilakukan manusia, sehingga berbagai aktivitas tersebut bernilai ibadah. Iman menurut sebenarnya ialah kepercayaan yang meresap ke dalam hati, dengan penuh keyakinan, tidak bercampur syak dan ragu, serta memberi pengaruh bagi pandangan hidup, tingkah laku dan perbuatan sehari-hari.¹⁷²

Dengan demikian, keimanan bukan sekedar keyakinan di dalam hati, melainkan pada tahap selanjutnya harus menjadi suatu acuan dan dasar dalam

¹⁷⁰Wawancara Mahmud Ibrahim dengan Ali Hasan Aman Kamalentan 1972 dalam Ibrahim, "Peranan", Makalah, hlm. 21.

¹⁷¹Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

¹⁷²Yusuf Al-Qardawi, *Iman dan Kehidupan*, (terj.), Fachruddin, dari judul asli "Al-Iman wa al-Hayat", (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), Cet. I, hlm. 25

bertingkah laku, serta berbuat yang pada akhirnya menimbulkan amal saleh dan terhindar dari *Sumang Perbueten* tersebut. Untuk menghindari terjadinya *Sumang Perbueten*, dalam adat Gayo dikenal dan harus dilaksanakan prinsip “tanggung jawab,” yaitu:

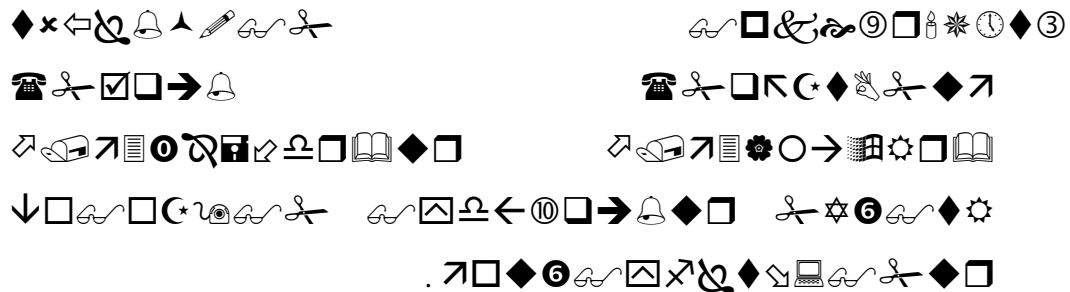
- a. *Ukum ni anak iamaye* (bapak wajib dan bertanggung jawab sepenuhnya mengatur kehidupan anaknya, sebaliknya anak wajib patuh dan hormat kepada bapaknya atau orang tuanya).
- d. *Ukum ni rayat i rejeye* (pemimpin pemerintahan bertanggung jawab mengenai tingkah laku rakyatnya dan rakyat harus mematuhi adat dan hukum (syariat) Islam.
- e. *Ukum ni harta i empuye* (pemilik harta yang sah bertanggung jawab memelihara dan memanfaatkan hartanya).¹⁷³

Dari keseluruhan metode penerapan pendidikan *Sumang* di atas, menurut Mukhtar seorang guru bidang Studi Muatan Lokal MTsN Pegasing bahwa apa pun permasalahan yang dihadapi sesuaikanlah dengan situasi, dan kondisi yang ada pada saat itu, jangan salahkan siapa-siapa, akan tetapi koreksilah diri sendiri. Dalam pribahasa Gayonya adalah: “*Gelah pane ko mah unang, distari urum gernang, enti salahen ko tete*”.¹⁷⁴ Dengan demikian pada hakikatnya larangan untuk melakukan perbuatan *Sumang* merupakan upaya pembinaan karakter siswa dan siswi sebagai generasi muda, untuk saling hormat menghormati, kasih sayang, setia, dan jujur. Keluarga dan masyarakat merasa malu (*kemel*) apabila ada di antara keluarga yang melakukan perbuatan *sumang*, pengemis, melakukan perbuatan tercela, tidak cukup makan, (*gere ara oros kin mangan*), dan berpakaian compang camping, membuka aurat, pemalas, berkata kotor. Singkat kata, metode dan tujuan daripada penerapan Pendidikan *Sumang* adalah memelihara diri, keluarga, dan masyarakat Gayo merupakan suatu kewajiban bersama yang diutamakan dalam hubungan sosial

¹⁷³Wawancara Syukri dengan Ama (Bapak) Usman Ralibi, tokoh adat Gayo atau *Petue* (petua) di desa Kala Lengkie Kebayakan, 15 Pebruari 2003, dalam Syukri, *Sarakopat*, hlm. 187. Lihat juga Ibrahim, “*Peranan*”, *Makalah*, hlm. 21.

¹⁷⁴Wawancara Hasil wawancara dengan Mukhtar, Senin, 10 Maret 2013 di Takengon.

kemasyarakatan dan pergaulan, sesuai dengan Firman Allah dalam Alquran al-karim sebagai berikut:



Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu.* (Q.,S., At-Taḥrīm/66 : 6).¹⁷⁵

Berdasarkan Firman Allah Swt., dalam Surah At- Taḥrīm, ayat 6 di atas, bahwa metode penerapan Pendidikan *Sumang* bermula dari diri sendiri, dan keluarga, kemudian masyarakat yang merupakan suatu sistem sosial yang unsur-unsurnya saling mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya.

6. Karakter Yang Di implementasikan Dalam Pendidikan *Sumang*

Karakter sering diberi padanan kata watak, tabiat, perangai dan akhlak. Karena itu, karakter adalah suatu kualitas yang mantap dan khusus (*furqan*) yang terbentuk dalam kehidupan individu yang menentukan sikap dalam mengadakan reaksi terhadap rangsangan dan dipengaruhi oleh faktor *endogeen* (dalam) dan *exogeen* (luar) diri manusia.¹⁷⁶ Sementara itu, Hugo mengartikan karakter sebagai stabilitas, kekuatan, atau kebaikan hati personal. Terkait pula dengan nilai-nilai rangsang sosial seorang individu dan keseluruhan hakikat wataknya.¹⁷⁷ Karakter merupakan sifat khusus atau moral dari kolektif maupun individu yang dilakukan secara sadar untuk menanamkan nilai-nilai baik siswa, sehingga dapat diwujudkan dalam tingkah laku sehari-hari.

¹⁷⁵ Lihat, Departemen Agama, *Al-Quran*, hlm. 951.

¹⁷⁶ Lebih rinci baca, Syahrin Harahap, "Guru Di Tengah Restorasi Karakter Bangsa", *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Tenaga Kependidikan Dan Pembangunan Karakter Bangsa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hikmah Medan*, 4 April 2012, hlm. 2.

¹⁷⁷ Lihat Hugo F. Reading, "Dictionary of Sosial Science, dalam Harahap, *Makalah*, hlm. 2.

Menurut Prayitno dan Afriva Khaidir, karakter merupakan bagian integral yang harus dibangun, agar generasi muda memiliki suatu sikap dan pola pikir berlandaskan moral yang kokoh dan benar. Untuk itu, pendidikan karakter harus berpijak pada nilai-nilai seperti; pola pikir, olah hati, olah rasa, olah raga serta olah karsa. Karena itu, pendidikan karakter demikian itu, harus dilakukan secara komprehensif dan integral, baik di lingkungan sekolah, di rumah, maupun di lingkungan sekitarnya.¹⁷⁸

Dari beberapa pengertian karakter di atas, maka Pendidikan Karakter yang di implementasikan dalam Pendidikan *Sumang* adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada siswa dan siswi MTsN Pegasing Aceh Tengah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran, atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Allah Swt, diri siswa dan siswi, sesama siswa dan siswi yang lain, lingkungan keluarga, masyarakat, maupun kebangsaan. Karakter itu sendiri merupakan nilai-nilai perilaku siswa atau peserta didik yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat-istiadat.¹⁷⁹

Pendidikan Karakter (*character education*) dalam konteks Pendidikan *Sumang* sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang sedang melanda di negeri ini, terutama dalam mengatasi krisis moral siswa atau peserta didik. Krisis tersebut antara lain berupa meningkatnya pergaulan bebas, maraknya angka kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman, pencurian remaja, kebiasaan menyontek pelajaran, penyalahgunaan obat-obatan, pornografi, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial (patologi sosial)

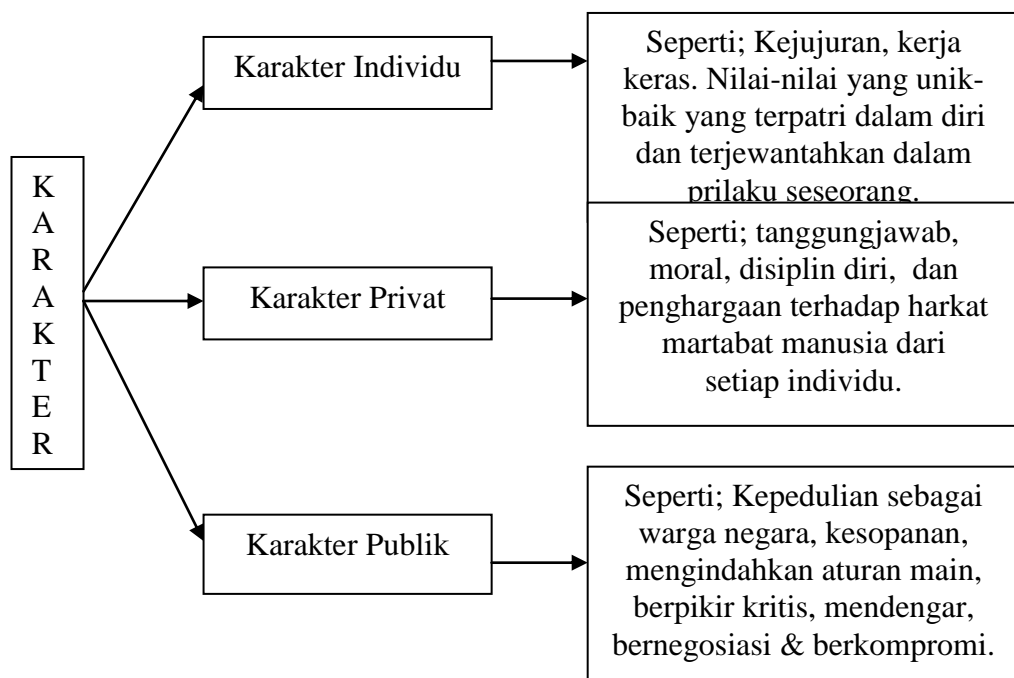
¹⁷⁸Pendidikan karakter yang diorientasikan kepada hal-hal tersebut di atas menjadi suatu kewajiban untuk diselenggarakan di semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan dengan sasaran peserta didik yang menjalani pendidikan di dalamnya. Lebih jauh, karena permasalahan karakter menyangkut semua bidang dan wilayah kehidupan, maka pendidikan karakter juga perlu menyentuh segenap lapisan warga masyarakat dan bangsa/negara di seluruh tanah air. Pendidikan karakter demikian itu berada di satuan-satuan pendidikan pada segenap jalur, jenjang dan jenisnya, serta pada segenap kelembagaan kedinasan dan non-kedinasan, serta kelembagaan formal dan nonformal yang ada di masyarakat luas. Prayitno dan Afriva Khaidir, *Model Pendidikan Karakter-Cerdas*, Padang: Universitas Negeri Padang, 2010, hlm. iii-iv.

¹⁷⁹Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

yang sangat sulit di atasi secara tuntas. Karena itu, betapa urgensinya Pendidikan *Sumang* diterapkan dalam pembinaan karakter siswa.

Karakter yang diimplementasikan dalam sistem Pendidikan *Sumang* sangat menyeluruh, tidak sekedar membentuk siswa dan siswi MTsN Pegasing menjadi pribadi yang cerdas, melainkan juga membentuk mereka menjadi pelaku perubahan dalam hidupnya yang pada gilirannya dapat memberikan kontribusi pemikiran serta menyumbangkan ide-ide bagi perubahan dalam tatanan kehidupan sosial masyarakat menjadi lebih baik, adil, dan bermartabat.¹⁸⁰ Karakter dimaksud dalam Pendidikan *Sumang*, peneliti mengutip dari Ali Muhtadi yang kelihatan sangat relevan dalam pembinaan karakter siswa dan siswi di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Pendidikan karakter yang di implementasikan tersebut meliputi beberapa bentuk karakter siswa dan siswi yang meliputi; karakter individu, privat dan karakter publik,¹⁸¹ sebagaimana skema berikut:

SKEMA KARAKTER I

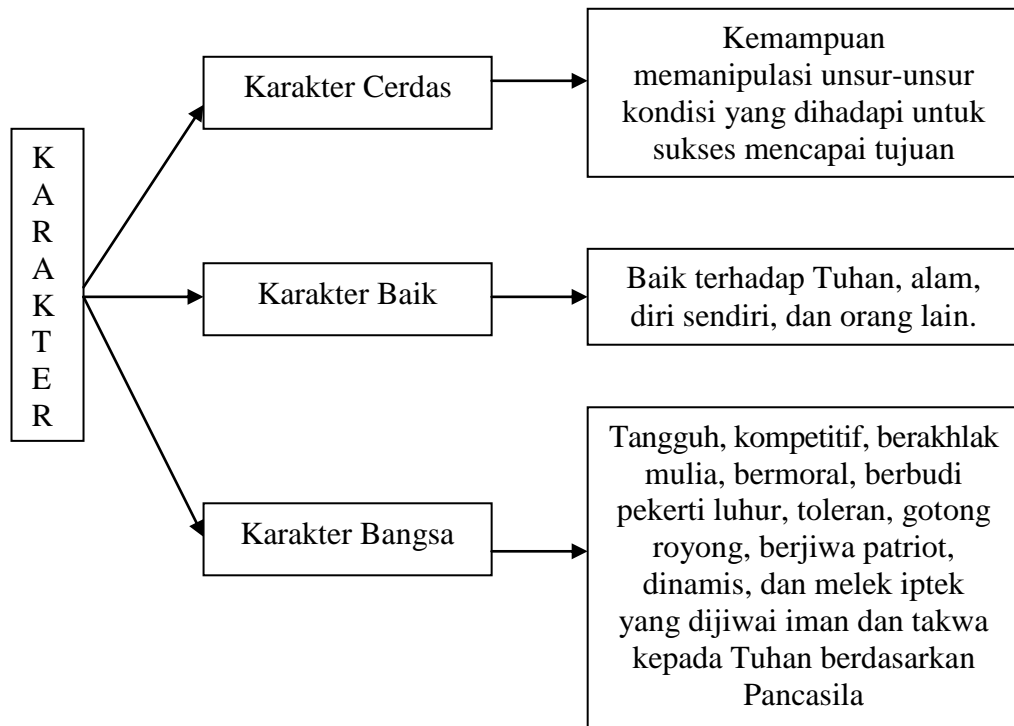


¹⁸⁰Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada Hari Rabu, 12 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

¹⁸¹Ali Muhtadi dalam staff.uny.id/sites/default/files/tmp/Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum di Sekolah.pdf.

Di samping karakter di atas, Ali Muhtadi juga membagi beberapa istilah pendidikan karakter sebagai skema sebagai berikut:¹⁸²

SKEMA KARAKTER II



Berdasarkan skema di atas, bila dihubungkan dengan karakter siswa MTsN Pegasing sangat relevan, sebab karakter individu, privat, publik, cerdas, baik, dan karakter bangsa, semuanya diterapkan oleh kepala madrasah, wakil kepala, dan guru-guru dalam upaya membina karakter siswa di MTsN Pegasing. Oleh karena itu, Pendidikan Sumang pada dasarnya adalah pembentukan semua karakter sebagaimana menurut skema di atas. Dalam hal ini penggunaan istilah “*Pendidikan Karakter*” sangat berlebihan, karena dengan hanya menyebutkan pendidikan saja sesungguhnya kandungan karakter sudah semestinya ada di dalamnya. Pendidikan tanpa karakter tentulah bukan pendidikan dalam arti yang sebenarnya, melainkan pendidikan palsu, atau pendidikan gagal.¹⁸³ Bukan pendidikan yang sesungguhnya.

¹⁸² Ali Muhtadi dalam *staff.uny.id/sites/default/files/tmp/Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum di Sekolah.pdf*.

¹⁸³ Lebih rinci baca, Prayitno dan Afriva Khaidir, *Model*, hlm. 7.

Dengan Pendidikan karakter yang di implementasikan secara sistematis dan berkesinambungan, maka seorang siswa dan siswi akan menjadi cerdas intelektual dan emosionalnya. Kecerdasan tersebut adalah bakal penting dalam mempersiapkan siswa dan siswi untuk menyongsong masa depannya, karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis. Karena itu, pendidikan karakter sendiri diartikan sebagai pendidikan budi perkerti plus, yaitu pendidikan yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*), tanpa ketiga aspek tersebut, maka pendidikan karakter tidak akan efektif menurut sistem Pendidikan *Sumang*.¹⁸⁴

Implementasi pendidikan karakter siswa tidak terlepas dari Kurikulum. Kurikulum sebagai bentuk pendidikan dan pengajaran yang senantiasa di implementasikan di madrasah dapat dibedakan atas dua bentuk, yaitu: kurikulum terdokumentasi (*document curriculum*) dan kurikulum tanpa terdokumentasi (*hidden curriculum*).¹⁸⁵ Kurikulum sebagai dokumen (tertulis) merupakan kurikulum yang memuat suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan materi ajar pada siswa. Rencana kurikulum tertulis merupakan dokumen kurikulum (*curriculum document of inert curriculum*). Dengan desain program tertulis tersebut peserta didik diharapkan dapat melakukan kegiatan pembelajaran.¹⁸⁶ Sedangkan implementasi *hidden curriculum*¹⁸⁷ yang perlu ditampilkan guru di dalam kelas adalah pemberian contoh keteladanan dalam berbagai aspek, antara lain; sikap, etika dan moral, cara berpakaian, tutur kata,

¹⁸⁴Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada hari Rabu, 12 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon

¹⁸⁵Kurikulum yang terdokumen sebagai dokumen tertulis merupakan seperangkat rencana (*desain*) dan pengaturan mengenai isi dan bahan pengajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran. Sedangkan kurikulum tanpa terdokumen, yaitu kurikulum tersembunyi sebagai suatu yang mengandung pendidikan dan pengajaran diwujudkan dalam bentuk pola-tindak orang-orang di sekitar peserta didik yang bertujuan memengaruhi tingkah laku. Keterangan tersebut lebih rinci dapat merujuk kepada Siti Halimah. *Telaah Kurikulum*. (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2010), hlm. 2-5.

¹⁸⁶Lihat, Halimah, *Telaah*, hlm. 4.

¹⁸⁷*The Hidden Curriculum* (Kurikulum Tersembunyi) adalah kurikulum yang tidak direncanakan dan tidak termasuk ke dalam kurikulum sekolah, tetapi memiliki banyak hal penting bagi kehidupan siswa. Berbagai hal tersebut bersumber dari keadaan keseharian yang tidak dirancang sekolah, seperti nilai keteraturan dan suasana sekolah. Hal-hal tersembunyi ini dapat saja dipelajari oleh siswa dalam membantu mereka membuat keputusan bagi diri sendiri dan perubahan perilaku (karakter) mereka. Baca, Hamalik, *Dasar*, hlm. 23.

pemberian pelayanan dan pengalaman, pelaksanaan ibadah, disiplin diri, tampilan diri, dan lain sebagainya.¹⁸⁸

Berdasarkan dua bentuk implementasi kurikulum terhadap karakter siswa di atas merupakan nilai-nilai kebajikan (tahu nilai kebajikan, mau berbuat baik, dan nyata berkehidupan baik) yang terpateri dalam diri peserta didik serta dapat terjewantahkan dalam setiap perilaku siswa. Setidak-tidaknya ada enam pendidikan karakter utama yang perlu di implementasikan dalam membentuk pendidikan karakter siswa dalam sistem Pendidikan *Sumang*, yaitu; 1. Jujur, 2. Bertanggungjawab, 3. Cerdas, 4. Bersih, 5. Sehat, 6. Peduli dan kreatifitas siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.¹⁸⁹

Karena itu, sejatinya implementasi kurikulum terhadap siswa di MTsN Pegasing tidak hanya berisi petunjuk teknis materi pembelajaran muatan lokal saja. Tetapi lebih dari itu, kurikulum merupakan suatu program terencana dan menyeluruh yang menggambarkan mutu atau kualitas pendidikan, maka dengan sendirinya, penerapan kurikulum memegang peranan strategis dalam membentuk karakter siswa. Karena itu, kurikulum Lokal Pendidikan *Sumang* tidak seharusnya bersifat statis, melainkan harus diimplementasikan seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan kehidupan masyarakat dan otonomi daerah (OTDA). Oleh karena itu, upaya mengimplementasikan dan mengembangkan kurikulum terhadap pendidikan karakter siswa berupa proses dinamis, dan integratif perlu dilakukan melalui langkah-langkah sistematis profesional dalam tercapainya tujuan Pendidikan *Sumang*.

Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak (karakter) serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Secara kronologis langkah-langkah implementasi kurikulum

¹⁸⁸Lihat, Halimah, *Telaah*, hlm. 2.

¹⁸⁹Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

Pendidikan *Sumang* terhadap pendidikan karakter siswa di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah meliputi:

1. Mengkaji deskripsikan kompetensi dasar tiap mata pelajaran mulok
2. mengidentifikasi aspek-aspek atau materi-materi pendidikan karakter yang akan diintegrasikan ke mata pelajaran mulok Pendidikan *Sumang*.
3. Mengintegrasikan butir-butir pendidikan karakter ke dalam kompetensi dasar (materi pelajaran) yang dipandangf relevan atau ada kaitannya.
4. Melaksanakan pembelajaran *Sumang*
5. Menentukan evaluasi pembelajaran, *sumang*, dan
6. Menentukan sumber belajar Pendidikan *Sumang*.¹⁹⁰

Sedangkan metode implementasi kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* terhadap Pendidikan karakter siswa MTsN Pegasing adalah:

1. Menamankan prinsip keteladanan
2. Kegiatan spontan, saat guru mengetahui sikap siswa yang kurang baik.
3. Teguran atau nasehat, cerita dan kisah teladan
4. Pengkondisian lingkungan, penyediaan tempat sampah, jam dinding, slogan mengenai karakter yang mudah dibaca oleh peserta didik, dan aturan.tata tertib sekolah yang ditempelkan pada tempat yang startegi.
5. Kegiatan rutin, berbasis masuk ruang kelas untuk mengajarkan bundaya antri, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, mengucapkan salam bila bertemu dengan orang lain, dan membersihkan ruang kelas tempat belajar.¹⁹¹

Penerapan kurikulum Pendidikan *Sumang* terhadap Pendidikan Karakter siswa di MTsN Pegasing senantiasa berkembang dan menyelaraskan diri dengan kemajuan dan perkembangan zaman. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum Pendidikan *Sumang* berupa proses dinamis dan integratif senantiasa di implementasikan, melalui langkah-langkah dan metode-metode sistematis, profesional dan melibatkan seluruh aspek yang terkait dalam tercapainya tujuan Pendidikan *Sumang*. Ciri-ciri yang paling mendasar dan paling utama dalam kehidupan siswa dan siswi MTsN Pegasing yang berkembang, terpelihara dan dan terbedayakan yang demikian itu adalah kehidupan yang dihidupkan dan dihidupi oleh manusia-manusia berkerakter mulia dan cerdas yang ada dalam Pendidikan *Sumang* secara turun temurun dari generasi ke generasi.

7. Peran Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru Dan Orang Tua Dalam Pendidikan *Sumang* Serta Pembinaan Karakter Siswa.

¹⁹⁰Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

¹⁹¹Wawancara dengan Raidani, Guru Mulok, Selasa 11 Maret 2014.

a. Peran Kepala Dan Wakil Kepala MTsN Pegasing

Kepala sekolah atau kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Ia bertanggungjawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Dengan demikian, Kepala sekolah atau madrasah adalah seorang guru (jabatan fungsional) diangkat untuk menduduki jabatan struktural (kepala sekolah) di sekolah atau dimadrasah.¹⁹²

Penyebab tinggi dan rendahnya atau maju dan mundurnya kualitas atau mutu pendidikan,¹⁹³ khususnya pendidikan di MTsN Pegasing tentu tidak lepas dari peran dan kepemimpinan kepala madrasah sebagai *top leadernya*. Melihat pentingnya fungsi kepemimpinan kepala madrasah, maka usaha untuk meningkatkan kinerja yang lebih tinggi bukanlah pekerjaan mudah bagi kepala MTsN Pegasing, karena kegiatan berlangsung dalam suatu proses panjang dan berkesinambungan yang direncanakan dan diprogram secara baik pula. Karena itu, peran kepala MTsN Pegasing bukan hanya sebagai pimpinan formalitas, tetapi juga sebagai pemegang jabatan struktural.

Salah satu indikator keberhasilan kepemimpinan kepala MTsN Pegasing dapat diukur dari mutu pendidikan yang ada di madrasah yang dipimpinnya. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mencakup *input*, proses, dan *output* pendidikan. *Input* pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses pendidikan. Proses pendidikan adalah berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain dengan mengintegrasikan *input* MTsN Pegasing, sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan (*enjoyable learning*), khususnya pembelajaran *sumang*, mampu mendorong motivasi dan minat belajar siswa, dan benar-benar mampu memberdayakan siswa. *Output* pendidikan adalah merupakan kinerja kepala MTsN Pegasing yang dapat diukur dari segi kualitas, efektivitas, produktivitas,

¹⁹²Dapat merujuk pada Rahman, (*et.al.*), *Peran Strategis Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Jatinagor: Alqaprint, 2006), hlm.106.

¹⁹³Dalam konsep yang lebih luas, mutu pendidikan mempunyai makna (*meaning*) sebagai suatu kadar proses dan hasil pendidikan secara keseluruhan yang ditetapkan sesuai dengan pendekatan dan kriteria tertentu. Lebih rinci dapat merujuk pada Muhammad Surya, *Organisasi Profesi, Kode Etik dan Dewan Kehormatan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2007), hlm. 12.

efisiensi, inovasi, dan moral kerjanya. Di sinilah peran utama Kepada MTsN dalam proses pendidikan, khususnya pada Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa dan siswinya.

Dengan demikian ketercapaian dari tujuan Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing sangat bergantung pada kecakapan dan kebijaksanaan kepemimpinan¹⁹⁴ kepala madrasah yang merupakan salah satu pemimpin pendidikan. Karena kepala madrasah merupakan seorang pejabat yang profesional dalam organisasi sekolah yang bertugas mengatur semua sumber organisasi dan bekerjasama dengan guru-guru dalam mendidik siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan keprofesionalan kepala MTsN Pegasing dapat pengembangan profesionalisme tenaga kependidikan mudah dilakukan karena sesuai dengan fungsinya, kepala madrasah harus memahami kebutuhan madrasah yang ia pimpin, sehingga kompetensi guru tidak hanya mandeg pada kompetensi yang ia miliki sebelumnya, melainkan bertambah dan berkembang dengan baik, sehingga profesionalisme para guru di MTsN Pegasing ini akan terwujud.

MTsN Pegasing sebagai pendidikan formal yang bernuansa Islami, bertujuan membentuk siswa yang berkepribadian, dan berkarakter mulia atau cerdas dalam pembinaan dan mengembangkan intelektual siswa dan siswi dalam rangka mencerdaskan kehidupan anak bangsa. Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh mempunyai peranan sangat penting dan menentukan dalam membantu para guru, khususnya para Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* untuk membina dan mendidik siswa menjadi berkarakter mulia. Karena itu, di dalam kepemimpinan Kepala MTsN Pegasing Aceh Tengah mesti memahami, mengatasi dan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi di lingkungan madrasah secara menyeluruh. Untuk meningkatkan kualitas Pendidikan *Sumang* ini di MTsN yang dipimpinnya, ia memiliki kemampuan untuk meningkatkan kinerja para guru, dan tenaga kependidikan di bawah kewenangannya.

¹⁹⁴Kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam suatu organisasi, karena sebagian besar keberhasilan dan kegagalan suatu organisasi ditentukan oleh kepemimpinan dalam organisasi tersebut. Kepemimpinan yang dimaksudkan adalah kemampuan meyakinkan dan menggerakkan orang lain, agar mau bekerjasama di bawah kepemimpinannya sebagai suatu tim untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Lebih jelas lihat James M. Black, "Manajemen: a Guide to Executive Command", dalam Samsuddin Sadili, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2006), hlm. 287.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi kinerja seorang guru, maka sebagai pimpinan tertinggi di MTsN Pegasing harus mampu memberikan energi positif yang dapat menggerakkan para guru untuk melaksanakan tugasnya secara sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab, sehingga kinerja mereka menjadi lebih baik lagi. Sebagai pemimpin yang mempunyai pengaruh, seorang kepala madrasah terus berusaha agar ide-ide, nasehat, saran dan jika perlu instruksi dan perintah dan kebijakannya di ikuti oleh para guru binaannya. Dengan demikian, ia dapat mengadakan perubahan-perubahan dalam cara berfikir, dalam bersikap dan dalam bertindak atau berperilaku, maka menjadi tuntutan bagi seorang kepala madrasah selalu merefresh pengetahuan dan wawasan keilmuannya agar nantinya dapat mendukung tugasnya sebagai seorang pimpinan MTsN Pegasing yang profesionalisme.¹⁹⁵

Dalam melaksanakan fungsi kepemimpinannya, kepala MTsN Pegasing melakukan pengelolaan dan pembinaan terhadap seluruh komponen sekolah melalui kegiatan administrasi, manajemen dan kepemimpinan yang sangat tergantung pada kemampuan manajerialnya. Sehubungan dengan itu, kepala MTsN Pegasing sebagai supervisor berfungsi untuk mengawasi, membangun, mengoreksi dan mencari inisiatif terhadap proses jalannya seluruh kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di lingkungan sekolah. Di samping itu, kepala MTsN Pegasing sebagai pemimpin lembaga pendidikan berfungsi mewujudkan hubungan manusiawi (*human relationship*) yang harmonis dalam membina karakter para guru, siswa dan siswinya.¹⁹⁶

Secara profesional Kepala MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, dibawah pimpinan Bapak Yulia, memiliki peran yang sangat penting dalam penyelenggaraan sistem Pendidikan *Sumang* dan Pembinaan Karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing.¹⁹⁷ Peran Kepala MTsN Pegasing tersebut adalah:

¹⁹⁵ Profesionalisme merupakan sebutan yang mengacu pada sikap mental dalam bentuk komitmen para anggota profesi untuk senantiasa mewujudkan dan meningkatkan kualitas profesionalisme. Lebih jelas baca, Surya, *Organisasi*, hlm. 214.

¹⁹⁶ Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di Aceh Tengah Takengon.

¹⁹⁷ Berdasarkan wawancara peneliti pada siswa bahwa peran Kepala MTsN Pegasing tersebut benar terlaksana secara langsung kepada siswa dan siswi sebagaimana diikuti oleh siswa dan siswi sendiri; seperti; Sari Delima, Ayu Herdiana dan Hidayah pada Kamis, 30 Januari 2014.

- a. Kepala MTsN terlebih dahulu memiliki karakter mulia, sehingga berperan utama sebagai contoh teladan dalam melaksanakan Pendidikan *Sumang*.
- b. Kepala MTsN berkarakter dan berperilaku sebagai saluran komunikasi di lingkungan madrasah yang dipimpinnya. Segala informasi yang berkaitan dengan penyelenggaraan sistem Pendidikan *Sumang* dan karakter selalu terpantau oleh kepala MTsN Pegasing.
- c. Kepala MTsN Pegasing bertindak dan bertanggungjawab atas tindakan yang dilakukan para guru, terutama guru-guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*. Setiap perbuatan yang dilakukan oleh wakil kepala, guru, siswa, staf dan orang tua siswa tidak dapat dilepaskan dari tanggung jawabnya.
- d. Kepala MTsN Pegasing juga berperan sebagai guru Pendidikan *Sumang* yang secara langsung dapat mengajarkan, mendidik, dan membina siswa dan siswinya menjadi *insan* yang berkarakter cerdas dan mulia.¹⁹⁸

Di samping peran penting Kepala MTsN Pegasing dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa sebagaimana telah dijelaskan di atas, ada juga peran utama Wakil Kepala MTsN Pegasing dalam membantu tugas-tugas Kepala MTsN Pegasing dalam menyelenggarakan setiap tugas-tugas di MTsN Pegasing, termasuk dalam membantu penyelenggaraan mata pelajaran Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa sesuai dengan bidang Wakil Kepala MTsN Pegasing masing-masing; seperti bidang kesiswaan, kurikulum, humas dan sarana prasarana.¹⁹⁹ Peran strategis dan utama para Wakil Kepala MTsN Pegasing sangat kompleks dan banyak, terutama dalam proses penyelenggaraan sistem Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing di antaranya adalah:

- a. Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, Ibu Maisyarah berperan membantu Kepala MTsN Pegasing dalam menyusun program pembinaan kesiswaan, dalam hal ini termasuk pembinaan siswa dan siswi dalam sistem pembelajaran *Sumang* dan karakter siswa, sehingga mereka menjadi manusia yang berkarakter mulia, membina dan menegakkan tata tertib

¹⁹⁸Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, hari Selasa, 11 Maret 2014.

¹⁹⁹Lebih rinci lihat, Struktur Organisasi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon pada tahun Pelajaran 2013/2014 pada halaman 58 dalam Tesis ini.

MTsN Pegasing, melaksanakan pendidikan *sumang*, dan menyusun jadwal pembinaan karakter siswa secara berkala.²⁰⁰

- b. Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kurikulum, Bapak Ramadhan, yang memiliki peran penting dalam membantu kepala madrasah menyusun SK dan jadwal pembangian tugas guru mengajar, khususnya pembelajaran *Sumang*, dan menyusun serta merivisi kurikulum dan KBM Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*, sekaligus sebagai guru pendidik dan pengajar sistem Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa.²⁰¹
- c. Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Humas, Bapak Mukhtar berperan membantu kepada MTsN Pegasing dalam mengatur dan menyelenggarakan hubungan yang harmonis antara pihak Madrasah dengan guru-guru dan orang tua/wali siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran *Sumang* dan peminan karakter siswa.²⁰²
- d. Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Sarana Prasarana, Bapak Khairussadi berperan membatu Kepala MTsN Pegasing dalam memfasilitas setiap proses pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dan Pembinaan karakter siswa, meliharaan dan pendayagunaan sarana prasarana untuk menunjang proses pendidikan, pengajaran, dan menginventarisasi barang-barang MTsN Pegasing.²⁰³

b. Peran Dewan Guru MTsN Pegasing

Keberhasilan menerapkan kurikulum pendidikan *Sumang* terhadap pendidikan karakter siswa sangat tergantung kepada peran guru sebagai aktor lokomotifnya. Kurikulum Mulok Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing yang eksekusinya berada di tangan guru, khususnya guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*, karena guru berperan besar dalam upaya implemantasinya dalam membentuk pendidikan karakter siswa menjadi lebih baik, lebih cerdas dan lebih bermartabat. Gurulah yang menjadi penggerak kemampuan dan kekuatan

²⁰⁰Wawancara dengan Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

²⁰¹Wawancara dengan Ramadhan, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang kurikulum pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

²⁰²Wawancara dengan Mukhtar, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Humas pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

²⁰³Wawancara dengan Khairussadi, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Sarana Prasarana pada hari Selasa, 11 Maret 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

pribadi siswa untuk mengantisipasi perkembangan zaman dan perubahan sosial yang terus maju dan berkembang.

Pada prinsipnya, implementasi kurikulum Pendidikan *Sumang* di atas, adalah untuk membentuk siswa seutuhnya, menyiapkan siswa sebagai generasi muda menghadapi kehidupan masa mendatang, dan membangun sikap mental yang mandiri dalam membangun peradaban bangsa. Karena itu, peran guru sebagai pendidik profesional pada satuan pendidikan formal bertanggung jawab untuk menyelenggarakan pembelajaran komponen kurikulum tertentu, yaitu guru-guru untuk komponen mata pelajaran.²⁰⁴ Dengan demikian, guru merupakan garda yang paling depan bagi proses pembelajaran dan pendidikan. Merekalah yang akan menentukan apakah pendidikan berhasil atau tidak. Bagaimanapun baiknya kurikulum Pendidikan *Sumang*, tentu masih sangat tergantung kepada peran guru yang mengimplementasikan kepada peserta didik. Dengan demikian, guru tetaplah menempati posisi sangat penting, tanpa guru yang baik, profesional, proporsional dan berkualitas jangan berpikir dan berharap bahwa Pendidikan *Sumang* di Gayo khususnya, dan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia umumnya, akan naik peringkat di dalam ranking kualitas pendidikan di dunia.

Penjelasan di atas, memperlihatkan bagaimana urgensinya peran guru dalam upaya mengimplementasikan kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* terhadap pendidikan karakter para siswa. Perubahan atau modifikasi kurikulum Mulok Pendidikan *Sumang* dalam proses pembelajaran sudah tentu menyebabkan perubahan dalam peranan guru dan meningkatkan tanggung jawabnya terhadap siswa MTsN Pegasing, serta meningkatkan keteladanan mereka dalam kehidupan sekaligus untuk mengantisipasi perkembangan dan tuntutan zaman yang semakin berkembang, seiring dengan kemajuan ilmu dan teknologi. Untuk itu, guru harus mampu menuliskan gagasannya sebagai pengembangan ilmu dan perbaikan masyarakat, karena menulis adalah tradisi

²⁰⁴Guru dalam semua mata pelajaran dan konselor dalam pelayanan konseling, serta juga pembina khusus dalam kegiatan ekstra-kurikuler menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan tanggungjawab fungsional-profesional masing-masing. Dengan prinsip karakter cerdas berada dimana-mana, maka pembelajaran karakter cerdas pun berada dimana-mana, diseluruh komponen kurikulum satuan pendidikan (KTSP), yaitu ada di semua mata pelajaran/muatan lokal, dilayanan konseling dan di kegiatan ekstra-kurikuler. Prayitno dan Belferik Manullang, *Pendidikan Karakter Dalam Pembangunan Bangsa*. (Jakarta: Widiasarana Indonesia, 2011), hlm. 158-159.

agung guru-guru Muslim.²⁰⁵ Di samping itu, sehubungan dengan peran guru dalam upaya mengimplemetasikan kurikulum terhadap pendidikan karakter siswa adalah bertanggung jawab untuk mengarahkan peserta didik atau siswa pada penegakkan *akhlak karimah*²⁰⁶ dan untuk membantu mereka membedakan antara yang baik dan buruk serta menghadapi tantangan dan ujian-ujian yang sering kali sangat keras dalam kehidupannya.²⁰⁷

Peran guru tersebut semakin memperkuat posisi pendidikan sebagai usaha pengembangan asset bangsa, asset bahasa, asset persatuan, asset konstitusional, dan asset keberhasilan ekonomi.²⁰⁸ Dalam Islam memandang peran guru sangat strategis, sebab mereka bertanggung jawab mengarahkan peserta didiknya dalam hal-hal yang berkaitan dengan penguasaan ilmu dan penegakkan karakter dalam kehidupan mereka. Penguasaan ilmu secara sistematis, radikal dan universal merupakan tugas kemanusiaan dan tugas suci dari seorang guru. Karena itu, Ibn Jama'ah dalam Kitabnya yang berjudul: "*Tadzkirah al-Sami' wa al-Mutakalim fi al- Adab al- 'Alim wa al-Muta 'alim*" menuliskan bahwa "Tugas guru sebagai pengembangan ilmu merupakan suatu keharusan atau keniscayaan".²⁰⁹

Analisis di atas, memperlihatkan bahwa guru memegang peranan penting dalam mengimplimentasikan kurikulum Pendidikan, khususnya Pendidikan *Sumang* terhadap pendidikan karakter siswa di MTsN Pegasing. Karenanya, tugas guru Pendidikan *Sumang* sangat kompleks, terutama meneggakan model-model Pendidikan *Sumang*, seperti; *Sumang Opat* (Sumbang Empat) yang meliputi; *Sumang Kenunulen*, (Sumbang duduk), *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan), *Sumang Pelangkahen* (Sumbang Perjalanan), dan *Sumang Pergaulen* (Sumbang Pergaulan), dan ditambah dengan penjabaran dari *Sumang Opat* (Sumbang Empat) meliputi; *Sumang Penengonen* (Sumbang Penglihatan),

²⁰⁵Lebih rinci baca, J. Pedersen, "The Arabic Book", Terjemahan dalam bahasa Indonesia oleh Alwiyah Abdurrahman, *Fajar Intelektualisme Islam*, (Bandung: Mizan, 1996), hlm. 57.

²⁰⁶Lebih rinci lagi baca, Muhammad Abdullah Darraj, *Dustur al-Akhlaq fi al-Qur'an*. (Kuwait: Dar al-Buhus al-Ilmiyah, 1991), hlm. 63-73.

²⁰⁷Peran guru MTsN Pegasing benar terlaksana dan diterapkan langsung pada siswa oleh guru-guru sebagaimana wawancara dengan siswa MTsN Pegasing Munawar Salya, Edwad Miasa dan Iwan Al-Fata pada hari Kamis, 30 Januari 2014.

²⁰⁸Bandingkan dengan Nurcholish Madjid, "Konsep Dan Pengertian Akhlak Bangsa," dalam *TIM KAHMI Jaya, Indonesia di Simpang Jalan*, (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 18.

²⁰⁹Lebih rinci lihat, Ibn Jami'ah, *Tadzkirah al-Sami' wa al-Mutakalim fi al- Adab al- 'Alim wa al-Muta 'ali*. Beirut: Muassasah al-Arabiyah li al-Dirasah wal-Nasyr, 1987, hlm. 19.

Sumang Penengen (Sumbang Pendengaran), *Sumang Perupuhan* (Sumbang Berpakaian), dan *Sumang Penosahen* (Sumang Pemberian). Untuk itulah, seorang guru Pendidikan *Sumang* mesti mengembangkan dirinya dalam hal penguasaan ilmu pengetahuan, sekaligus menjadi panutan dan contoh teladan dalam kepribadiannya kepada siswa dan siswi (peserta didiknya).²¹⁰

Di samping peran penting guru dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing yang telah dipaparkan di atas, ada juga peran penting lainnya, yaitu guru berperan sebagai daya penggerak bagi siswa dan siswi untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah. Pada intinya bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang siswa dan siswi untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Dalam proses kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang siswa dan siswi yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik dan sukses.

Untuk mendorong siswa dan siswi MTsN Pegasing untuk meninggalkan perbuatan *sumang*, guru Pendidikan *Sumang* menggunakan dua bentuk atau model motivasi, yaitu; motivasi *intrinsik* dan motivasi *ektrinsik*.²¹¹

- a. Motivasi *Intrinsik* adalah jenis motivasi yang timbul dari dalam diri siswa dan siswi sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar

²¹⁰Wawancara dengan Isnaini Guru Agama dan Alquran hadis, Anisah Usman, Guru Fisika, Kayani, Guru Bahasa Indonesia, pada hari Selasa, 28 Januari 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

²¹¹*Motivasi intrinsik* adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Misalnya seseorang yang senang membaca buku, tidak perlu lagi didorong untuk membaca, ia dengan sendirinya akan mencari buku-buku untuk dibacanya. Sedangkan *motivasi ekstrinsik* adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapat nilai yang baik. Jadi faktor pendorongnya bukan karena ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik atau mendapat pujian atau hadiah. Lihat, Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 54.

kemauan sendiri untuk meninggalkan penglihatan, pendengaran, perkatan, dan perbuatan *sumang*.

- b. Motivasi *Ekstrinsik* adalah jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar diri siswa, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan keadaan demikian siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah mau meninggalkan perbuatan *sumang* yang dilarang oleh Islam dan adat Gayo.²¹²

Bagi siswa dan siswi yang selalu memperhatikan materi pelajaran *sumang* yang diberikan, bukanlah masalah bagi guru. Karena di dalam diri siswa dan siswi tersebut ada motivasi, yaitu motivasi *intrinsik*. Siswa yang demikian biasanya dengan kesadaran sendiri memperhatikan penjelasan guru. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran *sumang* yang diberikan guru. Berbagai gangguan yang ada disekitarnya, kurang dapat mempengaruhinya agar menyelesaikan perhatiannya. Lain halnya bagi siswa dan siswi yang tidak ada motivasi di dalam dirinya, maka motivasi *ekstrinsik* yang merupakan dorongan dari luar dirinya mutlak diperlukan oleh guru-guru Pendidikan Sumang dalam upaya memotivasi dan membina karakter siswa dan siswi MTsN Pegasing. Di sinilah tugas dan peran penting guru Pendidikan Sumang adalah membangkitkan motivasi siswa dan siswi atau peserta didik, sehingga mereka mau melakukan belajar Pendidikan Sumang, yang akhirnya mau menghindari dan meninggalkan perbuatan *sumang* yang telah diajarkan oleh guru - guru mereka.²¹³

Ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Sumang untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dan siswi MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah sebagai berikut:

- a. Menjelaskan tujuan belajar Pendidikan Sumang kepada siswa/siswi.
Pada permulaan belajar mengajar seharusnya terlebih dahulu seorang

²¹²Wawancara dengan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan Sumang MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada hari Selasa 11 Maret 2014.

²¹³Wawancara dengan Isnini Guru Agama dan Al-Quran Hadis, Anisah Usman, Guru Fisika, Kayani, Guru Bahasa Indonesia, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan Sumang MTsN pada hari Kamis, 30 Januari 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

guru menjelaskan mengenai Tujuan Instruksional Khusus yang akan dicapainya kepada siswa. Makin jelas tujuan, maka makin besar pula motivasi dalam belajar siswa terhadap Pendidikan *Sumang*.

- b. Memberikan hadiah untuk siswa yang berprestasi. Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Di samping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk bisa mengejar siswa dan siswi MTsN Pegasing yang berprestasi.
- c. Saingan atau kompetisi, dimana peran guru Pendidikan *Sumang* berusaha mengadakan persaingan di antara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah mereka capai dengan baik sebelumnya.
- d. Pujian. Sudah sepantasnya bagi siswa dan siswi MTsN Pegasing yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentunya pujian yang bersifat membangun, sehingga mereka termotivasi lebih giat lagi dalam pembelajaran *Sumang*.
- e. Hukuman. Hukuman diberikan kepada siswa dan siswi yang berbuat kesalahan dan melanggar perbuatan *sumang* saat proses pembelajaran *sumang* sedang terjadi. Hukuman ini diberikan kepada mereka dengan harapan agar siswa dan siswi tersebut mau merubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya, sekaligus menjauhi perbuatan *sumang* yang amat sangat dilarang oleh Islam dan adat-istiadat Gayo.
- f. Membangkitkan dorongan kepada siswa dan siswi untuk belajar *sumang*. Strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal.²¹⁴
- g. Membentuk kebiasaan belajar yang baik bagi siswa dan siswi MTsN, sehingga dengan sendirinya lebih bergairah belajar Pendidikan *Sumang*.
- h. Membantu kesulitan dan masalah belajar siswa dan siswi, baik secara individual maupun kelompok.
- i. Menggunakan metode pembelajarn *Sumang* yang bervariasi, sehingga tidak menjenuh dan menjemukan bagi siswa dan siswi.

²¹⁴Perhatian maksimal dimaksudkan adalah perhatian khusus yang diberikan oleh orang tua pada siswa yang secara langsung peran orang tua tersebut dirasakan oleh siswa., seperti keperluan siswa, keuangan, dan nasehat atau perhatian material dan spiritual. Wawancara dengan Iwan Al-Fata, Salman Rusdy, Hawarni, dan Fitriani, siswa dan siswi pada hari Kamis, 30 Januari 2014.

- j. Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran *sumang*, sehingga siswa dan siswi merasa puas dan senang mengikuti pelajaran pendidikan dan pengajaran *sumang* untuk diimplementasikan dalam hidup dan kehidupan keseharian mereka ²¹⁵

Dengan melihat situasi dan kondisi pada saat proses pembelajaran *sumang* sedang berlangsung, seorang guru boleh memilih item yang cocok digunakan. Karena jika siswa dan siswi berkurang, bahkan hilang motivasi belajarnya, maka tujuan pendidikan *sumang* sulit tercapai. Peran guruuntut selalu siaga memacu siswanya, agar tidak ketinggalan zaman. Begitulah guru sudah dinobatkan sebagai orang yang bertangan dingin, berhati lapang, siap mengabdikan untuk anak-anak bangsa, di mana dan kapan pun.

c. Peran Orang Tua/Wali Siswa MTsN Pegasing

Peran orang tua atau wali siswa MTsN Pegasing dalam Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa berkerjasama dengan Kepala, wakil Kepala dan Dewan Guru MTsN Pegasing untuk membentuk karakter siswa sangatlah penting dan menentukan dalam menemukan jati diri siswa dan siswi pada masa depan.²¹⁶ Karena itu, Pendidikan merupakan hal terbesar yang selalu diutamakan para orang tua. Saat ini masyarakat suku Gayo khususnya, semakin menyadari pentingnya memberikan pendidikan yang terbaik kepada anak-anak mereka sejak dini. Untuk itu, orang tua memegang peran yang sangat penting dalam membimbing dan mendampingi anak dalam kehidupan keseharian anak. Sudah merupakan kewajiban para orang tua untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, sehingga dapat memancing keluar potensi anak-anak, kecerdasan, dan rasa percaya diri, dan tidak lupa memahami tahap-tahap perkembangan anak serta kebutuhan pengembangan potensi kecerdasan dari setiap tahap.

²¹⁵Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, Mukhtar bidang humas, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, 10, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing.

²¹⁶Wawancara dengan Anisah Usman, guru wali kelas VII-A sekaligus sebagai orang tua/wali murid siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, hari Kamis, 30 Januari 2014.

Orang tua tidak boleh menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak kepada sekolah. Pendidikan anak dimulai dari pendidikan orang tua di rumah dan orang tua yang mempunyai tanggung jawab utama terhadap masa depan anak-anak mereka. Bahkan sejak anak dalam kandungan, peran orang tua dalam mendidik sangat besar terutama bagi ibu yang sedang mengandung sangat menentukan.²¹⁷ Sekolah hanya merupakan lembaga yang membantu proses tersebut. Sehingga peran aktif dari orang tua sangat diperlukan bagi keberhasilan anak-anak di sekolah.

Menurut hasil wawancara peneliti dengan beberapa orang tua siswa bahwa ada beberapa metode dalam meningkatkan peran orang tua terhadap pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter anak-anak mereka, yaitu:

Pertama, dengan mengontrol waktu belajar dan cara belajar anak. Anak-anak diajarkan untuk belajar secara rutin, tidak hanya belajar saat mendapat pekerjaan rumah dari sekolah atau akan menghadapi ulangan. Setiap hari anak-anak diajarkan untuk mengulang pelajaran yang diberikan guru pada hari itu, dan diberikan pengertian kapan anak-anak mempunyai waktu untuk bermain. **Kedua**, selalu memantau perkembangan kemampuan akademik anak. Orang tua diminta untuk memeriksa nilai-nilai ulangan dan tugas anak-anak mereka. **Ketiga**, memantau perkembangan kepribadian yang mencakup sikap, moral dan tingkah laku anak-anak. Hal ini dapat dilakukan orang tua/wali dengan berkomunikasi dengan wali kelas untuk mengetahui perkembangan anak di sekolah. **Keempat**, memantau efektifitas jam belajar di sekolah. Orang tua dapat menanyakan aktifitas yang dilakukan anak mereka selama berada di sekolah, dan tugas-tugas apa saja yang diberikan oleh guru-guru kepada mereka. **Kelima**, membantu anak mengenali dirinya

²¹⁷Menurut Baihaqi, A.K. bahwa mendidik anak dalam kandungan, merupakan kerja keras, malah sangat berat, maka niat, cita-cita, tekad dan etos kerja tersebut sangat diperlukan. Upaya mendidik anak dalam kandungan, sebagaimana halnya dengan mendidik anak pada umumnya, dikatakan kerja berat. Mendidik anak dalam kandungan yang lamanya 9 bulan cukup merepotkan. Namun demikian, orang tuanya tidak boleh menolak atau mengelak dengan alasan apa pun, karena memang hanya itulah waktunya, dan itu adalah amal ibah, dan yakin akan mendapat keridhaan dari Allah dan pahala yang sangat besar atas segala pengorbanannya mendidik anaknya yang masih berada dalam kandungan. Baca Baihaqi, A.K., *Mendidik Anak Dalam Kandungan Menurut Ajaran Pedagogis Islam*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2003), hlm. 75-76.

(kekuatan dan kelemahannya), membantu anak mengembangkan potensi sesuai bakat, minatnya, dan membantu keberhasilan anak anak.²¹⁸

Beberapa peran penting orang tua pendidikan karakter siswa di atas, benar-benar telah dirasakan oleh beberapa siswa dan siswi MTsN Pegasing, di antaranya Heri Fadli, Rizal Ruhdi, Munawar Salya, Maisyarah, dan Ulfa, mengatakan bahwa mereka senantiasa dikontrol oleh orang tua mereka, bukan hanya pada waktu belajar, tetapi juga dalam segi pergaulan sosial, dan membantu mengatasi berbagai kesulitan belajar anak-anak.²¹⁹

Pada banyak kasus, orang tua sering memaksakan kehendak mereka terhadap anak-anak mereka tanpa mengindahkan pikiran dan suara hati anak. Orang tua merasa paling tahu apa yang terbaik untuk anak-anak mereka. Hal ini sering dilakukan oleh orang tua yang berusaha mewujudkan impian mereka, yang tidak dapat mereka raih saat mereka masih muda, melalui anak mereka. Kejadian seperti ini tidak seharusnya terjadi jika para orang tua menyadari potensi dan bakat yang dimiliki oleh anak-anak mereka, serta memberikan dukungan moril dan sarana untuk membantu anak mereka mengembangkan potensi dan bakat yang ada.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh orang tua dan harus dihindari dalam mendidik anak mereka, antara lain menumbuhkan rasa takut dan minder pada anak, mendidik anak menjadi sombong terhadap orang lain, membiasakan anak hidup berfoya-foya, selalu memenuhi permintaan anak, terutama ketika anak sedang menangis, terlalu keras dan kaku dalam menghadapi anak, terlalu pelit terhadap anak (melebihi batas kewajaran), tidak mengasihi dan menyayangi mereka sehingga mereka mencari kasih sayang di luar rumah, orang tua hanya memperhatikan kebutuhan jasmaninya saja, orang tua terlalu berprasangka baik kepada anak-anak mereka, padahal

²¹⁸Wawancara dengan Anisah Usman, guru wali kelas VII-A sekaligus sebagai orang tua/wali murid siswa MTsN Pegasing, Bapak Azhari, Bapak, Rian, Ibu Dasimah, dan Ibu Nunparsari orang tua siswa MTsN Pegasing, hari Kamis, 30 Januari 2014.

²¹⁹Wawancara dengan beberapa orang siswa dan siswi MTsN Pegasing yang bernama Heri Fadli, Rizal Ruhdi, Munawar Salya, Maisyarah, dan Ulfa pada hari Kamis, 30 Januari, 2014 di MTsN Pegasing Aceh Tengah Takengon.

mereka terkadang berbuat jahat dan *sumang* diluar rumah maupun diluar sekolah. Kekeliruan orang tua dalam mendidik anaknya membawa kepada keburukan karakter anak. Karena itu, dalam Pendidikan *Sumang* kekeliruan seperti itu sangat dihindari dan menjadi perhatian serius dari para guru.²²⁰

Untuk itu sudah menjadi kewajiban orang tua untuk juga belajar dan terus menerus mencari ilmu, terutama yang berkaitan dengan pendidikan anak. Agar terhindar dari kesalahan dalam mendidik anak yang dapat berakibat buruk bagi masa depan anak-anak. Orang tua harus lebih memperhatikan anak-anak mereka, melihat potensi dan bakat yang ada di diri anak-anak mereka, memberikan sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran mereka di sekolah. Karena itu, para orang tua diharapkan dapat melakukan semua itu dengan niat yang tulus untuk menciptakan generasi yang mempunyai moral yang luhur dan wawasan yang tinggi serta semangat pantang menyerah.²²¹ Pada umumnya orang tua akan lebih memerhatikan perkembangan dan kebutuhan rohani anak ketika ia masih kecil saja. Pada saat ia mulai menginjak remaja, biasanya perhatian orang tua semakin memudar. Hal itu terjadi mungkin karena mereka menganggap anak sudah dapat mandiri dan sudah tidak terlalu banyak lagi membutuhkan perhatian atau bantuan orang tua. Hal ini sangat keliru, karena menurut Pendidikan *Sumang*, bahwa anak yang telah menginjak dewasa itu perlu perhatian lebih serius lagi, agar jangan melakukan perbuatan *sumang*.

Bahkan anggapan orang tua seperti di atas itu, adalah tidak benar. Anak remaja justru sangat membutuhkan dukungan, bimbingan, kehadiran, dan perhatian orangtua. Dikala anak mendapatkan kendala dalam hidupnya tentu akan sangat baik bila ia dapat mencurahkan dan mendapatkan masukan,

²²⁰Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, Ibu Maisyarah, Wakil Kepala MTsN Pegasing Bidang Kesiswaan, Mukhtar bidang humas, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah di Takengon pada Hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, 10, 11, 12 dan 13 Maret 2014 di Kantor MTsN Pegasing

²²¹Menurut Bapak Mukhtar bahwa apabila orang tua mampu menunjukkan kepada anak-anaknya betapa orang tua sangat mencintai dan menyayangnya, dengan selalu mengekspresikan perhatian secara serius, mendetail, dan sungguh-sungguh terhadap kehidupan anaknya sejak ia masih kecil, maka hal ini akan menciptakan suatu kebiasaan intim seumur hidup yang memberikan manfaat bagi orang tua. Wawancara dengan Mukhtar, Selasa, 28 Januari 2014.

saran, dan nasehat dari orangtuanya sendiri ketimbang dari teman-temannya. Jika orang tua selalu memberikan perhatian secara aktif. Selalu berusaha melibatkan diri dalam hidup anak, misalnya mendengarkan apa yang ingin ia bicarakan, memotivasi kegiatan sekolahnya, dan membantu anak ketika ia sedang mendapatkan masalah dalam hidupnya, maka, ketika ia mengetahui hal ini di masa depan nanti, ia akan siap pula memberikan yang terbaik kepada orangtuanya. Ia akan siap mendampingi dan memerhatikan orang tua seperti halnya orangtua telah melakukan semua itu kepadanya. Anak akan mampu mengingat segala kejadian yang pernah ia alami dalam hidupnya. Termasuk perlakuan orang tua kepadanya. Oleh karena itu, walaupun dalam hal yang dianggap sepele, tetapi penting bagi orang tua untuk menciptakan tindakan yang mencerminkan rasa cinta dan kasih sayang yang tulus itu kepada anak. Misalnya, menghadiri kegiatan ekstrakurikuler anak seperti, karate, kursus, musik dan main bola, mendampingi anak melakukan hobinya seperti, berenang, membantu memilihkan buku bacaan yang terbaik baginya, dan bahkan merawat anak ketika ia sedang sakit. Perlakuan orang tua seperti itu besar kemungkinan akan terbawa oleh anak sampai ia dewasa atau tua nanti. Ikatan batin, kebiasaan penuh dengan kehangatan, dan persahabatan yang “*melebihi segalanya*” ini akan dibawanya kembali oleh anak kepada orang tua. Segala tindakan dan ucapan baik orang tua yang dulu pernah mereka tanam, cepat atau lambat mereka akan merasakan hasilnya. Di masa tua nanti, orang tua maupun anak akan hidup dalam jalinan keluarga yang penuh dengan sikap saling memberi cinta. Karakter seperti itulah yang harus ditanamkan kepada anak menurut sistem Pendidikan *Sumang* yang berlandaskan ajaran Islam dan adat-Istiadat Gayo.

Harapan yang terbesar orang tua adalah ingin memiliki anak yang soleh, sopan, pandai bergaul, pintar dan sukses sesuai tujuan Pendidikan *Sumang*. Oleh karena itu, kewajiban orang tua lah mendidik anak berkarakter baik dan mulia.²²² Tetapi harapan besar ini jangan sampai menjadi tinggal

²²²Menurut Adnan Hasan Shalih Baharist, bahwa merupakan kewajiban orang tua, terutama ayah dan ibu untuk mendidik anak dengan baik dan mengenal hukum Allah kepada anak, karena orang tua lah yang dapat mengantarkan anak menjadi hamba yang dimurkai atau penolong bagi

harapan saja. Bagaimana orang tua untuk mewujudkan harapan tersebut, itulah yang paling penting. Kedudukan dan fungsi suatu keluarga dalam kehidupan manusia sangatlah penting dan fundamental, keluarga pada hakekatnya merupakan wadah pembentukan masing-masing anggotanya, terutama anak-anak yang masih berada dalam bimbingan tanggung jawab orang tuanya. Perkembangan anak pada umumnya meliputi keadaan fisik, emosional sosial dan intelektual. Bila kesemuanya berjalan secara baik maka dapat dikatakan bahwa anak tersebut dalam keadaan sehat jiwanya.

Peran orang tua dalam hal pendidikan anak sudah seharusnya berada pada urutan pertama, para orang tua lah guru utama yang paling mengerti benar akan sifat-sifat baik dan buruk anak-anaknya, apa saja yang mereka sukai dan apa saja yang mereka tidak sukai.²²³ Para orang tua adalah yang pertama kali tahu bagaimana perubahan dan perkembangan karakter dan kepribadian anak-anaknya, hal-hal apa saja yang membuat anaknya malu dan hal-hal apa saja yang membuat anaknya takut. Para orang tua lah yang nantinya akan menjadikan anak-anak mereka menjadi seorang yang memiliki kepribadian baik ataupun buruk tabiat atau karakter anaknya.

Anak-anak pada masa peralihan lebih banyak membutuhkan perhatian serius dan kasih sayang, maka para orang tua tidak dapat menyerahkan kepercayaan seluruhnya kepada guru di sekolah, artinya orang tua harus banyak berkomunikasi dengan gurunya di sekolah begitu juga sebaliknya, hal penting dalam pendidikan adalah mendidik jiwa anak. Jiwa yang masih rapuh dan labil, kurangnya perhatian dan kasih sayang orang tua dapat mengakibatkan pengaruh lebih buruk lagi terhadap jiwa anak. Banyaknya tindakan kriminal²²⁴ yang dilakukan generasi muda saat ini tidak terlepas

orang tuanya. Ibnu Abu Syaibah mengatakan bahwa “Allah merahmati ayah dan ibu yang menolong anaknya untuk berbuat kebaikan kepada-Nya”. Lihat, Adnan Hasan Salih Baharist, (terj), *Mendidik Anak Laki-Laki*, (Jakarta: Gema Insani, 1991), hlm. 164.

²²³Wawancara dengan Isnini Guru Agama dan Al-Quran Hadis, Anisah Usman, Guru Fisika, Kayani, Guru Bahasa Indonesia, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN pada hari Kamis, 30 Januari 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

²²⁴Tindakan kriminal yang dimaksudkan adalah tindakan kekerasan, pemerkosaan, pembunuhan, perjudian, penyalahgunaan obat narkotika, minuman keras, kenakalan remaja, prostitusi, bunuh diri, gangguan jiwa dan lain sebagainya. Lihat, Hawari, *Al-Quran*, hlm. 3.

dari kelengahan bahkan ketidakpedulian para orang tua dalam mendidik karakter anak-anaknya.

Orang tua dan sekolah merupakan dua unsur yang saling berkaitan dan memiliki keterkaitan yang kuat satu sama lain. Terlepas dari beragamnya asumsi masyarakat, ungkapan “buah tak akan pernah jauh jatuh dari pohonnya” adalah sebuah gambaran bahwa betapa kuatnya pengaruh orang tua terhadap perkembangan anaknya. Supaya orang tua dan sekolah tidak salah dalam mendidik anak, harus terjalin kerjasama yang baik di antara kedua belah pihak. Orang tua mendidik anaknya di rumah, dan di sekolah untuk mendidik anak diserahkan kepada pihak sekolah atau guru, agar berjalan dengan baik kerja sama di antara orang tua dan sekolah maka harus ada dalam suatu aturan atau rel yang sama supaya bisa seiring seirama dalam membina karakter anak, baik di rumah atau pun di sekolah, sesuai dengan kesepakatan yang disepakati oleh kedua belah pihak dalam memperlakukan anak. Kalau saja dalam mendidik anak berdasarkan kemauan salah satu pihak saja misalnya pihak keluarga saja taupun pihak sekolah saja yang mendidik anak, hal ini berdasarkan beberapa pengalaman tidak akan berjalan dengan baik atau dengan kata lain usaha yang dilakukan oleh orang tua atau sekolah akan mentah lagi-mentah lagi, karena ada dua rel yang harus dilalui oleh anak dan akibatnya si anak menjadi pusing mana yang harus diturut, karena itu, dalam Pendidikan *Sumang* tidak boleh ada peran ganda atau dikhotomi antara kepala madrasah, guru dan orang tua.²²⁵

Memang pada kenyataannya tidak mudah melaksanakan kesepakatan tersebut, tetapi kalau berlandaskan karena rasa cinta kepada anak, tentunya apapun akan dilakukan, karena rasa cinta dapat mengubah pahit menjadi manis, debu beralih emas, keruh menjadi bening, sakit menjadi sehat, penjara menjadi telaga, derita menjadi nikmat dan kemarahan menjadi rahmat. Kalau hal ini sudah dimiliki kedua belah pihak, hal ini merupakan modal besar dalam mendidik karakter anak. Setiap kejadian yang terjadi, baik di rumah atau madrasah, hendaklah dicatat dengan baik oleh kedua

²²⁵Wawancara dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, hari Selasa, 11 Maret 2014.

belah pihak, sehingga ketika ada hal yang janggal pada anak, bisa dijadikan bahan mengevaluasi yang dialami oleh siswa, baik sifat yang jeleknya atau yang bagus, sehingga di dalam penentuan langkah berikutnya bisa berkaca dari catatan yang telah dibuat oleh kedua belah pihak. Begitulah harapan kepala, guru dan orang tua siswa dan siswi MTsN Pegasing²²⁶

Setiap ada sesuatu hal yang dirasakan janggal pada diri anak baik di rumah ataupun di madrasah, baik kepala MTsN Pegasing, guru dan orang tua siswa harus sesegera mungkin untuk menanganinya dengan cara saling menginformasikan di antara orang tua dan guru, mungkin lebih lanjutnya mendiskusikannya supaya lebih cepat tertangani masalah yang dihadapi oleh siswa dan tidak berlarut-larut. Oleh karena itu, seperti apa yang tertulis di atas bahwa orang tua dan madrasah merupakan satu kesatuan yang utuh di dalam mendidik karakter siswa, agar apa yang dicita-citakan oleh orang tua atau madrasah dapat tercapai, maka harus ada kekonsistenan dari kedua belah pihak dalam melaksanakan program-program yang telah disepakati oleh kedua belah pihak.²²⁷

Dengan kata lain, antara Kepala, Wakil kepala guru-guru dan orang tua siswa dan siswi MTsN Pegasing harus kerjasama untuk membangun karakter siswa dan siswi melalui Pendidikan *Sumang*, sehingga dengan demikian kejangggalan, kejahatan, dan kemungkaran dapat di atasi secara bersama-sama. Peran bersama dalam upaya membina karakter siswa dan siswi tersebut, peneliti menutup dengan memetik hadis Rasulullah Saw., sebagai berikut:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ سُفْيَانَ ح وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ كِلَاهُمَا عَنْ قَيْسِ بْنِ مُسْلِمٍ عَنْ طَارِقِ بْنِ شِهَابٍ - وَهَذَا حَدِيثُ أَبِي بَكْرٍ - قَالَ أَوَّلُ مَنْ بَدَأَ بِالْخُطْبَةِ يَوْمَ الْعِيدِ قَبْلَ الصَّلَاةِ مَرْوَانُ فَقَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ فَقَالَ الصَّلَاةُ قَبْلَ الْخُطْبَةِ. فَقَالَ قَدْ تَرَكْتَ مَا هُنَالِكَ. فَقَالَ أَبُو

²²⁶Wawancara dengan Anisah Usman, guru wali kelas VII-A sekaligus sebagai orang tua/wali murid siswa MTsN Pegasing, Bapak Azhari, Bapak, Rian, Ibu Dasimah, dan Ibu Nunparsi orang tua siswa MTsN Pegasing, hari Kamis, 30 Januari 2014.

²²⁷Wawancara dengan Isnaini Guru Agama dan Alquran hadis, Anisah Usman, Guru Fisika, Kayani, Guru Bahasa Indonesia, dan Raidani, Guru Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* MTsN pada hari Kamis, 30 Januari 2014 di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah Takengon.

سَعِيدٌ أَمَّا هَذَا فَقَدْ قَضَى مَا عَلَيْهِ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ»

Artinya: Menceritakan kepada kami Ab- Bakr ibn Ab³ Syaibah menceritakan kepada kami Wak³ dari Sufy±n, dan telah menceritakan kepada kami MuYammad ibn al-Mu£ann±, menceritakan kepada kami Muhammad ibn Ja'far, menceritakan kepada kami Syu'bah, semuanya dari Qais ibn Muslim dari °±riq ibn Syih±b, dan hadis ini dari Ab- Bakr- berkata: pada khutbah yang pertama sebelum salat 'Id adalah Marw±n, maka seorang laki-laki berdiri dan berkata salat 'Id adalah sebelum khutbah, maka ia berkata sungguh telah ditinggalkan seperti itu. Berkata Ab- Sa'³d sesungguhnya ini adalah ketentuan sebagaimana saya mendengar Nabi Saw. Bersabda: Siapa di antara kamu yang melihat suatu kemungkaran, maka hendaklah ia merubahnya dengan tangannya, jika tidak mampu, maka dengan lisannya, dan jika tidak mampu juga maka dengan hatinya, maka yang demikian itu selemah-lemah iman. (H.R Muslim). ²²⁸

Berdasarkan hadis di atas, bahwa kepala, wakil kepala, guru-guru, dan para orang tua siswa MTsN Pegasing harus bertindak tegas dalam mencegah perbuatan *sumang* yang dilakukan oleh para siswa dan siswi, karena perbuatan *sumang* itu, dipandang sebagai perbuatan *keji* dan *munkar*,²²⁹ Karena itu, hukumnya wajib dicegah dan dilarang untuk melakukannya, walaupun sesuai menurut kesanggupan seseorang. Jika mampu dengan fisik, jika tidak mampu, maka dengan lisan atau tulisan, jika tidak mampu juga, maka dengan hati yaitu iman, maksudnya hanya dengan berdoa, itulah selemah-lemah iman.

8. Faktor-faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan *Sumang* Dalam Pembinaan karakter Siswa.

Dalam pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing tidak selalu berjalan sesuai dengan harapan, ada aspek-aspek yang sangat mendukung, namun ada pula aspek-aspek yang senantiasa menghambat pelaksanaan Pendidikan *Sumang*. Oleh karena itu, MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah sebagai salah satu wadah atau sarana pendidikan

²²⁸Dapat merujuk kepada salah satu hadis Nabi Saw, Riwayath Imam Muslim, *al-Muslim*, (Bairut: D±r al-Fikr, Juz I, 1412 H./1992 M.), hlm. 50.

²²⁹Kata *munkar* adalah lawan kata *ma'ruf*. Kata *munkar* atau mungkar dipahami oleh banyak ulama sebagai sesuatu, baik ucapan maupun perbuatan yang bertentangan dengan ketentuan agama, akal dan adat-istiadat. Lebih rinci baca dalam, M. Quraih Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan dan Keresasian Al-qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2009). Volume 3, hlm. 214.

formal memerlukan banyak hal yang mendukung keberhasilan pendidikan dan pengajaran *sumang* dalam pembinaan karakter siswa yaitu; antara lain kepentingan dan kualitas yang baik dari komite madrasah kepala madrasah dan guru-guru, peran aktif pemerintah daerah, peran aktif dinas pendidikan atau pengawas madrasah, peran aktif orang tua dan peran aktif masyarakat sekitar MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

Secara umum dua komponen yang sangat mendukung dan menghambat pelaksanaan sistem Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, yaitu:

a. **Komponen Pendukung**

Komponen adalah bagian dari suatu sistem yang memiliki peran dalam keseluruhan berlangsungnya suatu proses untuk mencapai tujuan sistem. Komponen Pendidikan *Sumang* dimaksudkan adalah bagian-bagian dari sistem proses pendidikan *Sumang* yang menentukan berhasil, prospek, dan peluang Pendidikan *Sumang*; **Pertama**, komponen perangkat keras (*hardware*), yang meliputi; ruangan belajar, peralatan praktik, laboratorium, perpustakaan. **Kedua**, komponen perangkat lunak (*software*) yaitu meliputi; kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*, program pengajaran dan Pendidikan *Sumang*, manajemen dan sistem pembelajaran *sumang*. **Ketiga**, apa yang disebut dengan perangkat pikir (*brainware*) yaitu menyangkut keberadaan kepala, dan wakil kepala madrasah, dewan guru, siswa dan siswi MTsN Pegasing, para orang tua atau wali siswa, termasuk Pemerintah Daerah Kabupaten Aceh Tengah, warga masyarakat, dan orang-orang yang terkait dalam proses pelaksanaan Pendidikan *Sumang* itu sendiri.²³⁰

Dari tiga kelompok komponen yang telah disebutkan di atas, semuanya mendukung Pendidikan *Sumang*, Bahkan ketiga komponen tersebut saling kerjasama, mulai dari Pemerintah sebagai pembuat kebijakan, MTsN sebagai

²³⁰Wawancara Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, hari Selasa, 11 Maret 2014, dan Mukhtar, Wakil Kepala Bidang Humas MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maert 2014.

pelaksana Pendidikan *Sumang*, dan peran para guru sebagai *role model*.²³¹ orang tua sebagai pembentuk pertama karakter siswa, dan masyarakat atau lingkungan yang mencerminkan penerapan budaya dan karakter bangsa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan keberhasilan Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing akan dirasakan manakala semua unsur tersebut menjalankan fungsi masing-masing dengan sebaik-baiknya, maka menurut observasi dan wawancara peneliti, bahwa semua unsur tersebut berperan sesuai tugas dan tanggung jawabnya masing, saling kerja sama, dan sama-sama berkerja untuk keberhasilan Pendidikan *Sumang*. Disinilah faktor penting yang mendukung keberhasilan Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.

Faktor pendukung lain, yang tidak kalah pentingnya dengan komponen di atas adalah madrasah yang telah melaksanakan dan menerapkan pendidikan *Sumang* menurut hasil pengamatan langsung peneliti lebih bersahaja, lebih berkarakter mulia, lebih maju, lebih berkembang dan lebih diminati oleh siswa dan siswi bila dibandingkan dengan madrasah yang belum menerapkan Pendidikan *Sumang* ini. Karena memang seluruh unsur yang terkait di MTsN Pegasing ini benar-benar konsisten dalam menerapkan Pendidikan *Sumang*. Artinya antara teori pembelajaran *sumang* yang telah diajarkan oleh guru kepada siswa dan siswi dengan aplikasi, praktek atau amaliyahnya sangat padu dan sejalan beriringan.²³²

Bahkan MTsN Pegasing yang telah menerapkan Pendidikan *Sumang* ini sangat kelihatan bahwa tingkah laku, watak, perangai, dan tabiat, baik siswa maupun para guru sangat harmonis, sangat bernuansa Islami, beradat, sejuk, nyaman, damai, adem-adem saja, bila dibandingkan dengan madrasah yang belum menerapkan. Siswa dan siswi MTsN Pegasing yang telah mendapat

²³¹Peran guru sebagai *role model* (keberadaan contoh tauladan secara langsung), di sekolah sangat berpengaruh terhadap efektivitas penerapan pendidikan karakter. Pendidik yang berkarakter kuat dan cerdas diperlukan dalam situasi dan kondisi bangsa yang masih dilanda krisis *multidimensi*. Efektivitas penanaman nilai budi pekerti juga dipengaruhi oleh ketepatan pendekatan yang dipilih guru. Dengan kata lain sesungguhnya keberhasilan pendidikan karakter merupakan tanggung jawab bersama, sehingga guru harus membangun sinergi antar mata pelajaran. Zubaidi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 23. Dapat juga merujuk pada Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 76.

²³²Wawancara Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, hari Selasa, 11 Maret 2014, Mukhtar, Wakil Kepala Bidang Humas MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maret 2014, dan Raidani, Guru Mulok Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maret 2014.

bekal ilmu pengetahuan Pendidikan *Sumang* penampilan mereka sangat baik, santun, dan beretika, karena Kepala, Wakil Kepala dan para Guru MTsN Pengasing sangat mengontrol semua bentuk pembelajaran *sumang*, baik *Sumang Penengonen*, (Sumbang Penglihatan), *Sumang Pelangkahan*, (Sumbang Perjalanan), *Sumang Penengen* (Sumbang Pendengaran), *Sumang Kenunulen* (Sumbang Kedudukan), *Sumang Perupuh* (Sumbang Berpakaian), *Sumang Penosah* (Sumbang Pemberian), *Sumang Percerakan*, (Sumbang Perkataan), *Sumang Pergaulen* (Sumbang Pergaulan), maupun *Sumang Perbueten* (Sumbang Perbuatan). Sehingga siswa tidak dibenarkan melihat dengan niat dan *i'tikat* yang tidak baik pada lawan jenis yang bukan muhrimnya, tidak boleh berkata kotor, jorok, tidak boleh duduk-duduk dan berjalan berdua-duaan antara siswa dan siswi yang bukan muhrimnya, dan sebagainya. Bahkan yang paling berkesan adalah peneliti ingin bersalaman dengan para siswa yang diteliti, namun mereka tidak mau dengan alasan ini adalah perbuatan *sumang* yang dilarang bersentuhan tangan dengan wanita yang mereka pandangan bukan sebagai muhrimnya.²³³ Sedangkan madrasah yang belum menerapkan Pendidikan *Sumang*, masih ada di antara siswa dan siswinya yang melanggar bentuk-bentuk perbuatan *sumang* di atas.

b. Komponen Penghambat

Selain komponen pendukung, tentu juga ada komponen penghambat Pendidikan *Sumang* ini. Hambatan-Hambatan tersebut antara lain adalah **Pertama**; masih kurang fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan Pendidikan *Sumang*. Padahal fasilitas, sarana dan prasarana merupakan faktor penting upaya guru memaksimalkan programnya, fasilitas yang kurang lengkap akan menjadi kendala yang berarti bagi seorang guru dalam beraktifitas dan mengajarkan Pendidikan *Sumang* kepada siswa dan siswinya. Kedua; Pendidikan *Sumang* masih dikelompokkan kedalam rumpun

²³³Semua bentuk yang dipandang *Sumang* dilarang oleh Kepala, Wakil Kepala dan Para Guru untuk dilakukan oleh siswa dan siswi MTsN Pegasing. Larangan secara lisan dan tulisan disampaikan kepada siswa dan siswi untuk diindahkan sebagaimana mestinya. Larangan ini telah dirasakan dan dilaksanakan oleh para siswa dan siswi sebagaimana yang dituturkan oleh Heri Fadli, Rizal Ruhdi, Munawar Salya, Maisyarah, dan Ulfa. Wawancara pada hari Kamis, 30 Januari, 2014 di MTsN Pegasing Aceh Tengah Takengon.

Kurikulum Muatan Lokal, seharusnya Pendidikan *Sumang* integral dengan mata pelajaran Akhlak, dan Quran hadis. **Ketiga;** Pendanaan atau biaya dan hadiah yang diberikan untuk siswa dan siswi yang berkarakter mulia dan cerdas masih belum memadai, seharusnya lebih banyak lagi, sehingga mereka lebih giat, serius, berminat dan sungguh-sungguh belajar Pendidikan *Sumang* serta benar-benar mengimplementasikannya dalam hidup keseharian, baik di sekolah, di keluarga dan di masyarakat. **Keempat;** keterbatasan alat penunjang mata pelajaran Pendidikan *Sumang* masih dirasakan oleh para guru, sehingga materi pembelajaran *sumang* masih belum maksimal di ajarkan. **Kelima,** waktu atau jam pelajaran Pendidikan *Sumang* masih sedikit bila dibandingkan dengan mata pelajaran umum lainnya. **Keenam,** antara pengajaran mata pelajaran agama Islam masih belum sinerjik dengan mata pelajaran Pendidikan *Sumang* dan adat-budaya Gayo. Itulah enam poin kedala atau faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan Pendidikan *Sumang* di MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah.²³⁴

9. Solusi Terhadap Hambatan-Hambatan Pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dalam Pembinaan Karakter Siswa MTsN Pegasing.

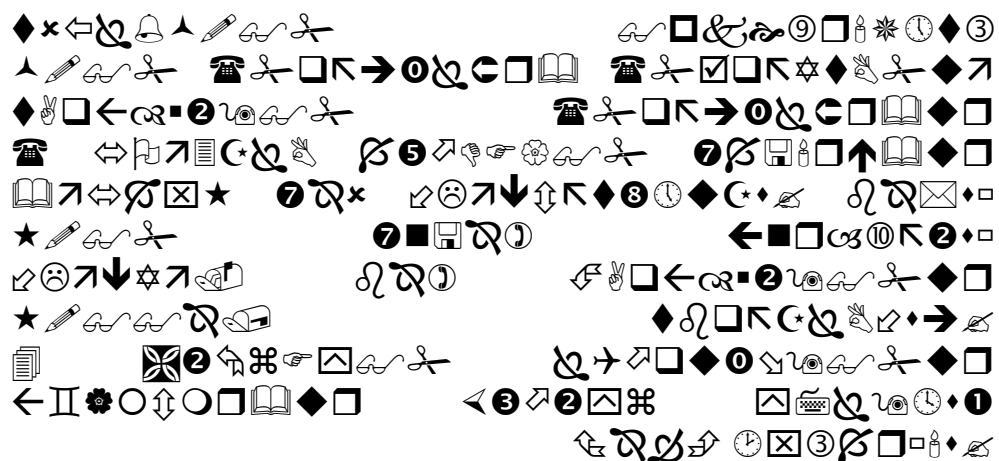
Setiap masalah dan hambatan yang melintang, pasti ada cara dan daya upaya untuk menyelesaikannya, demikian pula terhadap hambatan-hambatan pelaksanaan Pendidikan *Sumang* dalam Pembinaan karakter siswa di MTsN Pegasing pasti ada solusinya juga, antara lain adalah:

Pertama, Di antara kepala madrasah, wakil kepala, dewan guru dan orang tua siswa jangan sampai terjadi miskomunikasi dalam upaya membina pendidikan karakter siswa/siswi MTsN Pegasing, akan tetapi secara duduk bersama-sama mencari dan menemukan solusi terbaik dalam mengatasi segala hambatan yang dihadapi dalam proses keberhasilan tujuan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa. **Kedua,** Pemerintah dan pengelola madrasah khendaknya berupaya mencari fasilitas, sarana dan prasaran serta

²³⁴Semua hambatan-hambatan tersebut bersumber dari hasil wawancara peneliti dengan Kepala MTsN Pegasing Bapak Yulia, hari Selasa, 11 Maret 2014, Mukhtar, Wakil Kepala Bidang Humas MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maret 2014, dan Raidani, Guru Mulok Pendidikan *Sumang* MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maret 2014.

sumber pendanaan (biaya) dan alat penunjang bagi terlaksananya pembelajaran *sumang*, **Ketiga**, Pelajaran Pendidikan *Sumang* kiranya integral dengan rumpun mata pelajaran akidah Akhlak dan Quran hadis. **Keempat**; waktu atau jam mata pelajaran Pendidikan *Sumang* saharusnya seimbang waktunya dengan mata pelajaran umum. **Kelima**; antara mata pelajaran agama Islam dengan pembelajaran *sumang* diterapkan dan diajarkan sejalan, agar terjadi suatu keseimbangan dan tidak ada dikhotomi di antara keduanya. **Keenam**; berupaya membiasakan yang benar dan melaksanakan yang benar menjadi kebiasaan dalam berbagai aspek keseharian.²³⁵

Dalam upaya mengatasi hambatan-hambatan tersebut, ada beberapa cara atau langkah solusinya yaitu; (1). Jika masalah ringan yang dihadapi oleh siswa dan siswi, maka langsung ditangani oleh guru BP. (2). Jika masalah sedang yang dihadapi oleh siswa dan siswi, maka langsung ditangani oleh Kepala Madrasah dan wakil kepala. (3). Jika permasalahan yang sangat berat yang dihadapi oleh siswa dan siswi, maka ditangani oleh secara kerjasama antara komite, kepala madrasah, dewan guru dengan orang tua/wali siswi.²³⁶ Namun jika hasil musyawarah belum mendapat kesepakatan, mereka kembalikan kepada Allah dan Rasul-Nya, sebagaimana Firman Allah berikut ini:



Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran)*

²³⁵Wawancara dengan Ramadhan guru Agama Islam, dan Mukhtar, Wakil Kepala Bidang Humas MTsN Pegasing, pada hari Rabu, 12 Maret 2014,

²³⁶Wawancara dengan Muliami, Kepala Tata Usaha (TU), pada hari Rabu, 29 Januari 2014 di Kantor MTsN Pegasing Aceh Tengah.

*dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. (An-Nis±/4 : 59).*²³⁷

²³⁷Lihat, Departemen Agama RI, *Al-Quran*, hlm. 128.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang diperoleh, baik melalui observasi, wawancara mendalam (*depth interview*), dan studi dokumentasi tentang *implementasi Pendidikan Sumang dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing Kabupaten Aceh Tengah*, sebagaimana telah diuraikan dan dianalisis pada kajian bab-bab terdahulu, maka tesis ini dapat disimpulkan sesuai pokok dan rincian masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. MTsN Pegasing merupakan madrasah yang bernuansa Islami berdiri pada 2 Januari 1970, kemudian di negerikan pada tahun 1993. MTsN Pegasing salah satu sekolah model di Kabupaten Aceh Tengah yang menerapkan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang* yang sesuai kebutuhan dan tuntutan Otonomi Daerah. Pendidikan *Sumang* merupakan suatu sistem, dan model pendidikan tertua yang telah berakar dalam masyarakat Gayo. Sistem dan model Pendidikan *Sumang* dimaksudkan adalah pendidikan yang melarang perbuatan yang menyimpang dari aturan tata krama yang berlaku dalam masyarakat Gayo, selain bertentangan dengan hukum adat, etika, karakter, moralitas dan hukum Islam.
2. Sistem Pendidikan *Sumang* bernilai spiritual dan berorientasi pada *Akhlaq al-karimah*, membentuk pergaulan hidup bersama berdasarkan ajaran Islam dan adat Gayo yang bermuatan ilmu pengetahuan, keyakinan, nilai-nilai, norma, atauran, hukum yang menjadi acuan terhadap pembinaan dan

pembentukan karakter, tingkah laku, dan pola dasar, baik dalam kehidupan siswa/siswi, keluarga, maupun masyarakat. Karena itu, nilai Pendidikan *Sumang* ini meliputi; nilai harga diri (*mukemel*), nilai tertib (*tertib*), nilai setia (*setie*), nilai kasih sayang (*semayang/gemasih*), nilai kerja keras atau yang berdaya guna (*mutentu*), amanah (*amanah*), nilai musyawarah (*genap mupakat*), dan nilai tolong menolong (*alang tulung beret bantu*).

3. Pendidikan *Sumang* memiliki dampak atau bahaya bagi pelanggarnya, baik siswa dan siswi MTsN Pegasing maupun masyarakat. Bahaya tersebut bukan hanya menimpa bagi diri pelaku saja, akan tetapi menimpa juga bagi keluarga, saudara, dan masyarakat. Misalnya dampak atau bahaya dari pelanggar *Sumang Penengonen* (Sumbang Penglihatan) terhadap wanita yang bukan muhrim dengan niat dan *i'tikad* yang tidak baik dapat menimbulkan nafsu syahwat seksualitas yang menjurus pelakunya berbuat zina. *Sumang Perceraken* (Sumbang Perkataan) dapat menimbulkan bahaya fitnah, hasud, dan memuji orang lain secara berlebihan, karena orang yang dipuji itu akan timbul kesombongan dan kecongkakannya.
4. Bagi seseorang yang melanggar *sumang* diberikan sanksi atau hukuman setimpal dengan pelanggaran *sumang* yang telah dikerjakan. Hukuman diberikan merupakan upaya memberikan penderitaan sebagai pembelajaran *sumang* kepada pelakunya. Hukuman tersebut meliputi; hukuman ringan, sedang dan berat. Hukuman ringan dipanggil secara lisan dan tulisan serta diberikan nasihat, hukuman sedang dikucilkan (*benci resam*) dari keluarga, dan masyarakat, hukuman berat dijatuhi hukuman *parak* yaitu, tidak lagi diakui sebagai warga kampung atau “*jeret naru*”(kuburan panjang).
5. Metode yang diterapkan dalam Pendidikan *Sumang* meliputi; menanamkan ilmu *tawhid*, *tazkiyat al-anfus*, *ibrah*, *ta'lim*, *ta'dib* dan *at-tarbiyah*, melarang melihat dengan niat dan *i'tikad* yang tidak baik, membuat jadwal kegiatan yang bermanfaat bagi siswa dan siswi, melarang siswa berjalan dengan siswi tanpa muhrimnya, tidak membenarkan mendengar perkataan kotor, dan melarang melihat dampak negatif media seperti *handphone* dan *internet*, dilarang duduk berdua dengan lawan jenis yang bukan muhrim di tempat sepi, melarang berpakaian tidak sopan dan Islami, melarang siswa

dan siswi memberi sesuatu yang tidak disukai, membudayakan *salam*, tutur kata yang santun, sopan, memberikan *tausiyah* dan ceramah tentang bahaya dari pergaulan bebas, memeriksa isi *handphone* dan *internet* siswa secara berkala, menegakkan *amar ma'ruf nahi munkar* dan melaksanakan ibadah serta memberi contoh teladan bagi siswa dan siswi.

6. Karakter siswa yang diimplementasikan dalam Pendidikan *Sumang* sangat holistik, tidak hanya membentuk siswa dan siswi MTsN Pegasing menjadi individu berkarakter baik, mulia dan cerdas, melainkan juga membentuk mereka menjadi *insan kamil* yang dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi perubahan sosial yang berharkat, dan bermartabat. Karakter siswa yang diimplementasikan dalam Pendidikan *Sumang* meliputi; karakter individu, privat, publik, cerdas, baik, dan karakter bangsa. Dengan demikian, pada hakikatnya Pendidikan *Sumang* membentuk semua karakter tersebut, karena dengan menyebut Pendidikan *Sumang* saja sesungguhnya kandungan karakter siswa sudah ada (*include*) di dalamnya.
7. Peran Kepala, Wakil Kepala, Guru-Guru dan Orang Tua/Wali Siswa MTsN Pegasing dalam pembinaan karakter siswa sangat menentukan. Kepala dan wakil kepala madrasah bekerja keras sebagai *leader*, *educator*, *menager*, dan *administrator* keberhasilan madrasah, karena tercapai atau tidaknya tujuan Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa sangat tergantung pada kecakapan dan kebijaksanaan kepemimpinan mereka. Demikian juga para guru MTsN Pegasing berperan sebagai pengajar dan pendidik serta contoh tauladan yang terlebih dahulu memiliki karakter mulia, peran guru sebagai motivator dan dinamisator pembelajaran *Sumang* dan pembentukan karakter siswa. peran para guru sebagai penentu penerapan kurikulum Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*. Begitu juga para orang tua atau wali siswa berperan paling depan dalam penerapan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter anak-anaknya, karena para orang tualah yang paling mengerti benar akhlak, karakter, tingkah laku, tabiat, watak dan sifat-sifat anak-anaknya.
8. Banyak Faktor pendukung Pendidikan *Sumang* dalam pembinaan karakter siswa MTsN Pegasing, di antaranya adalah adanya kerjasama yang padu di antara pemerintah daerah, komite madrasah, kepala, wakil kepala, para guru,

orang tua dan masyarakat sekitarnya dalam upaya menerapkan Pendidikan *Sumang* dan pembinaan karakter siswa, adanya minat dan motivasi para guru dan siswa untuk mengaplikasikan Pendidikan *Sumang*, dan madrasah yang telah menerapkan Pendidikan *Sumang* lebih berkarakter mulia, bersahaja, santun, sopan, maju, cerdas, berharkat dan bermartabat bila dibandingkan dengan madrasah yang belum menerapkan. Sedangkan faktor penghambat Pendidikan *Sumang* ini antara lain adalah masih kurangnya fasilitas, sarana prasarana, dan alat-alat penunjang serta biaya operasional untuk Pendidikan *Sumang*. Solusinya adalah dengan memenuhi apa yang dibutuhkan bagi penyelenggara Pendidikan *Sumang*, dan duduk bersama menyelesaikan setiap masalah dengan cara bermuyawarah antara kepala, wakil kepala, para guru dan orang tua siswa MTsN Pegasing.

B. Saran - Saran

1. Kepada Pemerintah Daerah diharapkan memperhatikan dan peduli terhadap pendidikan dan pengajaran, khususnya pendidikan agama Islam dan Muatan Lokal Pendidikan *Sumang*, dalam bentuk memberikan berbagai fasilitas, sarana prasarana, alat-alat penunjang dan biaya operasional yang memadai, sehingga Pendidikan *Sumang* benar-benar dapat terimplementasikan dalam pembinaan karakter siswa. Sebab Pemerintah Daerah sangat membutuhkan siswa dan siswi sebagai generasi muda penerus bangsa yang memiliki ilmu pengetahuan, berkarakter mulia dan cerdas dalam mendukung pembangunan daerah yang lebih maju dan berkembang, sehingga dapat bersaing positif dengan daerah lain yang sudah mengalami kemajuan.
2. Kepada para pengelola madrasah mulai dari komite madrasah, kepala, wakil, para guru, maupun para orang tua dan orang-orang yang terkait di dalamnya dapat melakukan musyawarah dan duduk bersama dalam upaya membina para siswa dan siswi yang berkarakter mulia melalui penerapan Pendidikan *Sumang* yang lebih profesional, jika memang ada perhatian dan kasih sayang pada mereka yang membutuhkannya. Sebab sadar atau tidak, secara tak terelakkan saat ini, bangsa kita sedang menanggapi kemerosotan perilaku

sebagian besar anak negeri yang telah banyak menyimpang dari akhlak, atau karakter mulia yang tidak lagi mengindahkan dan membedakan mana perilaku baik dan buruk, terhormat dan terhina, mulia dan nista.

3. Kepada madrasah-madrasah, baik negeri maupun swasta yang masih belum menerapkan Pendidikan *Sumang* ini, kiranya pasang niat, dan i'tikad baik, bersegaralah untuk menerapkannya dan cepat-cepatlah untuk merumuskan kurikulum pembelajarannya, sebelum Tuhan, Allah Swt., mendatangkan bala, azab, dan bencana besar menimpa kita dan bumi ini. Karena hanya ditangan orang-orang yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulialah bumi atau alam ini diamankan-Nya, bukan ditangan orang-orang yang bodoh, jahil, dan dungu bumi ini diwariskan. Di tangan generasi muda yang berkarakter mulia dan cerdaslah keselamatan dan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat dapat tergapai dengan sempurna.
4. Kepada para orang tua kiranya tetap berada pada garda paling utama dan pertama dalam menanamkan nilai-nilai Pendidikan *Sumang* ini, agar anak-anak memiliki sifat-sifat terpuji yang dapat menolong orang tuanya dihadapan Allah pada hari kiamat. Hanya dengan peran orang tualah yang nantinya akan menjadikan anak-anaknya memiliki kepribadian yang baik.
5. Kepada siswa dan siswi benar-benarlah belajar dan menekuni Pendidikan *Sumang*, agar menjadi anak-anak yang saleh yang dapat berbakti kepada Allah, rasul, guru, dan orang tua jangan menjadi anak bandel, dan kriminal yang senantiasa berbuat *keji* dan *munkar*, tapi jadilah pemuda-pemudi yang berkarakter mulia yang memiliki karya besar dalam hidup ini. *Am³in*. Semoga penelitian ini ada manfaatnya. *Wall±hu a`l±m bi al-±aw±b*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Syahrizal, *Hukum Adat dan Hukum Islam di Indonesia, Refleksi Terhadap Beberapa Bentuk Integrasi Hukum Dalam Bidang Kewarisan di Aceh*. Yogyakarta: Yayasan Nadia, 2004.
- Abubakar, Al Yasa', *Paradigma, Kebijakan dan Kegiatan*. Banda Aceh: Dinas Syariat Islam, Provinsi NAD. 2004, 2005, 2006, 2007 dan 2008.
- , (at.al.), *Hukum Pidana Islam di Provinsi NAD. Banda Aceh*: Dinas Syariat Islam Provinsi NAD, 2006.
- , *Penerapan Syariat Islam Di Aceh: Upaya Penyusunan Fiqih Dalam Negara Bangsa*. Banda Aceh: Dinas Syariat Islam NAD, 2008.
- Ali, Abdurrahim, "Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo", *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan Dan Kebudayaan*, pada tanggal: 20-24 Januari 2006, di Takengon.
- Baihaqi, A.K., *Mendidik Anak Dalam Kandungan Menurut Ajaran Pedagogis Islam*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2003),
- Bowen, John.R., *Sumatran Politics And Poetics, Gayo History, 1900-1989*. (New Haven and London: Yale University Press, 1991).
- , *Muslim Trough Discourse, Religion And Ritual In Gayo Society*, (Princeton, New jersey, University Press, 1991).
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Proyek Penggandaan Kitab Suci Al-Quran, 1984/1985).
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989).
- Hadis Al-Bukhārī, *al-Bukhārī*. Beirut: Dār Al-Fikr, Vol. I. 1981.
- Halimah, Siti, *Telaah Kurikulum*. (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2010).
- Harahap, Syahrin, "Guru Di Tengah Restorasi Karakter Bangsa", *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Tenaga Kependidikan Dan Pembangunan Karakter Bangsa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hikmah Medan*, 4 April 2012.
- Hawari, Dadang, Spikiater, *Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa Dan Kesehatan Jiwa*, (Jakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1998).
- Hurgronje, C. snouck, "Het Gajoland en Zijne Bewoners", (Terj.) Hatta Hasan Aman Asnah, *Gayo, Masyarakat Dan Kebudayaan Awal Abad ke-20*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996).

-----, "Het Gajoland en Zijne Bewoners" (Terj.), Budiman, *Tanah Gayo Dan Penduduknya*, (Jakarta:-Indonesia- Netherlands Cooperation In Islamic Studies (INIS), 1996).

Husin, Amir, *Indonesian, Aceh, Ancient Western Gateway To The Archipelago*, (Banda Aceh: Tourism Office Special Propinsi Of Aceh, 1986).

Himpunan Qanun Kabupaten Aceh Tengah, (Takengon: Diperbanyak Oleh Bagian Hukum Sekretariat Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 2002).

Ibrahim, H. Mahmud, *Syari'at Dan Adat Istiadat*, (Takengon: Yayasan Maqamam Mahmuda, 2002).

-----, "Peranan Islam Melalui Adat Gayo Dalam Pembangunan Masyarakat Gayo," *Makalah Seminar Ilmu Pengetahuan dan Kebudayaan* Tanggal 20-24 Januari 1986 di Takengon.

Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, "*Raudhah Al-Muhibbin wa Nuzhah Al-Nusytaqin*," (terj.), Kathur Suhardi, *Taman Orang-Orang jatuh Cinta dan Memendam Rindu*, (ed.), Zulfikar, (Bekasi: Darul Falah, 2012), Cetakan XIX.

-----, *Ilām al-Muqāqīn*. Kairo: Dār al-Hadīth, 1414 H.

Ibn Qayim, (ed.), (et.al.), *Religi Lokal & Pandangan Hidup, Kajian Tentang Masyarakat Penganut Religi Tolatang dan Patuntung, Sipelbegu (Permalim) Saminisme dan Agama Jawa Sunda*. Jakarta: Pusat Penelitian PMB-LIPI, 2004.

Jindan, Ibrahim, Khalid, "The Islamic Theory of Government According to Ibn Taimiyah", (Terj.) Masrohim, *Teori Politik Islam: Telaah Kritis Ibn Taimiyah Tentang Pemerintahan Islam*. Surabaya: Risalah Gusti, 1995.

Ibrahim, M. Yacob, " Sejarah Adat Istiadat dan Kebudayaan Gayo ", *Majalah Telangke*, Edisi: 5 Tahun 1/1996, (Medan: Keluarga Gayo Aceh Tengah, KGAT, Medan, 1996).

Kartanegara, Mulyadi, *Nalar Religi, Memahami Hakekat Tuhan, Alam dan Manusia*. Jakarta: Erlangga, IKAPI, 2002.

-----, *Menyelami Lubuk Tasawuf: Mengulas 52 Topik Mendasar Tentang Spiritual Islam*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Madjid, Nurcholish, *Islam Doktrin dan Peradaban, Sebuah Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemodernan*. Jakarta: Paramadina, 1992.

- Melalatoa, M.J, *Kamus Bahasa Gayo-Indonesia*, (Jakarta:Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1985).
- , M.J, *Budaya Malu: Sistem Budaya Gayo*, Dalam Sistem Budaya Indonesia, (Jakarta: Diterbitkan Atas Kerjasama Fakultas Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia Dengan PT. Pelajar-Jakarta, 1997).
- Mukhlis, *Gayo: Kelanjutan Tradisi Dalam Perubahan Sosial*, (Ujung Pandang, Disertasi Universitas Hasanudin, 1983).
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).
- Mulyani, Sri, Eka, *Filosofi Pendidikan Berbasis Syariat Dalam Educational Networks*, (Banda Aceh: Dinas Syariat Islam Provinsi Aceh, 2008).
- Pinan, A.R. Hakim Aman, *Daur Hidup Gayo, Arahannya Kelahiran, Khitan, Pendidikan, Perkawinan*, (Medan: Diterbitkan Oleh Ikatan cendikiawan Muslim Indonesia (ICMI) Orsat Aceh Tengah, CV Prima Utama, 1998).
- , *Hakekat Nilai-nilai Budaya Gayo Aceh Tengah*, (Takengon:Diterbitkan Oleh Pemerintahan Daerah Kabupaten Aceh Tengah, 1998).
- , “ Peranan Adat Gayo Dalam Masa Peralihan, *Majalah Telangke*,Edisi Nomor: 3 Tahun 1/Maret/1996,(Medan: Diterbitkan Oleh Keluarga Gayo Aceh Tengah KGAT Medan, 1996).
- , “ Budaya Sumang Yang Menjadi Sumbang”, *Majalah Telangke*, Nomor: 5 Tahun 1/1996, (Medan: Keluarga Gayo Aceh Tengah KGAT, 1996).
- , “ Budaya Gayo Menghadapi Perubahan Global (Menanam Kembali Akar Budaya Yang Tercabut), *Makalah Disampaikan pada Dialog dan Silaturahmi Keluarga Gayo Aceh Tengah Maret 1997*. di Medan.
- Prayitno, & Afriva Khaidir, *Model Pendidikan Karakter-Cerdas*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2010).
- , *Pendidikan Karakter Dalam Pembangunan Bangsa*, (Jakarta; Gramedia Widiasarana Indonesia, 2011).
- Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing Kabupaten Aceh Tengah, (Takengon: Tim Standar Pelayanan MTsN Pegasing, 2013).
- Purba, Rehngena, “ Kajian Historis (Antropologis) Masyarakat Gayo, Alas, Dan Singkil, *Makalah Disampaikan pada acara persiapan Pemekaran Propinsi Leuser Antara dari Propinsi NAD* (Medan: Diselenggarakan pada 29 Oktober 2001 di Convention Hall Hotel Garuda Plaza Medan).
- Rahman, (et.al.), *Peran Strategis Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Jatinagor: Alqaprint, 2006).

- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Diterbitkan Kalam Mulya, 2001).
- Sadili, Samsuddin, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2006),
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011),.
- Salam, Burhanuddin, *Etika Individual, Pola Dasar Filsafat Moral*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012).
- Surya, Muhammad, *Organisasi Profesi, Kode Etik dan Dewan Kehormatan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2007).
- Syukri, UR, Daerah Tujuan Wisata Dan Dampaknya terhadap Kehidupan Masyarakat di Kabupaten Aceh Tengah”, *Majalah Telangke*, Edisi 3 Tahun 1/Maret/1996, (Medan : Diterbitkan Oleh Keluarga Gayo Aceh Tengah KGAT Medan, 1996).
- , *Sarakopat: Sistim Pemerintahan Tanah Gayo Dan Relevansinya Terhadap Pelaksanaan Otonomi Daerah*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, Cetakan Kedua, 2006).
- , *Ulama Membangun Aceh: Kajian Tentang Pemikiran, Paran Strategis, Kiprah, dan Kesungguhan Ulama Dalam menentukan Kelangsungan Pembangunan Dan Pengembangan Syariat Islam di Aceh*, (Medan: IAIN Sumatera Utara, 2012).
- Tim Standar Pelayanan MTsN Pegasing, *Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pegasing Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Disusun Tim Standar Pelayanan MTsN Pegasing, 2013).
- , *Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Sumang MTsN Pegasing Kecamatan Pegasing Kabupaten Aceh Tengah*, (Takengon: Disusun Tim Standar Pelayanan MTsN Pegasing, 2013).
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, Dan Imlementasinya pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009).
- Triton, A.,S., *Materials on Muslim Education in the Middle Ages*, (London: Luzac, 1957).
- Undang-Undang Otonomi Daerah Nomor: 22 Tahun 1999 Tentang Pemerintahan Daerah*. (Jakarta: Sinar Grafika, 1999).

Wahid, Abdurrahman, K.H. "Muhammadiyah dan NU Reorientasi Wawasan Sosial Politik" dalam Yunahar Ilyas, (*et.al.*), (ed.), *Muhammadiyah dan NU Reorientasi Wawasan Keisalaman*. (Yogyakarta: Kerjasama LPPI, UMY, LKPSM NU, 1993).

Widodo, (*et.al.*), *Kamus Ilmiah Popuer Dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah*. Yogyakarta: Absolut, 2002.

Ya'cub, Hamzah, *Relevansi Islam dengan Sains Teknologi*. (Bandung: Al-Ma'arif, 1985).

Yewangoe, A.A., *Agama dan Kerukunan*. (Jakarta: BPK. Gunung Mulia, 2002).

Zainuddin, H.M., *Tarch Atjeh & Nusantara*, (Medan: Pustaka Iskandar Muda, 1961).

Zuhri, Saifuddin, *Sejarah Kebangkitan Islam dan Perkembangannya di Indonesia*. (Bandung: Al-Maarif, 1981).

